

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 六年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 2 節，21 週，共 42 節 |

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 國家 Unit 1 Whale Watching | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p> | <p>Unit 1 Whale Watching 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------|--|
| | | <p>行簡易日常溝通。</p> | <p>圖。</p> <p>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。</p> <p>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> | <p>本檢核。</p> | |
|--|--|-----------------|--|-------------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 二 | 國家 Unit 1 Whale Watching | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 Whale Watching 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>3. 教師接著詢問全班 Is he / she</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。</p> <p>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。</p> <p>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。</p> <p>6. 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.</p> <p>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Moon Festival 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習國際文化、故事。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出與節慶相關的字彙。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.</p> <p>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.</p> <p>5. 教師再次播放 Super E-Book，請</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>學生跟讀故事。</p> <p>6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> | | |
| 四 | 國家 Unit 1 Whale Watching | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 Whale Watching 第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生嘗試念出韻文。2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。3. 將學生分成兩人一組練習。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問 Pre-Reading Question。2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。5. 教師以本課句型進行提問，複習 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 五 | 國家 Unit 1 Whale Watching | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 Whale Watching 第七節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【彈性教學活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。</p> <p>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p> | | |
| <p>六</p> | <p>病症 Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 2 Having a Cold 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。</p> | <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | |
|--|--|---|--|---------------------|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生病症前須加 a。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| <p>七</p> | <p>病症 Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p> | <p>Unit 2 Having a Cold 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角</p> | <p>本檢核。</p> | |
|--|--|--|--|-------------|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>們的表情。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | |
| <p>八</p> | <p>病症 Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p> | <p>Unit 2 Having a Cold 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> | <p>讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問 Pre-Reading Question2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>九</p> | <p>病症 Unit 2 Having a Cold</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>Unit 2 Having a Cold 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water, 並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|----------|------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>(4) 冰糖燉雪梨可以化痰。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1 第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。</p> <p>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。</p> <p>3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。</p> <p>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.</p> <p>(2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.</p> <p>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| <p>十一</p> | <p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 From Farm to Table 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。 3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|-----------|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>food am I wasting?。</p> <p>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 十二 | <p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 From Farm to Table 第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you. 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Reminder</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。2. 請學生觀察單字。3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | |
| 十三 | <p>食物</p> <p>Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 From Farm to Table 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。</p> <p>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。</p> <p>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. 請學生嘗試念讀短文。2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。3. 練習數次，直到學生熟練為止。4. 請學生分組練習念讀短文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生嘗試念讀韻文。2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。4. 將學生分成兩人一組練習。 <p>D Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。4. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問 Pre-Reading Question。 | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。</p> <p>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.</p> <p>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| <p>十四</p> | <p>食物 Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 3 From Farm to Table 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|------------------------|--|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。</p> <p>4. 全班核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</p> <p>3. 教師延伸介紹三種麵食。</p> <p>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。</p> <p>(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。</p> <p>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | |
|--|--|-------------------------|--|------------------------|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | |
| 十五 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 4 A Call in the Morning 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據表格一起念出句子。2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 <p>【指定作業】</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | |
| 十六 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 A Call in the Morning 第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、句型、故事對話。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</p> <p>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 容。 | | |
| 十七 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 A Call in the Morning 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。</p> <p>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p>D Listen and Circle</p> <p>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>解能力。</p> <p>(1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.</p> <p>(2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.</p> <p>(3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 十八 | <p>生活作息</p> <p>Unit 4 A Call in the Morning</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4</p> <p>A Call in the Morning</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。3. 教師延伸介紹三種餐點。<ol style="list-style-type: none">(1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。(2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。(3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes.5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 <p>【指定作業】</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|--|
| | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | |
| 十九 | 生活作息 Review 2 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Review 2 第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、故事對話。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | | |
| 廿 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Review 2 第三節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、 | 活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型。 紙筆評量：完成課本檢核。 口語評量：能說出發音例字。 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>句型、發音例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>C. Play and Say</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。</p> <p>2. 將學生分成 2~4 人一組。</p> <p>3. 教師說明並示範遊戲步驟：</p> <p>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。</p> <p>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。</p> <p>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | | |
| <p>廿一</p> | <p>複習第三、第四課內容 Review 2</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Review 2</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。</p> <p>2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--|
| | | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。</p> <p>3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。</p> <p>4. 在小書右下角標上 1~4，並以釘書機固定小書頂端。</p> <p>5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。</p> <p>6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。</p> <p>7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。</p> <p>8. 將小書翻至背面，寫出答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【作品發表】</p> <p>1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如：</p> | <p>發音例字。</p> | <p>間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---|--------------|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country?</p> <p>2. 請學生再找下一位學生進行活動。</p> <p>3. 請學生上臺介紹自己的 country guessing book，讓臺下的學生猜。</p> <p>4. 教師給予表揚和肯定。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 六年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 2 節，18 週，共 36 節 |

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進 | Unit 1 A New Friend 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|
| | | <p>行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是</p> | <p>本檢核。</p> | |
|--|--|---|---|-------------|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Bingo 贏家。 Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生一起念出表格中的句子。 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。 like to do 的 to 不可遺漏。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| <p>二</p> | <p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養</p> | <p>Unit 1 A New Friend 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 讓學生了解長句子可以分成三段。 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|
| | | 公民意識。 | <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。</p> <p>5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 請學生仔細看圖片。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。</p> | | |
|--|--|-------|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't. (2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養</p> | <p>Unit 1 A New Friend 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B. Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 【指定作業】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--|
| | | 公民意識。 | <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 <p>(1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.</p> <p>(2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
|--|--|-------|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>四</p> | <p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>Unit 1 A New Friend 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Choose 1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>bike.。</p> <p>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。</p> <p>參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| <p>五</p> | <p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p> <p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist.。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一</p> | |
|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。 3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 六 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語 | <p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence B A. Listen, Read, and Say</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。</p> <p>課堂觀察：觀察情</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。 2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer? 4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。 5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。 3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。 4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a | <p>境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>basketball player. , 強調 want 後面加 s。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 說明情境內容, 鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖, 教師提問相關問題, 引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子, 學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫, 提問相關問題: (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後, 教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | |
| 七 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.</p> <p>(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| <p>八</p> | <p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Kevin's Dream Job 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？ 2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。 4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|----------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>搜救犬呢？請同學發表意見。</p> <p>5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.</p> <p>6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？</p> <p>7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 九 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> | | <p>興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|----------------------------------|
| <p>十</p> | <p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Where Was Kevin? 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |
|----------|---|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據表格一起念出句子。2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 十一 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Where Was Kevin? 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。 3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。 4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據表格一起念出句子。2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.</p> <p>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | |
| <p>十二</p> | <p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Where Was Kevin? 第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 hard c 和</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> <p>口語評量：能夠使</p> | <p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | <p>soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生檢視答案正確性。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 教師帶念複習發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀</p> | 用拼讀法拼讀單字。 | |
|--|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.</p> <p>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|----------------------------------|
| <p>十三</p> | <p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Where Was Kevin? 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。 (1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago. (2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。 2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p> |
|-----------|---|--|---|---|----------------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。 參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 十四 | 地點 Unit 4 Friends Forever | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Friends Forever 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <p>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。</p> <p>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
| 十五 | 地點 Unit 4 Friends Forever | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Friends Forever 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。 2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識、句型。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。 紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>十六</p> | <p>地點 Unit 4 Friends Forever</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Friends Forever 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。 D. Listen and Circle</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、字母拼讀。 課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。 紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|-----------|--------------------------------------|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。</p> <p>Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>Where were they? Were they happy / sad / scared?</p> <p>5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 十七 | <p>地點 Unit 4 Friends Forever</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Friends Forever 第七節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Circle “T” or “F”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生再讀一次短文。 2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習閱讀策略、國際文化。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用學過的單字、句型、閱讀策略進行短文閱讀、國際文化。</p> <p>紙筆評量：能完成課本閱讀檢核。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。</p> <p>I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.</p> <p>I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | |
| 十八 | <p>複習第三、第四課內容 節慶教學 父親節 Review 2 Culture & Festivals Father's Day</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2 第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音例字。</p> <p>紙筆評量：運用閱讀策略、完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出指定的單字、句型、發音例字。</p> | <p>【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>【閱讀策略教學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。3. 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>Father's Day 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。 <p>【短文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 <p>(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home.</p> <p>5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。