

### 南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越 前瞻	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 三	單元主題： Myself	<p>【英語】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 自我介紹-我的家人。</p> <p>4. 表達自己的選擇或意願。</p>	<p>1. 了解並會使用 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並會用 I'm (____). 的句型回答。</p> <p>2. 了解並會使用 Hello, I'm ____ 的句型自我介紹。</p> <p>3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>4. 了解並會使用 What's your name? 的句型問候。</p> <p>5. 了解並會使用 My name is ____ 的句型回答。</p> <p>6. 能了解課文並運用對話內容。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。</p> <p>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>三、總結活動</p> <p>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫</p> <p>與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. 全班學生的名卡</p> <p>2. 軟球一個</p> <p>3. 情境大掛圖</p> <p>4. 卡通人物兩用圖卡一套</p> <p>5. 骰子一顆</p> <p>6. 手偶一個</p> <p>7. 單字閃示卡</p> <p>8. 教學 CD</p> <p>9. CD player</p> <p>10. 全班學生的名</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							條一組
四   六	單元主題: Introduction	【英語】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 單音節、多音節，及重音音節。 2. 自我介紹-我的家人。 3. 參與小遊戲。	1. 認知字母拼讀 Aa - Dd 讀音。 2. 認知字母的代表單字，並能看圖及看字讀音。 3. 了解並會使用 Here. / Not here.	一、引起動機 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、總結活動 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音單字閃示卡 2. 字母閃示卡 Aa-Dd 3. 罐頭或玩具貓實物或圖卡 4. 人物圖片一套 5. 軟球一個 6. 情境會話大掛圖 7. 教學 CD 8. CD

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							player 9. 彩色筆
七   九	單元主題: Greetings	<p>【英語】 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 片語及句子的重音。</li> <li>2. 分組配對-打招呼。</li> <li>3. 合作完成遊戲任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並會使用 Goodbye! 或 Goodbye, _____. 的句型，與他人說再見。</li> <li>2. 了解並會使用 Bye! See you tomorrow. 的句型，與他人說再見。</li> <li>3. 了解並會使用 See you tomorrow. 的句型，與他人說再見。</li> <li>4. 能了解課文並運用對話內容。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</li> <li>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</li> <li>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 上課表現</li> <li>3. 作業書寫與繳交狀況</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字閃示卡</li> <li>2. 卡通人物兩用圖卡</li> <li>3. 教學 CD</li> <li>4. CD player</li> <li>5. 軟球一個</li> <li>6. 會話情境大掛圖</li> <li>7. 手偶一個</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習聽說本課單字及句型。		
十一   十二	單元主題： Age	<p>【英語】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 簡易的教室用語。 角色扮演。</p> <p>2. 合作完成遊戲任務。</p>	<p>1. 了解並會使用 Happy Birthday! This is for you. 的句型。</p> <p>2. 了解並會使用 Thank you. 的句型回答。</p> <p>3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>4. 能說出數字 1-10。</p> <p>5. 了解並會使用 How old are you? 的句型詢問他人年齡。</p> <p>6. 了解並會使用 I'm (nine). 的句型回答</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</p> <p>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>三、總結活動</p> <p>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫 與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>1. 會話情境大掛圖</p> <p>2. 卡通人物兩用圖卡</p> <p>3. 禮物及生日蛋糕圖片或閃示卡</p> <p>4. 數字單字閃示卡兩套</p> <p>5. 教學 CD</p> <p>6. CD player</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				自己的年齡 7. 能了解課文並運用對話內容。	聽說本課單字及句型。		
十三 — 十五	單元主題： Stationery	<p>【英語】</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 角色扮演。</p> <p>3. 合作完成遊戲任務。</p>	<p>1. 了解並會使用 Goodbye. See you tomorrow. 的句型對話。</p> <p>2. 了解並會使用 Thank you. 的句型答謝他人。</p> <p>3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中複習 Here's=Here is 的句型。</p> <p>4. 了解並會使用 What is it? 的句型詢問他人。</p> <p>5. 了解並會使用 It's a pencil. 的句型回</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</p> <p>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>三、總結活動</p> <p>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫 與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>1. 單字閃示卡(數字、文具)</p> <p>2. 會話情境大掛圖</p> <p>3. 兩個骰子</p> <p>4. 教學 CD</p> <p>5. CD player</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行體驗、探究與實作。		答和單字的代換。 6. 能了解課文並運用對話內容。	聽說本課單字及句型。		
十六   十八	單元主題： Colors	<p>【英語】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 分組練習-對話。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 合作完成遊戲任務。</p>	<p>1. 能學會並吟唱本單元歌曲 What Color Is It?</p> <p>2. 能了解並會使用 What color is it? 的句型詢問他人顏色。</p> <p>3. 了解並會使用 This / That 的鄉別。</p> <p>4. 了解並會使用 isn't=is not 的句型。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。</p> <p>3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。</p> <p>三、總結活動</p> <p>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. 單字閃示卡(顏色)</p> <p>2. 單字閃示卡(蘋果、香蕉)</p> <p>3. 紅蘋果、綠蘋果、黃香蕉、綠香蕉圖片或實物各一個</p> <p>4. A4 牛皮紙袋一個</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					型。		6. 教學 CD 7. CD player
十九—二十	Unit 6 Hello, Mr. Snowman  單元主題: Christmas	<p>【英語】</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【【社會】</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所學字詞的簡易歸類。</li> <li>2. 歌曲與律動。</li> <li>3. 分組練習-對話。</li> <li>4. 分組競賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會並吟唱本課歌曲 We Wish You A Merry Christmas。</li> <li>2. 能運用在適當的場合中。</li> <li>3. 了解並會使用句型 This is a __. 和 These are __. 句型。</li> <li>4. 了解單複數的鄉別。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。</li> <li>3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。</li> <li>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 配對</li> <li>4. 小組互動</li> <li>5. 上課表現</li> <li>6. 作業書寫與繳交狀況</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字閃示卡</li> <li>2. 磁鐵數個</li> <li>3. 本課所有單字閃示卡的複製圖卡一套</li> <li>4. 教學 CD</li> <li>5. CD player</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					型。		
二十一	Review 2  單元主題: Review  期末評量	【英語】 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 所學字詞的簡易歸類。 2. 角色扮演。 3. 總複習。 4. 合作完成遊戲任務。期末評量。	1. 複習第四至第六單元的單字及句型。 2. 能配合參加期末測驗。	一、引起動機 1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 4~6 的單字及句型。 二、發展活動 2. 運用角色扮演練習情境會話單元。 三、總結活動 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 4. 期末評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆評量	1. 第四至第六單元單字閃示卡 2. 教學 CD 3. CD player 4. 骰子 5. 磁鐵 6 個 6. 軟球 7. 彩色筆

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	單元主題: Phonics, Colors & Numbers	<b>【英語】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。◎	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 分組練習-	1. 複習數字 1 至 20。 2. 學生能從數字 1 數至 30。 3. 了解並會使用數字 1 至 30。	一、引起動機 1. 運用本課單字，使學生能充份練習。 二、發展活動 2. 運用教學資源進行室內遊戲。 三、總結活動	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現	1. 字母 Aa-Zz 大小寫閃示卡 2. 發音接龍卡 (Book 1) 3. 本冊教師手冊 p. 15 學

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-2 能唸出英語的語音。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合進行體驗、探究與實作。	4. 參與小遊戲。		3. 幫助學生練習聽說本課單字。	5. 學習態度	習單 4. 單字閃示卡 (Book 1 unit 5: red, orange, yellow, green, blue, purple) 5. 白紙數張 6. 咖啡色物品 (如咖啡，毛衣，鉛筆等，但必須整個物品的顏色是咖啡色) 7. CD player/教學 CD
四   六	單元主題: Facial Parts	【英語】 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 【社會】 2c-II-1 省思個人的	【英語】 1. 片語及句子的重音。 2. 分組練習 - 字母拼讀。 3. 角色扮演。	1. 認識短母音 a 字群 -at / -ad 的發音。 2. 認知並能聽懂含有短母音 a 字群 -at / -ad 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀	一、引起動機 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的	1. 口語練習 2. 小組活動 3. 角色扮演 4. 作業書寫與繳交狀況	1. CD player/教學 CD 2. 字母閃示卡 3. Unit 1 發音接龍卡 4. Unit 1 發音大掛圖 5. Unit 2 單字閃示卡 6. Unit 2 會話情境大掛圖 7. 手帕 1 條 8. 缺鼻子的有趣平面紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		<p>出正確發音。</p> <p>4. 了解 It' s time for bed. 是提醒睡覺時間到了。</p> <p>5. 了解並會使用 Put away your toys. 是將玩具收起。</p> <p>6. 了解並會使用 It' s late. 及 I' m not tired. 來表示時間很晚及我不覺得累。</p> <p>7. 了解並會使用 What time is it? It' s 時間. 的句型詢問並回答時間。</p> <p>8. 會以 Good</p>	<p>景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>4. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>5. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</p> <p>三、總結活動</p> <p>6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>	<p>5. 上課狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>偶</p> <p>9. 之前學過的物品單字閃示卡 (如 pencil, eraser, ruler, pencil case, book, snowman, star, candy cane)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				night. 互道晚安。			
七   九	單元主題： Family	<p>【英語】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易的教室用語。</li> <li>2. 分組練習-對話練習。</li> <li>3. 角色扮演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並會使用 It' s 時間. It' s 星期. 的句型表示時間以及星期幾。</li> <li>2. 了解並會使用 What' s the matter? 的句型問答。</li> <li>3. 了解並會使用 I' m late for 地方. 的句型表達去某個地方要遲到了。</li> <li>4. 知道 Silly 人名的意思。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</li> <li>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</li> <li>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 運用教學資源進行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 上課表現</li> <li>5. 學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD player/教學 CD</li> <li>2. Unit 3 會話情境大掛圖</li> <li>3. 明星/知名人物或卡通人物等照片 (請教師自備，雜誌或報紙剪下來)</li> <li>4. 骰子 1 個</li> <li>5. Magic Land 1 Unit 2 單字閃示卡 (mom / mother, dad / father, Mr. Wood / teacher, Miss Lee / teacher)</li> <li>6. Unit 3 單字閃示卡兩組</li> <li>7. Unit 3 會話情境大掛圖</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 了解並會使用 What day is today? 的句型問答。 6. 了解並會使用 Come and have your breakfast. 的句型。 7. 能了解對話內容，靈活運用。 8. 了解並會使用 What day is today? 的問句詢問他人，並會使用 It' s 星期. 的句型回答。 9. 聽得懂並且會說一週的星期名稱。 10. 能了解課文並	室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		8. 手帕或衛生紙數張 (請教師自備) 9. 空氣槌 2 支 10. 學生全家福照片 (請學生準備) 11. 教師個人 Family Tree 或繪製一張海報



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				運用對話內容。			
十	單元主題： Review	<p>【英語】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 拼讀練習。</p> <p>3. 分組練習-單字、句型練習。</p> <p>4. 角色扮演。</p>	<p>1. 認識短母音 e 字群-ed / -et / -en 的發音。</p> <p>2. 認知並能聽懂含有短母音 e 字群-ed / -et / -en 的代表字。</p> <p>3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。</p> <p>4. 複習 Units 1~3 單字及句型。</p> <p>5. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> <p>3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>4. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>5. 運用角色扮演練習情境會話單元。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD player/教學 CD</p> <p>2. 字母閃示卡</p> <p>3. Units 1~3 單字閃示卡</p> <p>4. Units 1~3 發音接龍卡</p> <p>5. Units 1~3 句型條</p> <p>6. Units 1~3 學生小卡</p> <p>7. 空氣槌 2 支</p> <p>8. Units 1~3 會話情境大掛圖</p> <p>9. 數張空白 A4 紙(尋字比賽)</p> <p>10. 書面紙 (製對話海報用)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		免對他人產生偏見		溝通的基本能力。 6. 指導學生完成課本 Review 1 (pp. 25-26) 的練習。	三、總結活動 6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。		
十一—十三	單元主題: Feelings	<p>【英語】</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 分組練習-對話。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 了解並會使用 Look. There' s a <u>物品</u>. 句型告訴別人自己的發現。</p> <p>2. 了解並會使用 Excuse me. Is this your <u>物品</u>? 詢問東西是否是對方的。</p> <p>3. 了解並會使用 Whose <u>物品</u> is it? 詢問東西是</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</p> <p>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 配對</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>1. CD player/教學 CD</p> <p>2. Unit 4 單字閃示卡 2 套 (thirsty, hungry, hot, cold, tired, sad)</p> <p>3. Unit 3 單字閃示卡 (grandma/grandmother, mom/mother, sister, brother, dad/father, grandpa/grandfather)</p> <p>4. 兩用人偶卡</p> <p>5. Unit 4 會話情境大掛圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見		誰的。 4. 了解並會使用 Let' s take it to the <u>地方</u> . 建議把東西帶到某處。 5. 能了解對話內容，靈活運用。 6. 能聽懂本單元內容，並可以將它們用於課堂上或日常生活中。 7. 會流利使用 Whose <u>單數物品</u> is this? / Whose <u>複數物品</u> are these? 的句型來詢問東西是誰的。 8. 了解並會使用	用本課句型。 三、總結活動 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		6. Unit 4 Let' s Say 會話句型條 7. 磁鐵 4 個 (不同顏色) 8. 骰子 2 個 9. 兩用人偶卡 10. Boom! 閃卡 4 張 11. 白色免洗餐盤及一半開書面紙，請學生準備彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				It' s <u>人名所有格 單數物品</u> . / They' re <u>人名所有格 複數物品</u> . 的句型表達東西為某人的。 9. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。			
十四   十六	單元主題: Appearance	【英語】 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 發音練習、拼讀練習。 3. 角色扮演。	1. 認知短母音 i 字群-im, -id, -ig 的發音。 2. 能聽懂含有-im, -id, -ig 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 了解並會使用 Please come in. 的句型表達請進	一、引起動機 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業書寫與繳交狀況	1. CD player/教學 CD 2. 字母閃示卡 3. Unit 4 發音接龍卡 4. Unit 4 發音大掛圖 5. Unit 5 單字閃示卡 6. Unit 5 會話情境大掛圖 7. 白紙 1 張 8. 軟球 1 個 9. Unit 5 會話課文 5-6 份 (把文字先刪掉再作

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達自己的想法和感受。		<p>的意思。</p> <p>4. 知道使用 <u>人名</u> is here. 的句型表示某人來了。</p> <p>5. 了解並會使用 I' m in the <u>地方</u>. 的句型告知正在某地方的狀態。</p> <p>6. 了解並學會使用 What are you doing? 來詢問別人正在進行之事，並會以 I' m <u>動詞 ing.</u> 的句型回答。</p> <p>7. 知道使用 Can I try? 的句型詢問他人可否讓說話者試看看，並</p>	<p>4. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>三、總結活動</p> <p>5. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。</p> <p>6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>	6. 角色扮演	影印) 10. 骰子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				會說 Sure 來表示肯定的答覆。 8. 了解對話內容，並運用於日常生活中。			
十七   十九	單元主題： Prepositions	【英語】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 國內外主要節慶習俗。 2. 角色扮演。 3. 分組練習 - 句型練習。 1. 參與小遊戲。	1. 了解並會使用 You can't catch me. 以及 Yes, I can. 的句型以呈現在遊戲時之用語。 2. 會使用 Quiet, please. 表示指令用語表示安靜的意思。 3. 知道用 Grandma's 動詞 ing. 表示誰正在做什麼的用法。 4. 知道使用 Is 人	一、引起動機 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、發展活動 2. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 三、總結活動	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度	1. CD player/教學 CD 2. Magic Land 1, Unit 4 單字閃示卡 (pencil, eraser, pen, ruler, pencil case, book) 3. Magic Land 1, Unit 4 文法句型條 4. Unit 6 會話情境大掛圖 5. Unit 6 課文影本數份 (pp. 43-44) 6. 釣竿 4 支 (利用竹筷上綁上細線做為釣竿) 7. 軟磁數個 8. 空氣槌 2 支

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>名 here? 的句型表示某人在這裡嗎?</p> <p>5. 了解並會使用 Where is she? 詢問她人的在哪裡以及會以 She' s in the 地方. 的句型告知正在哪裡的句型回答。</p> <p>6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>7. 了解並會使用 Where' s 人名? 的問句詢問他人去處。</p> <p>8. 了解並會使用 He' s/She' s in</p>	5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		<p>9. Unit 6 單字閃示卡 (box, table, chair, in, on, under)</p> <p>10. Unit 6 Let' s Say 會話句型條</p> <p>11. 響板或其他簡易的打擊樂器 (數量視全班人數而定，請教師自備)</p> <p>12. 預先製作 in, on, under 的字卡 (份數視全班人數而定，請教師自備)</p> <p>13. 箱子和鉛筆各 1</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				the <u>地方</u> . 的句型回答。 聽得懂並且會說家中各房間名稱。			
二十	單元主題: Review  期末評量	【英語】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 所學字詞的簡易歸類。 2. 角色扮演。 3. 參與小遊戲。 總複習。 期末評量。	1. 複習 Units 4~6 單字及句型。 2. 複習 Units 4~6 字母拼讀規則。 3. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 4. 指導學生完成課本 Review 2 (pp. 55-56) 的練習。	一、引起動機 1. 運用角色扮演練習情境會話單元。 二、發展活動 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 三、總結活動 3. 複習第一至第六單元所有句型和對話。 4. 指導學生完成課本 Review 2。 5. 能配合參加期中測驗。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 學習態度 7. 期末紙筆評量	1. CD player/教學 CD 2. Units 1-6 單字閃示卡 3. Units 1-6 Let' s Say 會話句型條 4. 遊戲海報 pp. 51-52 (可依實際情況自行將影印放大課本頁面) 5. 剪刀、石頭、布組 6. 磁鐵數個



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。