

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		

課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一一二	Unit 1 What's Missing? 單元主題: Fruits/1	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 使用問句相互對話。	1. 了解並會使用 What's missing? 的句型詢問他人，並會回答。 2. 能了解對話內容，於課堂上或課後遊戲時，靈活運用。 3. 能使用 please 於句子中，表達禮貌的態度；理解且能使用 Good job. 來稱讚別人。 4. 了解並能使用 I like... 的句型。 5. 認識與水果有關的	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 與繳交狀況 7. 學習態度	1. 會話情境大掛圖 2. 鈴鼓一個 3. 單字閃示卡 4. 課文單字水果實物 5. 紅心圖示或笑臉圖案教具 6. 教學 CD 7. CD player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		單字，並了解英文名詞的複數形式。	助學生練習聽說本課單字及句型。		8. 會話句型條
三	Unit 1 What's Missing? 單元主題: Fruits/1	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能學會並吟唱本單元歌曲 What Do You Like? 2. 藉由問答方式讓學生練習單複數的問答。 3. 懂得使用單複數名稱再句型中的變化。 4. 懂得將單複數的名稱運用到日常生活中。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡 2. 歌曲大掛圖 3. 兩用人偶卡 4. 競賽計分表 5. 文法句型條 6. 白紙數張 7. 彩色筆 8. 教學 CD 9. CD player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	Unit 1 What's Missing? 單元主題: Fruits/1	英 1 - II -4 能聽辨句子的語調。	Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知短母音 a 的發音。 2. 能聽懂含有 a 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 將生活常用句型融入學生的日常生活中。 4. 使學生了解句型，並能靈活使用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player 4. 發音句型條
五	Unit 2 I Like Noodles 單元主題: Food/1	英 1 - II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab- II -3 片語及句子的重音。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並會使用 I like... 的句型。 2. 能了解對話內容，於課堂上或課外時間，靈活運用。 3. 能使用 Excuse me. 句子來表達禮貌的態度；理解且能使用 You, too. 來表示同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字閃示卡 2. 小張文具閃示卡約六份 3. 大教具時鐘 4. 本單元情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>4. 能使用 What time is it? 來詢問時間，並能回答。 5. 了解並能使用 Do you like ___? 句型來詢問，並能說出正確回答。</p> <p>6. 認識食物篇單字，並加強了解英文名詞的可數、不可數複數形式。</p> <p>7. 了解並能熟悉 Yes / No 問句的回答，能表達自己的看法。</p> <p>8. 能了解對話內容，並靈活運用。</p>	<p>句型結構。</p> <p>5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。</p> <p>6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>		<p>5. 教學 CD</p> <p>6. CD player</p> <p>7. 上一課的單字閃示卡</p> <p>8. 賓果遊戲盤，每個學生一小張</p> <p>9. 賓果遊戲小獎品</p> <p>10. 問卷表格一份</p>
六	<p>Unit 2 I Like Noodles</p> <p>單元主題:</p>	<p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能學會並吟唱本單元歌曲 Do You Like Pizza?</p> <p>2. 運用聽力練習加強學生聽力能力。</p>	<p>1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 單字閃示卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Food/1	所學的字詞。		3. 使學生熟悉並懂得使用 I like 及 I don't like 的句型來表達喜好及利用 Do you like... 句型詢問別人的喜好。	3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	5. 學習態度	4. 歌曲大掛圖 5. 食物篇單字閃示卡 6. 文法句型條 7. 空氣槌子
七	Unit 2 I Like Noodles 單元主題: Food/1	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 認知短母音 e 的發音。 2. 能聽懂含有 e 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 將生活常用句型融入學生的日常生活中。 4. 使學生了解句型，並能靈活使用在生活上。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Unit 3 I' m Thirsty 單元主題: Drinks/1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並會使用 I' m very thirsty. 的句型表達個人感覺。 2. 能了解對話內容，靈活運用 能聽懂本課所教授的數個生活用語，並懂得運用於課堂上或課後遊戲時。 3. 了解並會使用 May I help you?來詢問，並能以適當的句子回應。 4. 認識飲料篇的單字，並讓學生了解有些名詞可以組成複合名詞，中間空一格，如: orange juice。飲料在一般狀況為不可數，但在特定的情況可以以罐、杯為單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫 5. 學習態度 與繳交狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字閃示卡 2. 果汁實物 3. 本單元情境大掛圖 4. 教學 CD 5. CD player 6. 預先收集的生鮮購物中心彩色廣告 7. 會話句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				位。 5. 懂得使用本課句型來點餐。 6. 了解並能使用 I want (cola). / I don't want (cola). 來表達自己想要及不想要的句型。 7. 能了解對話內容，並靈活運用在生活中。			
九	Unit 3 I' m Thirsty 單元主題: Drinks/1	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	Ac-II-2 簡易的生活用語。以 Yes, please. 等語言禮貌對話溝通	1. 能學會並吟唱本單元歌曲 May I Help You? 2. 了解點餐用語及熟悉，並且可以運用在日常生活或是課堂活動上。 3. 了解並會使用 May I help you? 問句，且能以 Yes, please.	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD Player 3. 單字閃示卡 4. 歌曲大掛圖 5. 文法句型條 6. 骰子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		I'd like... 來回答想要的東西。 4. 學生能確實熟悉不可數名詞的概念，並能正確使用於日常生活英語會話中。	本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。		
十	Unit 3 I' m Thirsty 單元主題: Drinks/1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認知短母音 i 的發音。 2. 能聽懂含有 i 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 將生活常用句型融入學生的日常生活中。 4. 使學生了解句型，並能靈活使用在生活上。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player 4. 發音句型卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	Review 1 單元主題: Review/1 期中評量	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 複習第一至第三單元所有句型和對話。 2. 指導學生完成課本 Review 1 的練習。 3. 能配合參加期中測驗。	1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。 2. 運用角色扮演練習情境會話單元。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 4. Review 1 練習操作。 5. 期中評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆評量	1. 第一至第三單元單字閃示卡一套 2. 學生事先剪下習作後面的學生小卡 U1-U3 3. 發音單字閃示卡
十二	Unit 4 I Can Swim 單元主題: Abilities/1	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 了解並會使用 Let's go out and play. 的句型邀約別人進行活動。 2. 懂得使用 Can you fly a kite? 來詢問別人是否會某種活動。 3. 了解並會使用 I can swim. I can't	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 數字 1 到 8 的紙片 4. 動作單字閃示卡 5. 影印裁剪過的單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		所學的句子。		<p>fly a kite. 的句型說明自己的能力。</p> <p>4. 了解並會使用 Great. 來表示認同別人的意見。</p> <p>5. 了解並會使用 See you later. 的句型。</p> <p>6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>7. 了解並會使用 Can you swim? 的句型詢問別人。</p> <p>8. 了解並會使用 No, I can't. / Yes, I can.? 的句型詢問別人。</p> <p>9. 了解課文並運用對話內容。</p>	<p>句型結構。</p> <p>5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。</p> <p>6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>		<p>字圖片卡</p> <p>6. 會話句型條</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	Unit 4 I Can Swim 單元主題: Abilities/1	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會並吟唱本單元歌曲 Can You Sing? 2. 懂得使用 Can you...? 句型詢問他人並且了解 Yes, I can. 與 No, I can't. 的答句。 3. 了解並會使用 can't=can not 句型。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 小組互動 3 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player 4. 影印 sing, dance, swim 的圖片卡 4 到 5 張 5. 字卡 can, can't 各 4 到 5 張 6. 小紙片若干張 (一人一張) 7. 空氣槌 8. 磁鐵一

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							個 9. 文法句型條
十四	Unit 4 I Can Swim 單元主題: Abilities/1	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 認知短母音 o 的發音。 2. 能聽懂含有 o 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 將生活常用句型融入學生的日常生活中。 4. 使學生了解句型，並能靈活使用在生活上。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player 4. 4x5 的 Bingo 紙 (一人一張) 5. 字母拼讀活動單 (一人一張) 6. 發音句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	Unit 5 It' s a Pet 單元主題: Pets/1	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 了解並會使用 Happy birthday! 來祝賀他人生日快樂； This is for you. 則是送他人禮物的句型。 2. 了解並會使用 What is it? It's a pet. 的句型問答。 3. 了解並會使用 Can it swim? 的句型詢問寵物(動物)的特性。 4. 了解並會使用 Do you have a pet, ___? 的問句詢問他人的寵物。 5. 了解並會使用 Yes, I do. I have a cat. 和 No, I don't. 的句型回答，並用其	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 第三單元的單字閃示卡 2. 裝有小鳥玩偶或圖片的紙盒一個 3. 教學 CD 4. CD player 5. 情境大掛圖 6. 會話句型條一套 7. 本單元單字閃示卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				他動物單字替換。 6. 能了解課文並運用對話內容。			
十六	Unit 5 It' s a Pet 單元主題: Pets/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能學會並吟唱本單元歌曲 Do You Have a Pet? 2. 了解並會使用 Do you have a (rabbit)?的句型及其肯定及否定的回答方式。 3. 懂得使用 Yes, I do. I have a (rabbit). / No, I don't. I don't have a (rabbit). 的答句回答。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 兩個分別畫有笑臉及哭臉的舉牌。 4. 單字閃示卡一套 5. 軟球一個 6. 呼拉圈一個或報紙一張 7. 文法句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	Unit 5 It' s a Pet 單元主題: Pets/1	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知短母音 u 的發音。 2. 能聽懂含有 u 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 將生活常用句型融入學生的日常生活中。 4. 使學生了解句型，並能靈活使用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母閃示卡 Uu 2. 發音單字閃示卡 3. 教學 CD 4. CD player 5. 影印放大課本第 43 及 44 頁三張 6. 骰子一個(骰面上貼有 uncle, umbrella, duck, jump, bus 等單字)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Unit 6 We Can Share 單元主題: Stationery/1	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解並會使用 You can draw very well. 來稱讚別人的繪畫技巧。 2. 了解並會使用 I have crayons. I have a paper. We can share. 等句型介紹自己所擁有的物品，並與他人分享。 3. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。 4. 了解並會使用 Can I use your (scissors)? 的句型詢問他人。 5. 了解並會使用 Sure, here you are! 或 Sorry, I don't have any. 的	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 與繳交狀況 7. 學習態度	1. 影印第三單元單字閃示卡一套 2. 紙杯一個 3. 漂亮的圖片一張 4. 教學 CD 5. CD player 6. 影印課本的會話小圖 7. 本單元情境會話大掛圖 8. 單字閃示卡 9. 文具實物

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				句型回答。 6. 能了解課文並運用對話內容。			10. 會話句型條
十九	Unit 6 We Can Share 單元主題: Stationery/1	英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能學會並吟唱本單元朗詩韻文 Can I use Your Scissors? 2. 明白如何使用向他人借用東西的句型。 3. 懂得使用 I have... 與 I don't have... 的句型表示自己擁有的物品。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元句型教學的意象。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 練習本單元單字，使學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 不透明的袋子 2. 教學 CD 3. CD player 4. 影印本單元單字卡各三到四張 5. 置於信封袋中的歌詞句型條三份 6. 裝有文具的袋子一個 7. 畫有若

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							千物品的海報一張 8. 教師自製單字卡一套
二十	Unit 6 We Can Share 單元主題: Stationery/1	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 認知字母拼讀母音 a, e, i, o, u 讀音。 2. 認知字母的代表單字，並能看圖及看字讀音。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便讓學生充份練習字母拼讀規則。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆評量	1. 字母閃示卡 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 2. 發音單字閃示卡 3. 課本第 51 - 52 頁影印圖三份 4. 白板筆三枝 5. 教學 CD 6. CD player 7. 發音句

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							型條
二十一	Review 2 單元主題: Review	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四至第六單元所有句型和對話。 2. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 3. 指導學生完成課本 Review 2 的練習。 4. 能配合參加期末測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 4~6 的單字及句型。 2. 運用角色扮演練習情境會話單元。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 4. 期末評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第四至第六單元單字閃示卡一套 2. 影印第四至第六單元單字閃示卡一套 3. 洞洞板 4. 黏黏球一個 5. 空氣槌一個

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		

課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Starter 單元主題: Numbers/1	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 複習數字 1 至 20。 2. 學生能從數字 1 數至 30。 3. 了解並會使用數字 1 至 30。	1. 運用本課單字，使學生能充份練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 學習態度	1. 數字卡 1-30 2. BINGO 卡 (4x4 格) 3. 教學 CD 4. CD player 5. 空氣槌 2 支 6. 軟球 1 顆 7. 箱子一個
二	Unit 1 How' s the Weather?	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 了解並會使用 It' s a beautiful day. / It' s raining.	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現	1. 會話情境大掛圖 2. 教學 CD 3. CD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Weather/1	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 自-E-B3 透過五官知覺觀察環境與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	觀察當日天氣	1. 的句型描述天氣狀況。 2. 了解並會使用 Let' s go play, 人名. 句型。 3. 會使用 Are you OK? 來表達對他人的關心。 4. 了解並會使用 I' m 形容詞. 的句型來表達自己的感受。 5. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。 6. 了解並會使用 How' s the weather? 的句型詢問他人天氣狀況。 7. 了解並會使用	式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	player 4. 影印會話情境大掛圖 5. 水 1 杯 6. 單字閃示卡 7. 影印放大 <附圖一> 四份並裁切為撲克牌大小 8. 學生單字小卡 9. 會話句型條 10. 空氣槌 1 支 11. 全開壁報紙 1 張 12. 四開壁報紙 1 張

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				It' s <u>天氣</u> . 的句型回答。 8. 能了解課文並運用對話內容。			13. 雜誌下雪情景頁面 14. 彩色筆 2
三	Unit 1 How' s the Weather? 單元主題: Weather/1	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。	1. 了解並會使用本課單字。 2. 了解並會使用 How' s the weather? It' s <u>天氣</u> . 的句型。 3. 能了解歌詞涵義, 並靈活運用。 4. 能學會吟唱本課歌曲且發音正確。 5. 了解並會使用 Is it <u>天氣</u> ? 的問句。 6. 了解並會回答 Yes, it is. 和 No, it isn' t. 的句型。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字, 學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 4. 朗詩歌曲大掛圖 5. 溫水 1 杯 6. 冷水 1 杯 7. 軟球 1 顆 8. 單字閃示卡 9. 文法句型條 10. 句型小卡 11. 影印放

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							大課本第 6 頁
四	Unit 1 How's the Weather? 單元主題: Weather /1	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識短母音 a 字群-at / -ad 的發音。 2. 認知並能聽懂含有短母音 a 字群-at / -ad 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 了解 It' s time for bed. 是提醒睡覺時間到了。 5. 了解並會使用 Put away your toys. 是將玩具收起。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 4. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 5. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音接龍卡 2. 發音句型卡 3. 學生發音小卡 4. 教學 CD 5. CD player 6. 會話情境大掛圖 7. 時鐘 (可使用教室牆壁上的時鐘或請教師自備玩具時鐘)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				6. 了解並會使用 It' s late. 及 I' m not tired. 來表示時間很晚及我不覺得累。 7. 了解並會使用 What time is it? It' s <u>時間</u> . 的句型詢問並回答時間。 8. 會以 Good night. 互道晚安。			8. 數字卡 (請教師自製) (使用 A4 紙的一半書寫數字, 1~12, 30, 00)
五	Unit 2 What Time Is It? 單元主題: Time Telling/1	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 了解並會使用 What time is it, 人名? 的問句詢問時間。 2. 了解並會使用 It' s <u>時間</u> . 的句型回答時間。 3. 了解並會使用	1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 2. 運用本課單字, 使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 4. 時間卡 (請教師自製) (使用

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>It' s time for <u>活動名稱</u>. 的句型表達活動名稱。</p> <p>4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>5. 了解並會使用 What time is it? It' s <u>時間</u>. It' s time for <u>活動名稱</u>. 的句型。</p> <p>6. 能學會並吟唱歌曲 Time for School</p>	<p>聽說本課單字及句型。</p> <p>4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。</p> <p>6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p>		<p>A4 紙的一半書寫時間，7:00, 12:00, 6:00, 7:30, 8:00, 9:00)</p> <p>5. 會話句型條</p> <p>6. 句型小卡</p> <p>7. 箱子一個</p> <p>8. 歌曲大掛圖 (將時間及活動名稱先以紙條遮住)</p>
六	Unit 2 What Time Is It?	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	<p>1. 了解並會使用 Is it <u>時間</u>? 來詢問時間。</p> <p>2. 了解並會使用 Is</p>	<p>1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 單字閃示</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Time Telling/1			<p>it time for 活動 名稱?來確認資料。</p> <p>3. 會依圖顯示回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.</p> <p>4. 了解並會使用 Yes, you got it. 來反應別人回答正確。</p> <p>5. 能將此問句及答句運用於實際生活中。</p> <p>6. 認知短母音 a 字群-am, -an 的發音。</p> <p>7. 能聽懂含有-am 及-an 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。</p>	<p>單元句型。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p> <p>4. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</p> <p>5. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> <p>6. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p>	<p>與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>卡 4. 文法句型條</p> <p>5. 磁鐵 1 個</p> <p>6. 數字卡 1-9</p> <p>7. 發音接龍卡</p> <p>8. 發音句型卡</p> <p>9. 學生發音小卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	Unit 2 What Time Is It? 單元主題: Time Telling/1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 了解並會使用 It' s <u>時間</u> . It' s <u>星期</u> . 的句型表示時間以及星期幾。 2. 了解並會使用 What' s the matter? 的句型問答。 3. 了解並會使用 I' m late for <u>地方</u> . 的句型表達去某個地方要遲到了。 4. 知道 Silly <u>人名</u> . 的意思。 5. 了解並會使用 What day is today? 的句型問答。 6. 了解並會使用	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫 與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. Unit 2 單字閃示卡 4. Unit 2 會話句型條 5. 日曆 1 個 6. 教具時鐘 1 個 7. 會話情境大掛圖 8. 影印會話情境大掛圖 9. 準備 1-5 號碼牌 2 套 10. 單字閃示卡 11. 空氣槌 1 支 12. 會話句型條

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>Come and have your breakfast. 的句型。</p> <p>7. 能了解對話內容，靈活運用。</p> <p>8. 了解並會使用 What day is today? 的問句詢問他人，並會使用 It' s 星期. 的句型回答。</p> <p>9. 聽得懂並且會說一週的星期名稱。</p> <p>10. 能了解課文並運用對話內容。</p>			13. 學生單字小卡
八	<p>Unit 3 What Day Is Today?</p> <p>單元主題: Days of the</p>	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<p>1. 了解並會使用本單元單字。</p> <p>2. 能學會並吟唱歌曲 What Day Is Today?</p> <p>3. 了解並會使用 Is</p>	<p>1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。</p> <p>3. 利用句型條幫助學生</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 朗詩歌曲大掛圖</p> <p>4. 單字閃示</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Week /1			it <u>天氣/星期?</u> 的問句。 4. 了解並會回答 Yes, it is. 和 No, it isn' t. It' s <u>天氣/星期.</u> 的句型。 5. 能運用於實際生活中。	了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。		卡 5. 數個玩具 6. 空氣槌 2 支 7. 日曆 1 個 8. 文法句型條 9. Unit 1 單字閃示卡 10. 單字閃示卡
九	Unit 3 What Day Is Today? 單元主題: Days of the Week/1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識短母音 e 字群-ed / -et / -en 的發音。 2. 認知並能聽懂含有短母音 e 字群-ed / -et / -en 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 4. 運用單字閃示卡和句	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音接龍卡 2. 發音句型卡 3. Units 1-3 發音圖卡 4. 教學 CD 5. CD player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Review 1 單元主題: Review 1/1			<p>確發音。</p> <p>4. 複習 Units 1~3 單字及句型。</p> <p>5. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。</p> <p>6. 指導學生完成課本 Review 1 (pp. 25-26) 的練習。</p>	<p>型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>5. 運用角色扮演練習情境會話單元。</p> <p>6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</p>		<p>6. Units 1~3 會話情境大掛圖</p> <p>7. Units 1~3 單字閃示卡</p> <p>8. Units 1~3 會話及文法句型條</p> <p>9. Units 1~3 學生單字小卡</p> <p>10. 不同顏色磁鐵數個</p> <p>11. Units 1~3 單字閃示卡放大影印數份 (依學生人數而定)</p> <p>12. Review</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							1 (pp. 25-26)課本頁面放大影印 13 泡棉骰子 1 個
十	Review 1 單元主題: Review 期中評量/1	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 複習 Units 1~3 單字及句型。 2. 複習 Units 1~3 字母拼讀規則。 3. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 4. 指導學生完成課本 Review 1 (pp. 27-28) 的練習。	1. 運用角色扮演練習情境會話單元。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 3. 複習第一至第三單元所有句型和對話。 4. 完成課本 Review 1。 5. 能配合參加期中測驗。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 筆試評量	1. Units 1~3 單字閃示卡 2. Units 1~3 會話及文法句型條 3. 空氣槌 1 支 4. 教學 CD 5. CD player 6. 響板 1 個 7. Units 1~3 發音接龍卡 8. Units

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							1~3 發音句型卡 9. 紙板遊戲 4 份 10. 十元硬幣 1 枚 11. Units 1-3 Sound It Out 的 chant 部分，抄寫在 B4 大小的紙張上 12. 磁鐵數個 13. Units 1-3 句型小卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	Unit 4 Whose Watch Is This? 單元主題: Personal Belongings/1	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 了解並會使用 Look. There' s a <u>物品</u> . 句型告訴別人自己的發現。 2. 了解並會使用 Excuse me. Is this your <u>物品</u> ? 詢問東西是否是對方的。 3. 了解並會使用 Whose <u>物品</u> is it? 詢問東西是誰的。 4. 了解並會使用 Let' s take it to the <u>地方</u> . 建議把東西帶到某處。 5. 能了解對話內容, 靈活運用。 6. 能聽懂本單元內容, 並可以將它們	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方 式, 讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字, 使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境大掛圖 4. Unit 1, Unit 3 單字閃示卡 5. Unit 1, Unit 3 文法句型條 6. 手錶 1 支 7. 白紙 8. 會話句型條 9. 卡通人偶兩用圖卡 10. 句型小卡 11. 單字閃示卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>用於課堂上或日常生活中。</p> <p>7. 會流利使用 Whose <u>單數物品</u> is this? / Whose <u>複數物品</u> are these? 的句型來 詢問東西是誰的。</p> <p>8. 了解並會使用 It' s <u>人名所有格</u> <u>單數物品</u>. / They' re <u>人名所</u> <u>有格 複數物品</u>. 的句型表達東西為 某人的。</p> <p>9. 能了解對話內 容，並運用於日常 生活當中。</p>			12. 彩色 筆、尺、鉛 筆(未削)、 鉛筆盒、 書，各1個

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	Unit 4 Whose Watch Is This? 單元主題: Personal Belongings/1	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解並會使用本單元單字。 2. 了解並會使用 Whose _____ is it / are these? It' s / They' re_____. 的句型。 3. 能學會並吟唱朗詩 Whose Cap Is This? 4. 了解並會使用 Is it <u>人名所有格單數物品</u> ? / Are they <u>人名所有格物品</u> ? Yes, it is. / No, it isn' t. Yes, they are. / No, they aren' t. 的句	1. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 朗詩歌曲大掛圖 4. 卡通人偶兩用圖卡 5. 單字閃示卡(圖卡)2 組 6. 會話句型條和文法句型條 7. 紙條 6 張(每張大小約為 A4 的一半) 8. 小紙箱 2 個

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				型。			
十三	Unit 4 Whose Watch Is This? 單元主題: Personal Belongings/1	5 英-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認知短母音 i 字群 -im, -id, -ig 的發音。 2. 能聽懂含有 -im, -id, -ig 的代表字, 並能看圖或字讀出正確發音。 3. 了解並會使用 Please come in. 的句型表達請進的意思。 4. 知道使用 <u>人名</u> is here. 的句型表示某人來了。 5. 了解並會使用 I' m in the <u>地</u> 方. 的句型告知正	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元教學的意象。 4. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 5. 利用角色扮演的方 式, 讓學生練習對話。 6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 發音接龍卡 2. 發音句型卡 3. 教學 CD 4. CD player 5. 會話情境大掛圖 6. 會話內容寫成句型條 4 份 7. Unit 4 文法句型條 8. Unit 4 單字閃示卡 9. Unit 4

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱/節數							
				<p>在某地方的狀態。</p> <p>6. 了解並學會使用 What are you doing? 來詢問別人正在進行之事，並會以 I' m <u>動詞</u> ing. 的句型回答。</p> <p>7. 知道使用 Can I try? 的句型詢問他人可否讓說話者試看看，並會說 Sure 來表示肯定的答覆。</p> <p>8. 了解對話內容，並運用於日常生活中。</p>				<p>學生單字小圖</p> <p>10. Kelsy 及 Cody 的兩用人偶卡</p>
十四	Unit 5 What Are You Doing?	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	C-II-1 國內(外)招呼方式。	<p>1. 了解並會使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在進行之</p>	<p>1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>2. 運用本課單字，使學</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 配對</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 會話情境</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Actions/1			<p>事，並知道以 I' m <u>動詞 ing.</u> 的句型回答。</p> <p>2. 了解並會使用單字套用句型應用在日常會話當中。</p> <p>3. 了解並會使用 What is he/she doing? He/she' s <u>動詞 ing.</u> He/she likes <u>動詞 ing</u> every day. 的句型。</p> <p>4. 學生能熟悉並吟唱本課歌曲 What Is He Doing?</p> <p>5. 能使用句型進行課堂活動。</p>	<p>生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> <p>4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。</p> <p>6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p>	<p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>大掛圖</p> <p>4. 單字閃示卡</p> <p>5. 會話句型條</p> <p>6. 響板 1 個</p> <p>7. 歌曲大掛圖</p> <p>8. 學生單字小卡</p> <p>9. 軟球 1 個</p> <p>10. 日曆 1 個</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	Unit 5 What Are You Doing? 單元主題: Actions/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 了解並會使用 <u>Is 人名 動詞 ing?/ Is she 動詞 ing?</u> 的句型，詢問他人是否正在進行某動作。 2. 了解並會使用 <u>Yes, he is. / she is.</u> 的句型給予他人肯定的答覆。 3. 了解並會使用 <u>No, he' s not. / she' s not.</u> 的句型給予他人否定的答覆。 4. 了解並會使用 <u>He' s / She' s 動詞 ing.</u> 的句型表達正在進行的動作。	1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。 4. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 5. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 6. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 文法句型條 4. 朗詩歌曲大掛圖 5. 單字閃示卡 6. 卡通人偶兩用圖卡 7. 發音接龍卡 8. 發音句型卡 字母閃示卡(小寫)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				5. 認識短母音 o 字群 -ox, -ot, -og 的發音。 6. 能聽懂含有 -ox, -ot, -og 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。			
十六	Unit 6 She' s in the Bedroom 單元主題: Rooms/1	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解並會使用 You can' t catch me. 以及 Yes, I can. 的句型以呈現在遊戲時之用語。 2. 會使用 Quiet, please. 表示指令用語表示安靜的意思。 3. 知道用 Grandma' s <u>動詞 ing</u> . 表示誰正在做什麼的用法。	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境大掛圖 4. 情境會話寫成句型條 4 份 5. Unit 5 文法句型條 6. Unit 5 單字閃示卡 7. Chevady 兩用人偶卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				<p>4. 知道使用 <u>Is 人名 here?</u> 的句型表示某人在這裡嗎?</p> <p>5. 了解並會使用 <u>Where is she?</u> 詢問她人的在哪裡以及會以 <u>She' s in the 地方.</u> 的句型告知正在哪裡的句型回答。</p> <p>6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>7. 了解並會使用 <u>Where' s 人名?</u> 的問句詢問他人去處。</p> <p>8. 了解並會使用 <u>He' s/She' s in the 地方.</u> 的句型回答。</p>			<p>8. Chevady 的妹妹、媽媽、奶奶的人偶卡</p> <p>9. 學生單字小卡</p> <p>10. 單字閃示卡</p> <p>11 大型玩具娃娃屋 1 個</p> <p>12. 卡通人偶兩用圖卡 1 組</p> <p>13. 空氣槌 1 支</p> <p>14. 黏黏球 1 個</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				聽得懂並且會說家中各房間名稱。			
十七	Unit 6 She' s in the Bedroom 單元主題: Rooms /1	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能熟悉並吟唱本課歌曲 Rooms。 2. 能使用句型進行課堂活動。 3. 了解並會使用 Is 人名 in the 地方? 的問句詢問他人在何處。 4. 了解並會使用 Yes, he/she is. 與 No, he/ she isn' t. 肯定與否定的句型回答。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字, 學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 4. 歌曲大掛圖 5. 學生單字小卡 6. 和歌詞相關的物品或圖卡, 例如牙刷、碗筷、電視遙控器、枕頭等等 7. Let' s

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							Sing 4 幅插圖放大影本 8. 會話句型條 9. 單字閃示卡 10. 朗詩歌曲大掛圖 11. 文法句型條 12. 學生單字小卡
十八	Unit 6 She' s in the Bedroom 單元主題: Rooms Review 2	英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 認識短母音 u 字群-ub, -ug, -un 的發音。 2. 能聽懂含有-ub, -ug, -un 的代表字, 並能看圖或字讀出正確發音。 3. 複習 Units 1~6 單字及句型。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元教學的意象。 4. 運用單字閃示卡和句	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 發音接龍卡 4. 發音句型卡 5. 字母閃示卡 (小寫字

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Review/1			<p>4. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。</p> <p>5. 指導學生進行課本 Review 2 (pp. 53-54) 的遊戲。</p>	<p>型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>5. 運用角色扮演練習情境會話單元。</p> <p>6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</p>		<p>母)</p> <p>6. 學生發音小卡</p> <p>7. Units 1~6 會話情境大掛圖</p> <p>8. Units 1~6 單字閃示卡</p> <p>9. Units 1~6 會話及文法句型條</p> <p>10. Units 1~6 句型小卡</p> <p>11. 不同顏色磁鐵數個</p> <p>12. 影印 Units 1~6 的單字閃示卡(圖卡)1</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							套 13. Review 2 (pp. 53-54)課本頁面放大影印 14. 泡棉骰子 1 個
十九	Review 2 單元主題: Review 期末評量/1	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習 Units 4~6 單字及句型。 2. 複習 Units 4~6 字母拼讀規則。 3. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 4. 指導學生完成課本 Review 2 (pp. 55-56) 的練習。	1. 運用角色扮演練習情境會話單元。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 3. 複習第一至第六單元所有句型和對話。 4. 指導學生完成課本 Review 2 5. 能配合參加期中測驗。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 筆試評量	1. 教學 CD 2. CD player 3. Units 1~6 發音接龍卡 4. Units 1~6 發音句型卡 5. 泡棉骰子 1 個 6. Units 4-6 發音句型條 3 份

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
							7. Units 4-6 學生發音小卡 3 份 8. 課本第 55-56 頁放大影印圖 2 份 9. 白板筆 2 枝
二十	期末評量/1	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 了解並會使用 Daily English 的單字及句型。 2. 能配合學校舉辦校外教學或成果發表	1. 運用角色扮演練習情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學句型。 3. 校外教學或成果發表		1. 教學 CD 2. CD player

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。