

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	以未來導向的前瞻性學習計畫，融合多元和創新教學方法，培養卓越的閱讀能力、創造力、批判思考和問題解決能力，拓展思維視野，以應對快速變化的社會。	

<p>設計理念</p>	<p>閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國 E-A1 生活 E-A1 國 E-B1 生活 E-B1 國 E-C2 生活 E-C2</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、具備用心精讀的能力，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，發展獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由認識理解文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由應用閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，應用擴大閱讀領域。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 四	尊重他人/4	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 養成專心聆聽確實掌握書籍內容的重點。</p> <p>2. 適當的提問、合宜的回應他人。</p> <p>3. 尊重接納個別差異者的學習與生活方式。</p> <p>4. 關心與接納需要協助的人。</p> <p>5. 體會人和人相處，彼此包容，就能成為好朋友。</p> <p>6. 探索自我情緒並尊重別人的情緒，願意關心和理解別人的感受。</p> <p>7. 發展正確的自我評價和肯定。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 暖身活動 閱讀及欣賞繪本 《我的妹妹聽不見》 老師運用抑揚頓挫的語調朗誦繪本，適時做解釋與模仿書中主角的動作，讓學生更有臨場感。</p> <p>2. 發展活動 讀唇語比賽 利用嘴型表達語詞，不能出聲音，體驗聽障者在與人溝通時的不便。</p> <p>3. 總結活動 問題討論</p> <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動 師生對話：你喜歡自己嗎？喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>2. 發展活動 故事時間&問題討論 老師利用投影機播放繪本 PPT，並講述故事《你很特別》。</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽 肢體語言</p>	<p>繪本 PPT 電腦 投影機 字詞條 計時器 繪本 PPT 投影機 大聲公道具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>自信大聲公 找尋自願者上台告訴大家:我喜歡我自己,因為……</p> <p>第三節 1. 暖身活動 請學生輪流朗讀,每組讀一頁,同時一邊預測故事的發展。 2. 發展活動 老師導讀繪本 《小狗阿疤想變羊》 3. 總結活動 問題討論。</p> <p>第四節 1. 暖身活動 分配故事範圍: 影印故事內容,分組練習。 《都是蝸牛開始的》 2. 發展活動 複述故事內容並錄音: 請小朋友上台講故事,老師幫他們錄音,播放錄音分享故事內容。 3. 總結活動 問題與討論&快樂樹 寫上稱讚語的便利貼貼在樹造型</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					的壁報紙上成為「快樂樹」。		
五 八	情緒品格/4	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語文 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 5-I-1 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 說出流利語意，完整的話來表示文本的內涵。</p> <p>2. 學習體諒不同的角度來看事情。</p> <p>3. 幫助學生瞭解我人際互動會帶來的各種影響。</p> <p>4. 透過大量閱讀繪本，利用圖像、故事結構等策略增加識字量。</p>	<p>第一節 1. 暖身活動 故事導讀《不快樂的母牛》 教師提問</p> <p>2. 發展活動 畫一張快樂的母牛</p> <p>3. 總結活動 模擬情境 請學生輪流抽題，並說出如何正向思考處理問題，老師補充及鼓勵與回應</p> <p>第二節 1. 暖身活動 老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《畢老師的蘋果》。</p> <p>2. 發展活動 練習說好話-尋找故事畢老師所說的『好話』</p> <p>3. 總結活動 故事改寫/故事的那一部分若有些改變，結果會變成怎樣</p> <p>第三節 1. 暖身活動 教師請學生大聲朗讀故事內容。 《怕浪費的奶奶》</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽 肢體語言</p>	<p>繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 發展活動 故事討論與發表 3. 總結活動 垃圾變黃金-在我們日常生活中， 哪些東西可以再回收再利用？ 第四節 1. 暖身活動 教師提問：請同學說一說印象裡的 狐狸是什麼的樣子？ 2. 發展活動 繪本導讀&提問 《都是蝸牛開始的》 3. 總結活動 (1)每一個生命都有其存在的重要 性。(2)我們應該尊重任何的生命。 (3)我們可以觀察到成長的 點點滴滴		
九 — 十二	自我成長/4	國語文 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助文本 的理解與內容重 述。 國語文 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 生活 2-I-4 在發現	國語文 Bb-I-1 自我情感的表 達。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情 感。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 了解文本內容所傳達的意 義。 2. 能體會人與人之間各種相互 喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活 經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並 加以回饋。 5. 學習努力用心相互協助完成 一件事 6. 培養自身榮譽心 7. 明瞭寫字和內容重述的必要	第一節 1. 暖身活動 提問：老師準備一片被毛毛蟲咬 了三個洞的葉片圖卡，告訴學生 這是毛毛蟲寫的信，請學生思 考：「如果這是給你的信，信的 內容會是什麼？」 2. 發展活動 導讀繪本&提問。《不會寫字的獅 子》 3. 總結活動 角色扮演：請學生把自己想像成	參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意 見 說出自己的想 法 仔細聆聽	繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>性。</p>	<p>獅子，寫一封情書給母獅。</p> <p>第二節 1. 暖身活動 教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ 2. 發展活動 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味&問題討論《鱷魚先生在百貨公司上班》 3. 總結活動 教師歸納兒童的意見，並進一步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>第三節 1. 暖身活動 請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？在什麼情況下？ 2. 發展活動 導讀繪本《我喜歡你》 教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異</p>	<p>肢體語言</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 總結活動 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 藉由卡通布偶，引發討論的動機</p> <p>2. 發展活動 引導學童認識自我的本質 並邀請全班一起來閱讀。 《我不知道我是誰》</p> <p>3. 總結活動 教師統整：透過團討的互動，釐清學童自我概念的形象，認識自我。</p>		
十三 十六	創造力/4	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活</p>	<p>國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語文 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>2. 能面對困難並解決困難。</p> <p>3. 學會做正確的選擇。</p> <p>4. 願意主動關心與親近他人，用積極的態度面對生活。</p> <p>5. 知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>6. 體驗文本中的文化內涵。</p> <p>7. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 暖身活動 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。《我能做什麼》</p> <p>2. 發展活動 『分工合作』的活動-合作畫海報。</p> <p>3. 總結活動 發表和討論。</p> <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動 讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。《十四隻老鼠吃早</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽 肢體語言</p>	繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			<p>餐》</p> <p>2. 發展活動 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>3. 總結活動 分工合作-踩報紙遊戲。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 認識情緒的種類</p> <p>2. 發展活動 導讀繪本《顏色怪獸》</p> <p>a. 在生活當中自己常常出現的情緒有哪些？</p> <p>b. 畫出自己的情緒情境</p> <p>c. 分享說出自己的情緒狀況</p> <p>3. 總結活動 教師統整適當的情緒表現</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 了解自己對現在課程學習的難處是什麼？</p> <p>2. 發展活動 導讀繪本《快樂星期三》</p> <p>在生活中遇到問題時，該如何解決自己所遭遇的困境。</p> <p>3. 總結活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師統整適當的危機處理態度		
十七 — 二十一	生命教育/5	<p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 享受親子共讀與自己閱讀的不同樂趣。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法能學會為自己說故事。</p> <p>3. 學會與同學美化生活，一起創作故事並分享給家人。</p> <p>4. 能認識各種不同的家庭型態。</p> <p>5. 覺察自己並自我省思，能認識家人的角色和辛勞。</p> <p>6. 能分享自己行為的檢視與調整，讓生活變得更好。</p>	<p>第一節 1. 暖身活動 老師朗唸一句，學生輪流朗唸。 《阿松爺爺的柿子樹》</p> <p>2. 發展活動 a. 寫出故事的順序牌卡，讓學生們分組討論，排出故事的順序。 b. 教師提問故事相關內容。</p> <p>3. 總結活動 以角色扮演的方式表達自己的想法或意見。</p> <p>第二節 1. 暖身活動 老師朗唸一句，學生輪流朗唸。 《你離我太近了請給我一點空間》</p> <p>2. 發展活動 角色扮演，讓孩子體驗個人空間是什麼意思。</p> <p>3. 總結活動 小組討論：日常生活中如何與同學或朋友保持個人空間，並討論如何與人保持適當距離及避免不必</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽 肢體語言</p>	<p>繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>要的肢體接觸。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 看封面猜故事內容</p> <p>2. 發展活動 故事概覽：師生共同認唸故事內容。《都是我的》</p> <p>3. 總結活動 故事動動腦：老師設計學生在校發生的數個情境，讓學生分組討論解決方案。</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 看封面猜故事內容</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 故事概覽：師生共同認唸故事內容故事動動腦，教師提問，學生討論後回答。</p> <p>b. 活動：為同學們說一個故事。</p> <p>3. 總結活動 學習如何製作小書的方法。</p> <p>第五節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>a. 看書名猜故事內容。</p> <p>b. 師生共讀繪本內容。 《即使見不到想念的爸爸》</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 討論心目中的爸爸的形象</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					b. 讚美我的爸爸。 3. 總結活動 a. 畫出超人爸爸。 b. 輪流上台分享。		

【第二學期】

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	閱讀起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景 呼應之說明	以未來導向的前瞻性學習計畫，融合多元和創新教學方法，培養卓越的閱讀能力、創造力、批判思考和問題解決能力，拓展思維視野，以應對快速變化的社會。	
設計理念	閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國 E-A1 生活 E-A1 國 E-B1 生活 E-B1 國 E-C2 生活 E-C2</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、具備用心精讀的能力，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，發展獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由認識理解文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由應用閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，應用擴大閱讀領域。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 四	溫馨情誼/4	<p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 嘗試理解書中語氣與意義。 2. 以適切的速率朗讀文本內容。 3. 能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 能從參與活動中，覺察並接納自己的缺點。 5. 能在與人相處時能發現</p>	<p>第一節 1. 暖身活動 教師提問故事的相關內容。 《爸爸你愛我嗎?》 2. 發展活動 a. 爸爸曾經做過哪些事，讓我覺得很溫暖? b. 寫給爸爸感恩內容。 3. 總結活動</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p>	<p>繪本 PPT 投影機 繪畫用具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>自己與別人有不同的特質，並尊重其差異。</p> <p>6. 能比較和發現自己與同學的不同，知道自己是獨一無二的。</p> <p>7. 願意自己動腦筋，和別人有不同的想法並尊重彼此。</p> <p>8. 能勇敢的在大家面前表現自己，喜歡自己，為自己與別人的不同感到高興。</p>	<p>製作卡片送給家人並與大家分享。</p> <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>a. 看書名猜故事內容。</p> <p>b. 師生共讀繪本內容。《走出森林的小紅帽》</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 講述傳統的小紅帽故事。</p> <p>b. 兩本小紅帽做比較異同。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>矇眼體驗活動，活動後透過討論與問答的方式，發表假如自己有一天什麼都看不見的世界以及協助視障者的困難。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>a. 看書名猜內容</p> <p>b. 師生共讀繪本《如果你沒有贏… 沒有關係》</p> <p>2. 發展活動</p> <p>優點大轟炸：透由發掘自己與他人的優點，進而互相學習對方長處，學會肯定自我與尊重他人。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>小書製作：自我介紹</p>	<p>仔細聆聽肢體語言</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					第四節 1. 暖身活動 a. 看封面猜故事內容。 b. 師生共讀繪本。 《你是媽媽眼中獨一無二的孩子》 2. 發展活動 完成訪問媽媽學習單並上台分享。 3. 總結活動 分組討論父母對於家中的兄弟姊妹是否有差別並上台分享。		
五 八	自然環境/4	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 觀察每個同學都有不同的優點並進而學習。 2. 了解自己的缺點並虛心請教並調整。 3. 面對同學請益能態度謙恭。 4. 站在不同性別角度考慮玩具的選擇。 5. 理解玩具的選擇無性別之分。 6. 覺察欣賞他人優點並找出自己缺點。	第一節 1. 暖身活動 看封面猜故事內容 2. 發展活動 師生共讀繪本 《109 隻動物超級馬拉松》 3. 總結活動 透過讀者劇場角色扮演，創作故事。 第二節 1. 暖身活動 聆聽故事並回答老師的提問。 《討厭的颱風》 2. 發展活動 觀看颱風的影片並討論颱風對我們生活的影響。 3. 總結活動 分組討論颱風來臨時，事前須做	參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法 仔細聆聽 肢體語言	繪本 PPT 投影機 繪畫用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>哪些準備，事後又怎麼處理颱風所帶來得災害。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 透過繪本文字搭配插圖，帶領學生進行內容概覽。 《潮間帶大作戰》</p> <p>2. 發展活動 a. 以教師提問方式，引導學生進行內容討論。 b. 分享生活中到海邊的相關經驗，並進行討論。</p> <p>3. 總結活動 教師重讀故事，並讓學生以繪畫方式記錄聆聽到的繪本內容，並進行作品分享。</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 a. 聆聽故事並回答老師的提問。 《威廉的洋娃娃》 b. 玩具總動員：分享自己帶來的玩具並說明為什麼會選擇這樣玩具。</p> <p>2. 發展活動 戲劇活動：讓小朋友演出「威廉的洋娃娃」，親自感受威廉的心情。</p> <p>3. 總結活動 故事變臉：老師以口頭方式帶領小朋友根據「威廉的洋娃娃」一</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					書進行改編，讓小朋友以故事接龍的方式進行。		
九 十二	和諧相處/4	<p>國語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能察覺生活情境中充滿挑戰，需時時保有挑戰困難的決心。</p> <p>2. 學會尋找辦法解決問題。</p> <p>3. 學會遇到困難不輕易放棄而是勇於面對。</p> <p>4. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。</p> <p>5. 在各項活動與情境中省思覺察正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>a. 繪本內容朗讀及理解。 《生氣王子》</p> <p>b. 由繪本生氣的王子獲得的啟發，主角改變不好的習慣，讓學生自己找出自己的缺點，並思考如何改善，進行為期一個禮拜的自我挑戰。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>生氣傳真機: 進行遊戲時，要創作生氣時會做的動作，並把動作傳給下一位同學，考驗創意及專注力!</p> <p>3. 總結活動</p> <p>我是生氣王子: 老師描述故事中艾迪王子的生氣事情，請學生分組扮演，配合道具及自行設計對白來演繹不同的生氣事件。</p> <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>繪本內容朗讀及理解。 《雪兒》</p> <p>2. 發展活動</p> <p>戲劇活動: 請小朋友扮演雪兒，體</p>	<p>參與討論</p> <p>同儕互評</p> <p>能回答問題</p> <p>發表自己的意見</p> <p>說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽肢體語言</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>投影機</p> <p>繪畫用具</p> <p>便利貼</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>驗分享與獨佔的不同感受。</p> <p>3. 總結活動 共享時間:請小朋友拿出一個願意與大家分享的物品,彼此交流,感受分享的快樂。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 繪本內容朗讀及理解。 《和朋友們一起想辦法》</p> <p>2. 發展活動 我是解題高手:教師設計情境讓孩子學會如何解決困難。</p> <p>3. 總結活動 完成學習單:以文字或圖畫方式回答問題,若遇到問題時需要如何解決。</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 教師請每組小朋友回憶生活中所遇過或親自體驗過,自己覺得這件行為是可以稱得上「勇敢的行為」,並與全班分享「個人親身經驗或曾經聽過的勇敢事件」。 《誰最有勇氣》</p> <p>2. 發展活動 勇氣便利貼:學生將勇氣的定義寫在便利貼上,發表時可透過「勇氣便利貼」的語句與同學分享。</p> <p>3. 總結活動 續寫勇氣——收集記錄自己的勇</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					氣，製作成勇氣之書。		
十三 十六	關懷有愛/4	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感受與想法。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Bb-I-2 人際交流的 情感。 生活 A-I-1 生命成長現 象的認識。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能描述故事情節理解角 色的想法，覺察他人的感 受。 2. 學習面對生命成長現象 及轉換心情。 3. 能學會同理他人處境並 給予安慰及陪伴。 4. 觀察周遭的人所付出的 辛勞，能以實際行動表達 感恩的心。 5. 理解常用字的字形、字 音和字義。</p>	<p>第一節 1. 暖身活動 繪本內容朗讀及理解。 《鴨寶寶到哪裡去了》 2. 發展活動 a. 藉由觀賞影片，引導學生討論 如何面對重要他人的死亡。 b. 藉由觀賞影片，引導學生討論 失去重要他人時可能面對的情 緒。 c. 藉由藝術創作活動，引導學生 排解失落的情緒。 3. 總結活動 同學們彼此分享創作經驗。 第二節 1. 暖身活動 a. 看封面預測故事。說說身邊家 人的年齡和特徵 b. 概覽內容：師生共同念讀故 事。《媽媽生我好辛苦》 2. 發展活動 請小朋友分享回家問家人的學習 單：(1) 在懷孕的過程中會有什 麼樣的不便與不適？(2) 照顧孩 子的過程中，會碰到什麼樣的問</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意 見 說出自己的想 法 仔細聆聽 肢體語言</p>	<p>繪本 PPT 投影機 繪畫用具 氣球 資源回收垃圾</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>題？</p> <p>3. 總結活動 模擬媽媽懷孕的樣子，體會懷孕過程的辛勞與不便。</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 a. 看封面預測故事。學生自由發表 b. 概覽內容：師生共同念讀故事。《大便救乳牛· 牙套救地球》</p> <p>2. 發展活動 我是環保小尖兵：能將老師準備的資源回收垃圾正確分類。</p> <p>3. 總結活動 減塑一起來：與小朋友一同在日常生活中做到隨身攜帶環保餐具及環保購物袋。</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 看封面預測故事。學生從自身經驗猜測故事。《不死鳥》</p> <p>2. 發展活動 概覽內容：師生共同念讀故事。</p> <p>3. 總結活動 寫卡片給最愛的家人：請小朋友將內心的感謝寫進卡片並寄給最愛的家人。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七 二十	想像力/4	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1 養成專心聆聽不同媒材，積累寫作材料。</p> <p>2. 能學會用正向的心態面對環境特性。</p> <p>3. 能學會用正向語言鼓勵身邊需要鼓勵的朋友。</p> <p>4. 學生能透過聆聽、閱讀、討論、經驗分享和共同工作等歷程，理解「分享」的意義。</p> <p>5. 以感官和知覺探索生活中從人際互動中體會「分享比獨自擁有更快樂」。</p> <p>6. 引導學生樂於與別人分享美好事物。</p>	<p>第一節 1. 暖身活動 繪本內容朗讀及理解。 《斑馬花花》 2. 發展活動 a. 教師引導學生欣賞完「春神來了」歌曲後討論問題。 b. 事先請小朋友帶一件心愛的物品到學校來，教師請有意願的小朋友上台介紹自己心愛的物品。 3. 總結活動 與小朋友討論如何與好朋友分享自己的東西並學會珍惜物品。</p> <p>第二節 1. 暖身活動 a. 看封面預測故事。說說身邊家人的年齡和特徵。 b. 概覽內容：師生共同念讀故事。《聖誕熊》 2. 發展活動 聖誕布置一起來，全班一起討論要如何布置教室並動手製作。 3. 總結活動 動手做卡片：製作聖誕卡寄給朋友或家人，送上自己對他們的祝福。</p> <p>第三節 1. 暖身活動 繪本內容朗讀及理解。</p>	<p>參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽 肢體語言</p>	<p>繪本 PPT 投影機 繪畫用具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>《波波學溜冰》</p> <p>2. 發展活動 助人的聯想: 想像身邊的朋友因為遇到挫折而難過, 你應該怎麼幫助他度過難關。</p> <p>3. 總結活動 請小朋友上台分享自己助人的過程及看見朋友因為自己的鼓勵而成功面對挫折時的心理感受。</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 繪本內容朗讀及理解。</p> <p>《小水母交朋友》</p> <p>2. 發展活動 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵, 請小朋友上台發表自己的好朋友的特徵並學習怎麼將好朋友介紹給大家。</p> <p>3. 總結活動 教師發給學童每人三張小卡, 請學童寫下自己喜歡做的事, 一樣喜好的同學, 請他在九宮格學習單上簽名。</p>		