

## 南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

課程名稱	溫馨五月情		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	傅小萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，</b> 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 <b>※</b>	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂	與學校願景 呼應之說明	透過創造力的發揮和表達能力的訓練，向家人表達深深的感激之情。鼓勵人際互動、分享和合作，培養學生身心的全面發展，營造快樂的學習氛圍，提升學生的自信心和學習動力，讓教與學成為一種愉快的體驗。	
設計理念	透過體驗式活動，讓孩子們體察並感謝家人的愛與付出，學會珍惜當下的幸福，培養及時孝順的美德。提供機會讓孩子們表達對家人的愛與感激，透過親子互動加深親子關係，凝聚家庭力量，建立溫馨和諧的家庭氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>國-E-A1      國-E-B3 生活-E-A1    生活-E-B3 健體-E-A1    健體-E-B3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小書創作對家人有更深的認識與理解。</li> <li>2. 具備肢體及口語表達能力以應用在生活與人際溝通。</li> <li>3. 培養閱讀能力，瞭解繪本內容所傳達的意義。</li> <li>4. 學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，，</li> <li>5. 學生發展感受知覺，察覺體會家人對自己的付出與愛。</li> <li>6. 學生體驗DIY小禮物，將對家人的愛化為行動。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	媽媽上班的時候會想我嗎?/2	1. 語文 A1-II-5 能運用具體語詞表達經驗與感受。 語文 A1-II-1 能專注聆聽與理解他人談話或朗讀內容。 綜合活動 B2-II-3 能關心他人，表達對家人與朋友的情感。 綜合活動 B1-II-2 能覺察個人與家庭	2. 語文 C1-II-3 能依據主題統整經驗與想法，進行口語或書面表達。 語文 C1-II-6 能理解文句中的情感表達，體會文字傳遞的情感。 綜合活動 A2-II-2 了解家庭中各成員的角色與責任。 綜合活動 A1-II-1 能關心家庭生活，分享家庭中的互動經驗。 家庭教育 A1 認識家庭關係與親情互動的重要性。	3. 能對家人表達關心與分享彼此想法。 4. 能體會家人辛勞，進而共同協助做家事。 5. 能察覺並反思自己在家事工作的實踐能力。	一、引導活動  情境提問 教師提問： 1. 媽媽每天都要上班嗎？ 2. 當妳在上課、吃午餐或在家做功課的時候，妳覺得媽媽在做什麼？ 3. 妳有曾經想過媽媽會不會也在想你嗎？  經驗連結 請學生舉手分享：「媽媽不在身邊的時候，我最常做的一件事是什麼？」、「我有沒有想過媽媽會不會也在想我？」  導入繪本主題 教師說明：今天我們要讀一本跟「媽媽上班」有關的故事，書名叫做《媽媽上班的時候會想我嗎？》，一起來看看這位小朋友的心裡在想什麼，也一起感受媽媽的愛。	口頭評量：  能說出媽媽工作與家庭之間的關係與辛勞。  能清楚表達自己對媽媽的關心或感謝。  態度檢核： 能專注聽故事、參與小組討論並尊重他人發言。  實作評量： 能完成一張「寫給媽媽	繪本媽 媽上班 的時候 會想我 嗎？

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成員在家庭生活中的角色與關係。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德 C1-II-3 能表現尊重、體貼與感恩的行動。	品德 C2-II-1 能實踐關懷、尊重與感恩的行動表現。		<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：《媽媽上班的時候會想我嗎？》 教師朗讀繪本，搭配圖片逐頁說明，引導學生進入故事情境，感受孩子內心的疑問與媽媽的思念。</li> <li>問題與討論               <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友為什麼會問這個問題？你有過這種感覺嗎？</li> <li>書中媽媽在上班時，是怎麼表達她的想念？</li> <li>你覺得媽媽上班的時候會想到你嗎？為什麼？</li> <li>媽媽工作辛不辛苦？她是為了什麼而工作？</li> <li>如果你想讓媽媽在上班時覺得開心，你可以做些什麼？</li> </ol> </li> <li>小組活動：媽媽的心情地圖 請學生分組討論與完成小</li> </ol>	的話」或感謝圖卡，表達真實情感。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>單： 「如果我是媽媽，今天的心情可能是____，我希望孩子能____。」</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>創作任務：寫給上班中的媽媽 學生完成一段話或一張卡片，向媽媽表達想念與感謝，句式引導如： <ul style="list-style-type: none"> <li>「媽媽，謝謝你每天上班還照顧我……」</li> <li>「我在學校會乖乖上課，讓你放心……」</li> </ul> </li> <li>分享與回饋 學生可選擇上台朗讀或小組內交換朗讀卡片內容，彼此鼓勵與回饋。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二~十三	母親節全校活動/4	<p>【國語】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>1. 使用小書進行與家人的情感交流</p> <p>2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。</p> <p>3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感謝付出的練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示四頁書成品，說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。</p> <p>2、示範四頁書的製作方式（參考說明圖）</p> <p>(1)對摺成八等分</p> <p>(2)將紅線的部分剪開</p> <p>(3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成</p>  <p>一、發展活動</p> <p>1、教師發給每人一張小書學習單</p> <p>2、內容引導： 描寫或畫家人的外型</p>	<p>1. 可以完成小書製作和內容</p> <p>2. 可以評鑑他人作品的特點</p> <p>3. 學生能正確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。</p>	小書製作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		活情境。			<p>描寫家人的特質或個性 描寫家人的才能 描寫自己最喜歡和家人一起做的事情 表達對家人的愛或描寫愛家人的方式 3. 在四頁書上用鉛筆擬好文字和 圖 畫，文字及圖畫的草稿完成後，準備 開始上 色，可以用彩色筆、蠟筆、水 彩或用剪 貼的方式，讓學生自由的運 用各種媒材 來表現創意。</p> <p>4、 文字部分可提醒學生用較深的顏 色，避 免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、總結活動 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優點和可加</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>強的地方</p> <p>3. 送給家人後，觀察家人的反應，之後於課堂中分享。</p> <p>《第二節結束》</p>		
				<p>1. 覺察家人的付出，體會家人的關心用心。</p> <p>2. 能以適當的方式表達對家人的關心與愛護。</p> <p>3. 能體會父母的辛勞進而感恩。</p> <p>服務行動的目標設定及任務實踐。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請想一想，什麼樣的行為會讓你感受到被關心和愛護呢？收到什麼驚喜禮物會感到開心呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師引導學生將下列的規畫：</p> <p>1. 愛的驚喜包：從你所觀察到的家人需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖。</p> <p>2. 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓家人覺得很舒服？或很感動？這些事情可以寫在好康券上，讓家人盡情享用。</p> <p>3. 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能完成驚喜包封面設計。</p> <p>2. 能完成好康券內容。</p> <p>口語評量：</p> <p>在台上能清楚分享自行設計的愛的規畫書。</p>	<p>好康券學習單</p> <p>紙袋</p> <p>圖畫紙</p> <p>A4 影印紙</p> <p>美術紙</p> <p>著色用具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					式。 三、總結活動 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。		
				1. 使用媒材特性製作出康乃馨花束。 2. 體驗及分享製作過程的方法與樂趣。 準備小花束表達自我情感及對家人的感謝。	一、引起動機 老師提問：小朋友你們知道母親之花是什麼花嗎？老師手中的圖片上面的花叫什麼嗎？ 這朵紅色花叫康乃馨，它就代表母親之花。快到母親節了，我們學會製作康乃馨花束，送給我們最愛的家人。 二、發展活動 1. 教師發下製作衛生紙康乃馨的材料。 2. 教師講解花束製作流程。 3. 教師講解花束製作步驟： a. 衛生紙三張剪一半，折扇子折法。 b. 中間用毛根綁起來。 c. 將左、右塗色，將花瓣輕輕剝開成花朵樣子。	實作評量： 3. 能完成利用衛生紙做出康乃馨花形。 4. 能完成在衛生紙康乃馨上著色。 口語評量： 1. 能清楚表達製作過程的樂趣。 能清楚說出對家人的感謝	「康乃馨」學習單 衛生紙 彩色筆 顏料 剪刀 白膠 膠帶 緞帶 毛根






附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					4. 學生動手實作衛生紙康乃馨花束。 三、總結活動 學生輪流上台展現手作花束、分享想 送給哪位家人及原因。		

# 【愛家五到】

年 班 座號： 姓名：

※小朋友：請你連一連，找出「愛家五到」的實際行動。

				
眼到	耳到	口到	手到	心到
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
我會看著跟我說話的家人	我會讚美及鼓勵我的家人	我會仔細聆聽家人說的話	我會關心包容我的家人	我會擁抱支持我的家人

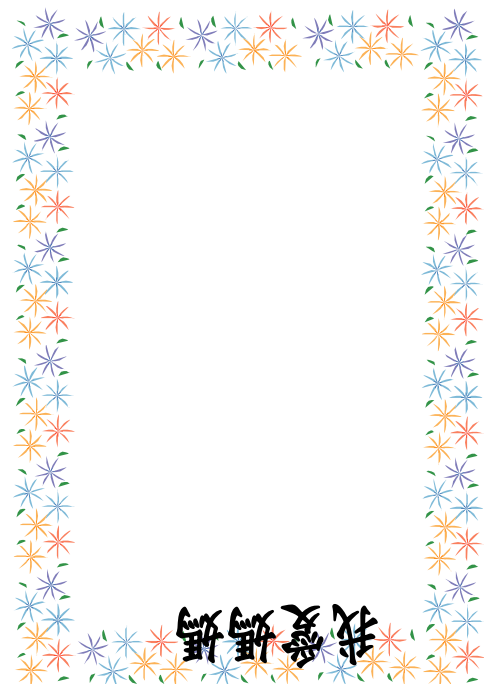
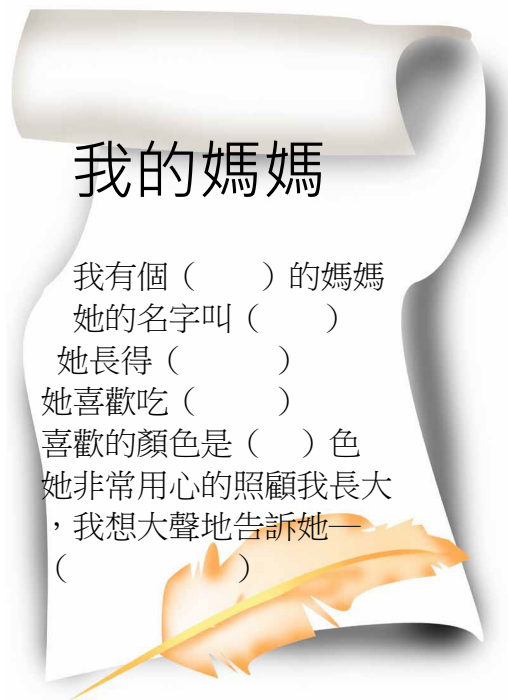
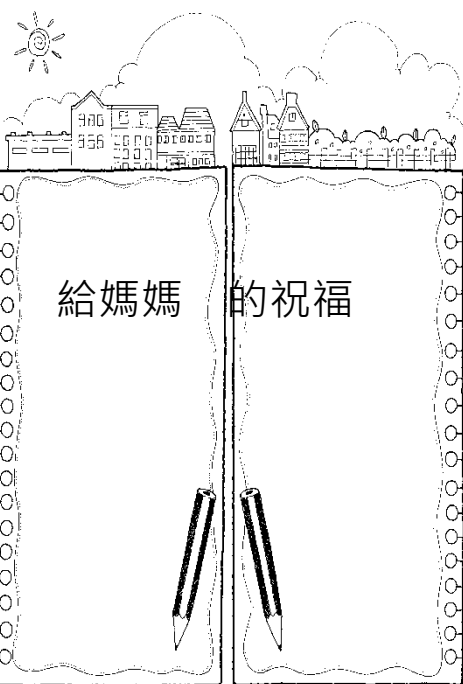
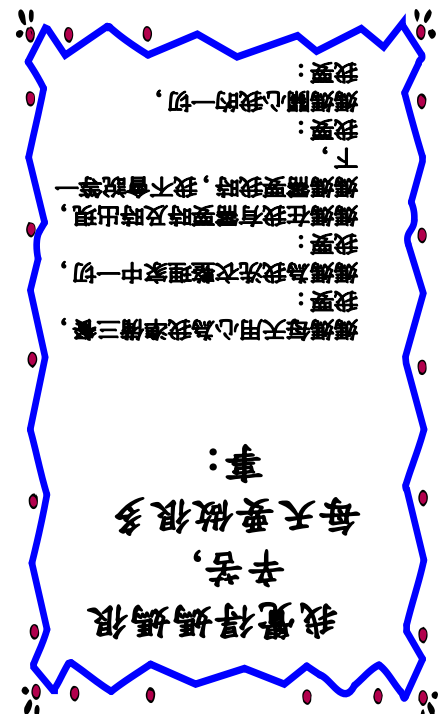
## 學生自我檢核表

填表人：\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_\_

小朋友看看下面的項目，你能做到哪些呢？如果能完全做到打

○、有時做到打△，完全做不到打 X。

項 目	自我檢 核
1.我能準時起床，不賴床。	
2.我會自己將棉被摺整齊、擺好。	
3.我會自己將衣服穿好，頭髮梳整齊。	
4.我飯後都會記得刷牙。	
5.我會自動幫忙做家事。	
6.我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。	
7.我會將書包整理好， 帶好上學用的必需品。	
8.我每天會自己把功課做完。	
9.我看電視時會保持距離， 半個小時休息一次。	
10.時間到時，我會準時上床， 擁有充足的睡眠。	



<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【幫家人搥背】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【整理房間】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【對家人說我愛你】。 ☺立約人：_____</p> 
<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【<input type="text"/>】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【摺衣服】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【倒茶】。 ☺立約人：_____</p> 
<p>我愛家人 好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【<input type="text"/>】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人 好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【<input type="text"/>】。 ☺立約人：_____</p> 	<p>我愛家人 好康券 憑此張好康券， 家人可以要 求我 【<input type="text"/>】。 ☺立約人：_____</p> 

































# 學 習 單

## 我愛您



\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請你想一想，家人交代的事情，你做到了嗎？請按照你做到的程度，圈出康乃馨的數量（完全做到就將五朵康乃馨全部圈起來）。

你有做到嗎？	康乃馨
出門時，我會跟家人說再見。	    
回到家，我會跟家人說：「我回來了。」	    
家人叫我做功課，我會馬上去做。	    
我會幫家人做家事。	    
如果不小心惹家人生氣，我會跟家人說： 「對不起！」。	    
我會跟家人說：「_____，我愛您！」	    

\*請寫下你想對\_\_\_\_\_說的話：

---

---

---

