

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀萬花筒		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 前瞻	與學校願景 呼應之說明	1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對閱讀的熱愛。 2. 多元化的教材與教學，開闊視野，培養學生前瞻思維，激發對於議題的關注與反思。	
設計理念	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 引導學生多元的閱讀，並學習透過互動討論的方式進行分享。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 生活-E-A1 生活-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由主題式繪本導讀，讓學生對於閱讀的內容具備基礎認知與理解力。 透過閱讀提升學生探索與解決問題能力，並將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。 幫助學生理解不同議題中的重要內容，認識自己、愛護自己，覺察個人的獨特性及優點，促進身心健全發展。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一至四	防治霸凌/1 珍妮小霸王	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本大意，並分享文章內容。 觀察同學互動間的情緒反應。 能覺察自己的情緒變化。 能尊重彼此間的互動行為。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 (1)教師詢問學生是否曾遇過小霸王的經驗？ (2)教師大略介紹繪本內容。 發展活動 (1)教師導讀繪本---珍妮小霸王。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的情緒感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 教師快速複習繪本(珍妮小霸王)內容並提問。 發展活動 (1)教師以繪本引導學生觀察角色情緒反應、遇到霸凌該如何處理。 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 能認真完成完成學習單。 	繪本(珍妮小霸王、公園小霸王) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>享應該如何表現才是尊重的行為。 完成珍妮小霸王學習單。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師詢問學生是否去過公園玩過? (2)教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---公園小霸王。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. 暖身活動 教師快速複習繪本(公園小霸王)內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本引導學生觀察角</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>		
五 到 七	性別平等/1 薩琪到底有 沒有小雞雞	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。</p> <p>3. 愛護自己，展現出健康的行為表現。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師詢問學生關於男女特徵問題。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---薩琪到底有沒有小雞雞 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師快速複習繪本(薩琪到底有沒有小雞雞)內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以繪本引導學生探討性別議題。 (2)教師引導學生改編故事</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成故事改編。</p> <p>3. 能認真完成學習單。</p>	繪本(薩琪到底有沒有小雞雞) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			<p>結局。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己改編故事結局的感受及想法。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 暖身活動 教師快速複習繪本(薩琪到底有沒有小雞雞)內容。</p> <p>2. 發展活動 教師引導學生欣賞同學改編的故事結局。</p> <p>3. 總結活動 完成薩琪到底有沒有小雞雞學習單。</p>		
八至十	性別平等/1 奧利弗是個娘娘腔	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。</p> <p>3. 愛護自己，展現出健康的行為表現。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師詢問學生日常生活中的性別角色。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀繪本---奧利弗是個娘娘腔。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成完成學習單。</p>	繪本(奧利弗是個娘娘腔) 學習單 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本引導學生探討性別議題。</p> <p>3. 總結活動 學生分享個人及他人的獨特性和優點。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以繪本引導學生探討身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 (2)教師引導學生改編故事結局。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成奧利弗是個娘娘腔學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十一至十二	性侵害防治 /1 蝴蝶朵朵	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。</p> <p>2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。</p> <p>3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。</p> <p>4. 覺察生活中的性別互動關係</p> <p>5. 能表現出合宜的生活態度。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師詢問學生關於身體界線相關問題。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---蝴蝶朵朵。 (2)教師以繪本引導學生探討身體自主權、求助時機與管道。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以繪本引導學生探討生活中性別互動關係。 (2)教師引導學生改編故事結局。</p> <p>3. 總結活動 完成蝴蝶朵朵學習單。</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成學習單。</p>	<p>繪本(蝴蝶朵朵) 投影機 電腦 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十三至十五	性侵害防治 /1 不要隨便摸我	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。</p> <p>2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。</p> <p>3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。</p> <p>4. 覺察生活中的性別互動關係</p> <p>5. 能表現出合宜的生活態度。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師詢問學生關於身體界線相關問題。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀繪本---不要隨便摸我。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本與學生探討何謂性侵及相關議題。</p> <p>3. 總結活動 學生分組討論及分享如何保護自己身體。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成學習單。</p>	<p>繪本(不要隨便摸我) 投影機 電腦 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					教師以繪本引導學生探討性 侵議題及如何預防性侵發 生。 3. 總結活動 (1) 透過閱讀繪本，學生分 享自己的感受及想法。 (2) 完成不要隨便摸我學習 單。		
十六 至 十七	情緒管理/1 我變成一隻 噴火龍	【國語】 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的 回答，並分享想法。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對 生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情 緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊 重和自己不同觀點的意 見。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表 達。 Bb-I-2 人際交流的情 感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係 的認識。 D-I-2 情緒調整的學 習。	1. 了解繪本大意，並 分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及 體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正 負向情緒，選擇適 當的因應方式。 4. 能換位思考別人的 想法及體諒別人的 難處。 5. 學習善用特質，發 展良好的人際關 係。	【第一節】 1. 暖身活動 教師讓學生透過表情辨識情 緒。 2. 發展活動 (1) 教師導讀繪本---我變成 一隻噴火龍。 (2) 學生經由教師的引導， 說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自 己的感受及想法。 【第二節】 1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動	1. 能積極參與 討論並分享自 己的心得感 想。 2. 能認真完成 完成學習單。	繪本(一隻 噴火龍) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					教師以繪本引導學生觀察自己的正負向情緒，並學會選擇用適當的方式處理情緒。 3. 總結活動 完成我變成一隻噴火龍學習單。		
十八至二十一	情緒管理/1 愛哭公主	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 4. 能換位思考別人的想法及體諒別人的難處。 5. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師讓學生透過聲音辨識情緒。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---愛哭公主。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本引導學生討論如何換位思考及體諒別人的難</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。 	繪本(愛哭公主) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>處。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 根據繪本內容進行角色扮演。</p> <p>3. 總結活動 完成愛哭公主學習單。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 根據繪本內容進行角色扮演。</p> <p>3. 總結活動 發表愛哭公主學習單。</p>		

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀萬花筒		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 前瞻	與學校願景 呼應之說明	1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對閱讀的熱愛。 2. 多元化的教材與教學，開闊視野，培養學生前瞻思維，激發對於議題的關注與反思。	
設計理念	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 引導學生多元的閱讀，並學習透過互動討論的方式進行分享。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 生活-E-A1 生活-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由主題式繪本導讀，讓學生對於閱讀的內容具備基礎認知與理解力。 透過閱讀提升學生探索與解決問題能力，並將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。 幫助學生理解不同議題中的重要內容，認識自己、愛護自己，覺察個人的獨特性及優點，促進身心健全發展。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一至二	生命探索/1 誰生的蛋最美麗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 省思和回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動與情感。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師詢問學生是否記得自己出生相關故事。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---誰生的蛋最美麗。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本引導學生探討家中成員關係及成長經歷。 3. 總結活動 完成誰生的蛋最美麗學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。 	繪本(誰生的蛋最美麗) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
三 至 五	生命探索/1 紅公雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 省思和回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動與情感。 4. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師利用顏色與情緒做相關活動問答。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---紅公雞。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本引導學生認識及處理自己情緒的練習。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。 	繪本(紅公雞) 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					【第三節】 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 我是家事高手：分組練習如何做家事，進行班級大掃除。 3. 總結活動 完成紅公雞學習單。		
六至七	健康飲食/1 奇妙的食物王國	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。 3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 5. 能建立良好的飲食習慣。	【第一節】 1. 暖身活動 教師詢問學生最喜歡的食物。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本——奇妙的食物王國。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。	1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成學習單。	繪本(奇妙的食物王國) 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					【第二節】 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 (1) 教師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 (2) 教師說明各類食物的營養功能。 3. 總結活動 (1) 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 (2) 完成奇妙的食物王國學習單。		
八至十	健康飲食/1 阿平的菜單	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。 3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 5. 能建立良好的飲食習慣。	【第一節】 1. 暖身活動 教師詢問學生大類食物有哪些。 2. 發展活動 (1) 教師導讀繪本——阿平的菜單。 (2) 學生經由教師的引導，說出繪本大意。	1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。	繪本(阿平的菜單) 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。			3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 【第二節】 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師說明食物的營養素對身體的幫助。 3. 總結活動 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 【第三節】 1. 暖身活動 教師提問問題帶領學生認識食物包裝上的成分表。 2. 發展活動 教師說明食物中的人工添加物對身體的影響。 3. 總結活動 完成阿平的菜單學習單。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十一至十二	守時觀念/1 慌張先生	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留的。 3. 能覺察守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---慌張先生。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 (1)教師利用時鐘讓學生體驗時間走動的規律性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。 	繪本(慌張先生) 電腦 投影機 大時鐘

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					(2)教師說明時鐘的內容。 3. 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成慌張先生學習單。		
十三至十五	守時觀念/1 不守時的小公雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留。 3. 能覺察守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師讓學生上台操作時鐘，了解守時的重要性與意義。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---不守時的小公雞。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成學習單。 	繪本(不守時的小公雞) 時鐘 電腦 投影機 麥克風 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					<p>2.發展活動 狀況劇模擬：讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。</p> <p>3.總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第三節】</p> <p>1.暖身活動 教師大略複習繪本內容。</p> <p>2.發展活動 DIY 製作—「我的時間小書」。</p> <p>3.總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成不守時的小公雞學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十六至十七	動物與我/1 街角遇見浪浪	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識生命的循環及生命成長現象。 3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式 4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。 5. 表現合宜的生活態度與行為。 	<p>【第一節】</p> <p>1. 暖身活動 教師介紹何謂生命。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---街角遇見浪浪。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本引導學生探討生命的循環及生命成長現象。</p> <p>3. 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成街角遇見浪浪學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成學習單。 	繪本(街角遇見浪浪) 電腦 投影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十八至二十	動物與我/1 我和我家附近的流浪狗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識生命的循環及生命成長現象。 3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式。 4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。 5. 表現合宜的生活態度與行為。 	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師詢問學生家中是否養寵物。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---我和我家附近的流浪狗。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 (1)教師以繪本引導學生探討生命的可貴，啟發學生對不同生命的尊重。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成完成圖畫創作及學習單。 	<p>繪本(我和我家附近的流浪狗)</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>圖畫紙</p> <p>色紙</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
					【第三節】 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 畫出「我家附近的流浪狗」圖畫創作。 3. 總結活動 完成我和我家附近的流浪狗學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。