

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀越開心		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	1. 在培養卓越的閱讀習慣中，學生能夠開拓他們的思維邊界，拓展知識面並探索新的觀點。 2. 鼓勵學生培養前瞻的閱讀習慣，可以讓他們積極追尋新知識、跨越文化界限並建立全球視野。	
設計理念	現今的孩子面臨著大量的資訊，有形和無形的都存在他們的生活中。然而，由於過多的刺激，他們習慣用影像取代書本，有時迷失在網際網路或電視的世界。閱讀是理解書寫圖文的過程，透過閱讀理解和實作課程，學生可以提升自學能力、解決問題和溝通能力，並培養終生學習的能力。 有效的語文教學可以透過延伸閱讀材料觸發學生的想像力，激發深入思考的議題，培養自我潛力。中年級學生的觀察力和表達能力逐漸成熟，透過不同題材的選擇，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過閱讀學習探索問題、樂觀面對生活的困境，進而探索個體生命的特質、發揮自己的潛能。 2. 能學習尊重個體的差異性，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，營造和諧的共處環境。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至四	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見 【綜合】 1b-II-1 選</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 引導學生閱讀討論，提供篇章的大意。 2. 認識看懂課程學習表。 3. 透過閱讀與分享，選擇有效的學習方</p>	<p>一、引導活動 (1)教師詢問學生是否曾閱讀過故事書的經驗？ (2)教師大略介紹課程學習表內容。 二、老師發下「關於蟲</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。 能完成學習</p>	<p>蜘蛛竟然是近視眼？關於蟲蟲的趣味發現（麥</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		擇合宜的學習方法，落實學習行動。		法。	蟲的趣味發現」，學生唸出文章。 三、透過閱讀故事書，學生分享自己的情緒感受及想法。 (1)教師介紹導讀故事書 (2)學生經由教師的引導，說出故事書大意並完成學習單。	單並分享自己的心得。	田) 投影機 學習單
五至八	蟲來沒看過?	【國語】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 提升學生閱讀基礎，讀懂文本的大意。 2. 培養學生自律的態度與正向思考的策略。	1. 引導活動 教師介紹「蟲來沒看過？」書本內容，學生唸出文章。 2. 發展活動 教師導讀故事書——蟲來沒看過？ 學生經由教師的引導，說出故事書大意。	能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。 能完成學習單並分享自己的心得。	蟲來沒看過？(親子天下) 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		向思考的態度。			3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「蟲來沒看過？」的學習單。		
九至十二	法布爾昆蟲記	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 透過閱讀，體會文章中各類文句的語氣。</p> <p>2. 覺察自己和同學的溝通與互動方式。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「法布爾昆蟲記」書本內容，學生唸出文章。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀故事書——法布爾昆蟲記 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「法布爾昆蟲記」的學習單。</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p> <p>能完成學習單並分享自己的心得。</p>	<p>法布爾昆蟲記 投影機 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三至十四	植物大觀園	<p>【國語】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 透過閱讀，體會文章中各類文句的語氣與意義。</p> <p>2. 覺察自己和同學的溝通與互動方式。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「植物大觀園」書本內容，學生唸出文章。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀故事書---植物大觀園 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「植物大觀園」的學習單。</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p> <p>能完成學習單並分享自己的心得。</p>	<p>自然課沒教的事 3: 植物大觀園</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p>
十五至十八	花朵占卜有必勝法!	<p>【國語】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>【國語】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 透過閱讀，體會文章中各類文句的語氣與意義。</p> <p>2. 練習和同學的溝通態度與技巧。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「花朵占卜有必勝法!」書本內容，學生唸出文章。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀故事書---植</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p>	<p>有趣到睡不着的植物學: 花朵占卜有必勝法!</p> <p>投影機</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<p>物大觀園 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「花朵占卜有必勝法!」的學習單。</p>	能完成學習單並分享自己的心得。	學習單
十八至二十一	漫漫話台灣：植物篇	<p>【國語】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>【國語】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 透過閱讀，掌握文章中各段落的意義與主要概念。 2. 練習和同學的溝通態度與技巧。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「漫漫話台灣：植物篇」書本內容，學生唸出文章。 2. 發展活動 教師導讀故事書——漫漫話台灣：植物篇學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 學生分享自己的感受及</p>	能專心聆聽這個課程內容。能發表自己的認知與意見。能完成學習單並分享自己的心得。	漫漫話台灣：植物篇 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。			想法。 全班一起習寫「漫漫話台灣：植物篇」的學習單。		

【第二學期】

課程名稱	閱讀越開心		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	<p>在培養卓越的閱讀習慣中，學生能夠開拓他們的思維邊界，拓展知識面並探索新的觀點。</p> <p>鼓勵學生培養前瞻的閱讀習慣，可以讓他們積極追尋新知識、跨越文化界限並建立全球視野。</p>	
設計理念	<p>透過有效的語文教學和延伸閱讀物，學生可以觸發廣泛的想像力，激發對更深度議題的思考，並延伸探索自我的可能性。中年級學生的觀察力和表達力逐漸成熟，透過接觸不同的題材，可以培養他們認識自我並分享表達的能力。然而，在當今社會中，孩子們面臨著充斥生活的各種有形和無形的資訊。由於刺激過多，孩子們已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界中。『閱讀』是一種理解書寫圖文的過程，通過閱讀理解和一系列實作課程，學生可以提升自我學習能力，解決問題並有效地與他人溝通，同時培養終生學習的能力。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、引導學生探索問題，透過閱讀處理日常生活問題。 二、故事的世界多采多姿，透過一起閱讀，欣賞故事，並從中學習運用智慧採取適合的行動。 三、引導學生可以從不同活動、不同地點，看見人我互動的特色與變化，並從生活環境中的體會美感。。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	安徒生的童話旅程	<p>【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與</p>	<p>1. 能以合宜的音量朗讀故事。 2. 觀察生活的經驗，用聲音的變化，表達故事人物的情緒。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「安徒生的童話旅程」書本內容，學生唸出文章。 2. 發展活動 教師導讀故事書---安徒生的童話旅程</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。 能完成學習</p>	<p>安徒生的童話旅程 投影機 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【藝術】</p> <p>3-II-2</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	各種媒材的組合。		<p>學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分享自己的感受及想法。</p> <p>全班一起習寫「安徒生的童話旅程」的學習單。</p>	單並分享自己的心得。	
六至十	快樂王子與王爾德童話	<p>【國語】</p> <p>5-II-6</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1</p> <p>色彩感知、造型與空間的探索。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，擷取故事篇章的大意。</p> <p>2. 能使用想像力，探索書中的空間情景。</p>	<p>1. 引導活動</p> <p>教師介紹「快樂王子與王爾德童話」書本內容，學生唸出文章。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>教師導讀故事書——快樂王子與王爾德童話</p> <p>學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p> <p>能完成學習單並分享自己的心得。</p>	<p>快樂王子與王爾德童話</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全班一起習寫「快樂王子與王爾德童話」的學習單。		
十一至十五	環遊世界八十天	<p>【國語】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【藝術】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂故事的大意，並了解故事主旨。 能發現故事中與生活的相同元素，並表述。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導活動 教師介紹「環遊世界八十天」書本內容，學生唸出文章。 發展活動 教師導讀故事書---「環遊世界八十天」學生經由教師的引導，說出故事書大意。 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 <p>全班一起習寫「「環遊世界八十天」」的學習單。</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p> <p>能完成學習單並分享自己的心得。</p>	環遊世界八十天 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六至二十	愛麗絲夢遊仙境	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【藝術】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1. 透過閱讀故事，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能發現故事中與生活的相同元素，並表述。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「愛麗絲夢遊仙境」書本內容，學生唸出文章。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀故事書---「愛麗絲夢遊仙境」學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「愛麗絲夢遊仙境」的學習單。</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>能發表自己的認知與意見。</p> <p>能完成學習單並分享自己的心得。</p>	愛麗絲夢遊仙境 投影機 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。