

南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】

			<p>透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>		
二	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</p> <p>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			連結。		
三	<p>第二單元比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第二單元比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <p>1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p>	【品德教育】
四	<p>第二單元比長短</p> <p>活動三：直線和曲線</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>第二單元比長短</p> <p>活動三：直線和曲線</p> <p>1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>2.教師口述布題，進行直線和曲線</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p>	【品德教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>的直接比較。</p> <p>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>		
五	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>活動二：排在第幾個</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p> <p>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p>	<p>【生命教育】</p>

<p>六</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>七</p>	<p>第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能</p>	<p>第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p>

		<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>		
<p>八</p>	<p>第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題</p>	<p>第四單元分與合 活動三：10 的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>數學好好玩：撿紅點遊戲</p> <p>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並尊重不同的問題解決想法。			
九	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-B3@ 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動一：堆疊與分類</p> <p>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p>	【國際教育】

<p>十</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B3@ 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十一</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動二：數到 30</p> <p>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>		
十二	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>活動四：排在第幾個</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【法治教育】</p>

<p>十三</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p>
<p>十四</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十五	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>活動二：0 的加法</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日</p>	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	【家庭教育】

		<p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十六	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p>

		術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十七	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】

		<p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十八	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>活動三：減減看</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【法治教育】</p>

		<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>		
十九	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量</p>	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【法治教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
廿	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
廿一	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B1@ 具備日	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>		
--	--	---	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 4 節，20 週，共 80 節

課程目標:

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2. 透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。</p> <p>3. 透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。</p>		
二	<p>第一單元 50 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>活動五：比大小</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第一單元 50 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>1. 透過情境，以積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 透過課本情境，能做語言轉換，</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【生命教育】</p>

			解決「夠不夠」問題。		
三	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p>	【法治教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
四	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動三：加法算式的規律</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動三：加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4. 透過操作花片，經驗「$8+3$」和「$9+2$」一樣多。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。 	<p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	【法治教育】

		數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
五	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>活動二：排圖形</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B2@ 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。</p> <p>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>活動二：排圖形</p> <p>1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。</p> <p>4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。</p>	<p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p>	<p>【安全教育】</p>

<p>六</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B2@ 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3. 透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 認識常用的紀錄方式。 3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。</p>	<p>實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p>
<p>七</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1. 教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p>

		<p>本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p>		
<p>八</p>	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能</p>	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【法治教育】</p>

		<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>		
<p>九</p>	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>活動二：長度的個別單位比較</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝</p>	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的個別單位比較</p> <p>1.透過課本情境比較彩帶的長度，</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。</p>		
十	<p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業</p>	
十一	<p>第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	<p>往下數 活動三：認識個位和十位</p>	<p>於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>		
<p>十二</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>戰 100</p>	<p>於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>		
<p>十三</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>		
十四	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。</p> <p>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>十五</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作</p>	<p>【多元文化教育】</p>
-----------	--	--	--	---	-----------------

<p>十六</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作</p>	<p>【多元文化教育】</p>
-----------	-------------------------------------	--	--	---	-----------------

<p>十七</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業</p>	<p>【多元文化教育】</p>
-----------	------------------------------------	--	--	--	-----------------

<p>十八</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p>	<p>分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>十九</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B1@ 具備日</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同</p>	<p>分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>		
廿	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>	<p>分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。