

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	傅小萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越 前瞻	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展世界視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養世界觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作素養。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<p>一、培養邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>二、提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養世界視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 六	自我介紹	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能用適當字句打招呼、道別。</p> <p>2. 能運用適當字句自我介紹。</p> <p>3. 學習自我介紹、打招呼的方式。</p> <p>4. 認識家庭成員的英文說法。</p> <p>5. 學習說再見的幾種表達方式。</p>	<p>1. 1 了解並會使用 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並會用 I'm (____) 的句型回答。</p> <p>2. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能了解課文並運用對話內容。</p> <p>4. 了解並會使用 Goodbye! Bye! See you tomorrow 的句型，與他人說再見。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 播放歌曲 "Finger Family"，邊唱邊指認每個手指代表的家庭成員。</p> <p>(2) 問學生：Who's this? (舉媽媽圖) → Mom / This is my mom.</p> <p>(3) 播放影片 ELF Kids "Greeting Words"，帶動學生重複並模仿動作。</p> <p>(4) 影片中出現的句型：Hi, Hello, Goodbye, See you, See you tomorrow.</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 學生用圖卡學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>1. 全班學生的名卡</p> <p>2. 軟球一個</p> <p>3. 情境大掛圖</p> <p>4. 卡通人物兩用圖卡一套</p> <p>5. 骰子一顆</p> <p>6. 手偶一個</p> <p>7. 單字閃示卡</p> <p>8. 教學 CD</p> <p>9. CD player</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					字：father, mother, sister, brother (2) 教師示範製作家庭成員小書 “This is my mom. Her name is…” (3) 學生開始創作屬於自己的 “My Family Book”，簡單畫圖+抄寫句型。 3. 總結活動 (1) 小組內輪流分享自己的小書 (2) 班級活動 Bingo：完成三個問候句型並與三位同學互動，即可喊 BINGO！		10. 全班學生的名條一組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七 十一	單元主題： 學習好幫手	【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 認識文具與教室用品的英文名稱。 2. 練習詢問與回答「這是什麼？」 (What's this?)、「那是誰的？」 (Whose is it?)。	1. 學會辨認常見文具與教室用品的英文名稱。 2. 能使用句型詢問與回答「這是什麼？」「那是誰的？」等基本句型。 3. 培養學生聆聽、說出與實際運用英文句型的能力。 4. 鼓勵學生在真實情境中運用所學英文詞彙與句型進行互動。	1. 暖身活動 教師播放歌曲 “School Supplies Song” 帶動唱，並請學生說出已認識的單字。 2. 發展活動 (1) 利用實物/圖片介紹文具名稱(如 pencil, eraser, ruler 等)。 (2) 使用字卡遊戲進行詞彙配對與競賽。 3. 總結活動 學生輪流抽字卡並說出單字	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫 與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡(數字、文具) 2. 會話情境大掛圖 3. 兩個骰子 4. 教學 CD 5. CD player
十二 	單元主題： 繽紛彩色世界	【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進	1. 國內(外)招呼方式。 2. 分組練習-對話。	1. 能學會並吟唱本單元歌曲 What Color Is It?	一、引起動機 1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 二、發展活動	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動	1. 單字閃示卡(顏色)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	3. 角色扮演。 4. 合作完成遊戲任務。	2. 能了解並會使用 What color is it? 的句型詢問他人顏色。 3. 了解並會使用 This / That 的鄉別。 4. 了解並會使用 isn't=is not 的句型。	2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 三、總結活動 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	2. 單字閃示卡(蘋果、香蕉) 3. 紅蘋果、綠蘋果、黃香蕉、綠香蕉圖片或實物各一個 4. A4 牛皮紙袋一個 6. 教學 CD 7. CD player
十七 二	單元主題： 歡樂節慶	【【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	1. 所學字詞的簡易歸類。 2. 歌曲與律動。	1. 能學會並吟唱本課歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	一、引起動機 1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 二、發展活動	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動	1. 單字閃示卡 2. 磁鐵數個

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		探究與實作。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	3. 分組練習-對話。 4. 分組競賽。	2. 能運用在適當的場合中。 3. 了解並會使用句型 This is a __. 和 These are __. 句型。 4. 了解單複數的鄉別。	2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 三、總結活動 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	3. 本課所有單字閃示卡的複製圖卡一套 4. 教學 CD 5. CD player

【第二學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	傅小萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展世界視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養世界觀。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<p>一、培養邏輯思考、分析、整合與創新能力。</p> <p>二、提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養世界視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 六	單元主題： 身體派對	【社會】 2c-II-1 省思個人的 生活習慣 與在群體中	1. 片語及句子的重音。	1. 認識短母音 a 字群-at / -ad 的發音。 2. 認知並能聽懂含有短母音 a 字	一、引起動機 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動	1. 口語練習 2. 小組活動	1. CD player/教學 CD 2. 字母閃示卡 3. Unit 1 發音接龍卡 4. Unit 1 發音大掛圖 5. Unit 2 單字閃示卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	2. 分組練習 - 字母拼讀。 3. 角色扮演。	群-at / -ad 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 了解 It' s time for bed. 是提醒睡覺時間到了。 5. 了解並會使用 Put away your toys. 是將玩具收起。 6. 了解並會使用 It' s late. 及 I' m not tired. 來表示時間很晚及我不覺得累。 7. 了解並會使用 What time is	2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 4. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 5. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 三、總結活動 6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	3. 角色扮演 4. 作業書 寫與繳交狀況 5. 上課狀況 6. 學習態度	6. Unit 2 會話情境大掛圖 7. 手帕 1 條 8. 缺鼻子的有趣平面紙偶 9. 之前學過的物品單字閃示卡 (如 pencil, eraser, ruler, pencil case, book, snowman, star, candy cane)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				it? It' s <u>時間</u> . 的句型詢問並回答時間。 8. 會以 Good night. 互道晚安。			
七 十一	單元主題: 秀秀我的臉	【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 第二學習階段所學字詞。 2. 分組練習-對話。 3. 角色扮演。	1. 了解並會使用 Look. There' s a <u>物品</u> . 句型告訴別人自己的發現。 2. 了解並會使用 Excuse me. Is this your <u>物品</u> ? 詢問東西是否是對方的。 3. 了解並會使用 Whose <u>物品</u> is it? 詢問東西是誰的。	一、引起動機 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、發展活動 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度	1. CD player/教學 CD 2. Unit 4 單字閃示卡 2 套 (thirsty, hungry, hot, cold, tired, sad) 3. Unit 3 單字閃示卡 (grandma/grandmother, mom/mother, sister, brother, dad/father, grandpa/grandfather) 4. 兩用人偶卡 5. Unit 4 會話情境大掛圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 了解並會使用 Let' s take it to the <u>地方</u> . 建議把東西帶到某處。 5. 能了解對話內容，靈活運用。 6. 能聽懂本單元內容，並可以將它們用於課堂上或日常生活中。 7. 會流利使用 Whose <u>單數物品</u> is this? / Whose <u>複數物品</u> are these? 的句型來詢問東西是誰的。 8. 了解並會使用 It' s <u>人名所有</u>	三、總結活動 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		6. Unit 4 Let' s Say 會話句型條 7. 磁鐵 4 個 (不同顏色) 8. 骰子 2 個 9. 兩用人偶卡 10. Boom! 閃卡 4 張 11. 白色免洗餐盤及一半開書面紙，請學生準備彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				格 <u>單數物品</u> . / They' re <u>人名所有格 複數物品</u> . 的句型表達東西為某人的。 9. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。			
十二 十六 	單元主題： 情緒小主人	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 發音練習、拼讀練習。 3. 角色扮演。	1. 認知短母音 i 字群-im, -id, -ig 的發音。 2. 能聽懂含有-im, -id, -ig 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 了解並會使用 Please come in. 的句型表達請進的意思。	一、引起動機 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 4. 使用大型會話	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業書寫與繳交狀況	1. CD player/教學 CD 2. 字母閃示卡 3. Unit 4 發音接龍卡 4. Unit 4 發音大掛圖 5. Unit 5 單字閃示卡 6. Unit 5 會話情境大掛圖 7. 白紙 1 張 8. 軟球 1 個 9. Unit 5 會話課文 5-6 份 (把文字先刪掉再作影印)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 知道使用 <u>人名</u> is here. 的句型表示某人來了。 5. 了解並會使用 I' m in the <u>地方</u> . 的句型告知正在某地方的狀態。 6. 了解並學會使用 What are you doing? 來詢問別人正在進行之事，並會以 I' m <u>動詞</u> ing. 的句型回答。 7. 知道使用 Can I try? 的句型詢問他人可否讓說話者試看看，並	教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、總結活動 5. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 6. 運用教學資源進行 室內遊戲來幫助學生 練習聽說本課單字及 句型。	6. 角色扮演	10. 骰子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				會說 Sure 來表示肯定的答覆。 8. 了解對話內容，並運用於日常生活中。			
十七—二十一	單元主題： 歡樂節慶	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 國內外主要節慶習俗。 2. 角色扮演。 3. 分組練習-句型練習。 1. 參與小遊戲。	1. 認識與聖誕節相關詞彙與習俗（如 Santa, tree, gift）。 2. 學習基本句型：I like (gifts). I see a (reindeer). 3. 理解聖誕節文化並進行相關創作。	一、暖身活動 1. 播放 “Santa Claus Is Coming to Town” 2. 快問快答：用閃示卡快速複習單字。 3. 快問快答：運用閃示卡，以及前次製作的海報做問答，複習相關的單字和表達方式。 二、發展活動	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度	1. CD player/教學 CD 2 單字閃示卡 3. 會話情境大掛圖 4. 軟磁數個 5. 空氣槌 2 支 6. 響板或其他簡易的打擊樂器（數量視全班人數而定，請教師自備） 7. 箱子和鉛筆各 1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 介紹單字與圖片：Santa, tree, gift, bell, snowman 2. 學習句型 “I see a (reindeer). 3. 短片 “Christmas Story for Kids” 。 4. 製作聖誕卡片。 5. 角色扮演活動，例如扮演 Santa 發禮物並說句子。 6. 分組設計簡短聖誕劇情或演唱 三、總結活動 1. 小組詞彙猜謎。 2. 學生用一句話描述圖片		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					3. 寫上 “I like…” 句子貼在卡片上。 4. 小組表演戲劇 5. 輪流分享心得		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。