

南投縣乾峰國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識節慶活動與重要議題	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	二年級教學團隊		
設計理念	希望藉由主題教學的設計，讓學生了解節日由來和習俗，並認識重要議題，透過多元的體驗活動，實際觀察、描述、動手實作、分組討論以及團隊合作，學會尊重及欣賞不同習俗文化。		
總綱核心素養	A1 身心素養與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	一、認識節日的由來及相關繪本故事。 二、認識不同的習俗文化。 三、學習感恩，尊重不同習俗文化，並能運用表達溝通之能力。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	祖父母節/感謝 祖父母/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>四、能透過訪談互動拉近祖孫之間的親情。</p> <p>五、能用各種美勞素材畫出或做出送給阿公、阿嬤的卡片。</p>	<p>一、老師邀請班上的學生擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。</p> <p>二、課堂上請自願者上台分享，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>三、設計感謝卡送給阿公、阿嬤，還可以幫他們槌槌背或按摩表達感謝。</p>	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>作品發表</p> <p>學習單</p>	<p>阿公或阿嬤的照片</p> <p>繪圖工具</p> <p>圖畫紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	中秋節/月圓話 中秋/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>一、能知道中秋節的意義和由來。</p> <p>二、能認識各式各樣的月餅。</p> <p>三、能知道怎樣吃月餅才不妨害健康。</p> <p>四、能有環保概念的選擇月餅。</p> <p>五、能認識文旦。</p>	<p>一、教師講述「中秋節」的由來、意義、故事。</p> <p>二、介紹學生所帶來各種樣式和口味的月餅，切成小塊讓同組的學生一起分享。</p> <p>三、教師說明文旦的出產地，指導學生認識文旦的外觀、剝法，再剝開看看果肉部分，最後一起嚐嚐文旦的滋味。</p> <p>四、指導完成「大家吃月餅」、「好吃的文旦」學習單。</p>	<p>專心欣賞</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>故事書</p> <p>學習單</p> <p>月餅</p> <p>文旦</p>
三	中秋節/越看「月」有趣/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>一、認識月亮的圓缺變化。</p> <p>二、認識中秋節相關繪本故事。</p>	<p>一、繪本欣賞：小老鼠吃月亮</p> <p>二、教師繼上述故事劇情延伸，並在黑上展示月亮變化圖海報。</p>	<p>專心欣賞</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本</p> <p>月亮變化圖</p> <p>黑色砂紙(B5 尺寸)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	三、認識不同素材創作作品。 四、學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	三、學生自由發表：看到的內容想法或感受，鼓勵學生欣賞與觀察。 四、美勞活動：我的月亮，透過勞作來製作屬於自己的月亮。		粉蠟筆 黃色/白色 西卡紙 剪刀 膠水
四	教師節/吾愛吾師/1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人	一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。 三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。	一、各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 二、請學生參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 三、全班一起討論：認識了哪幾位老師？這些老師	口頭發表 上課參與度 作品發表 學習單	師長介紹資料卡 學習單 美勞材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	五、能大方送禮物給老師。 六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。	的職務或特點？並發下「認識你真好」學習單，請學生連連看。 四、動手設計、製作卡片、禮物等。 五、鼓勵學生實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。		
五	教師節/尊師重道表敬意/1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	一、能了解教師節的由來。 二、能明白孔子為我國教師的典範代表。 三、能瞭解老師的工作內容及辛勞。 四、能自己動手製作禮物並表達對老師的感謝。	一、 教師講述「中秋節」的由來、意義、故事。 二、 探討教師工作內容有哪些？ 三、 『幸福花』製作：教師教導兒童製作簡單的向日葵，請每位小朋友至少製作兩朵，分送給班上所有任課的老師，並獻上感謝或祝福的話。 四、 學習單指導。	口頭發表 上課參與度 作品發表 學習單	色紙 雙面膠 圖畫紙 繪圖工具 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
六	教師節/感念師恩/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、能認識教師節的由來及世界各國的教師節。</p> <p>二、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。</p> <p>三、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。</p>	<p>一、教師講述「教師節」的由來、意義、故事。</p> <p>二、教師介紹孔子的理念。</p> <p>三、觀賞影片並分組討論。</p> <p>四、教師發下學習單，引導學生回想在一天之中老師做過哪些事情，付出辛勞與用心，並想要對老師說什麼感恩的話。</p> <p>五、請學生上台發表，分享其對老師感謝的話。</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	教師節影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
七	法治教育/同理- 故意和不小心/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、認識故意和小心的差別。</p> <p>二、學習尊重與體諒他人。</p> <p>三、學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>四、培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>一、透過繪本引導學生了解故意與不小心的態度行為。</p> <p>二、讓學童透過分組討論、詮釋與扮演，學習分辨「故意」和「不小心」的區別。</p> <p>三、學生上台發表想法或感受。</p>	上課參與度 口頭發表	繪本 海報 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
八 九	萬聖節/不給糖就搗蛋/2	<p>【生活】 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【藝術】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、能了解萬聖節由來與意義。</p> <p>二、透過參與「萬聖節」活動學習對不同文化的尊重，以提升學生對「多元文化」的素養。</p> <p>三、應用「萬聖節」相關的用語及歌曲活動，增進學習的興趣。</p> <p>四、欣賞同學的服裝走秀及歌曲表演。</p>	<p>一、觀賞萬聖節由來影片。</p> <p>二、觀賞威尼斯面具短片，彩繪面具、利用簡易素材製作萬聖節服裝。</p> <p>三、萬聖節服裝走秀比賽。</p> <p>四、進行萬聖節歌曲表演及 trick or treat 活動。</p>	<p>作品發表 上課參與度</p>	<p>色紙 圖畫紙 繪圖工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	在地節慶/國姓 搶成功/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能了解國姓搶成功的由來與意義。</p> <p>二、透過參與在地節慶活動，培養凝聚力及認同感。</p>	<p>一、教師講述「搶成功」的由來。</p> <p>二、影片欣賞，認識搶成功活動。</p> <p>三、搶成功-推船競賽練習。</p>	活動參與度 實作評量	搶成功影片、推船練習用品
十一	感恩節/慶祝感恩節/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能了解感恩節的由來與意義。</p> <p>二、能用簡單的字詞及語句發表對感恩節意義及代表食物的看法。</p>	<p>一、教師講述「感恩節」的由來。</p> <p>二、影片欣賞，認識感恩節慶祝活動及代表食物。</p> <p>三、經驗分享、討論對感恩節特色與代表食物的看法。</p>	上課參與度 口頭發表	感恩節相關影片和照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十二	性別平等教育/威廉的洋娃娃/1	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、認識自己性別與個性特質。 二、學習尊重他人與自己的不同。 三、培養感恩、關心與幫助他人的態度。	一、利用繪本開始進行說故事，與全班學生一起欣賞和閱讀。 二、鼓勵學生描述印象中男生和女生的特質，引導學生思考與討論。 三、學生自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？	上課參與度 口頭發表	繪本 壁報紙 奇異筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
十三 — 十四	校慶/運動會/2	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【藝術】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	【生活】 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【健體】 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生	一、能了解校慶的意義。 二、觀看運動會進場影片，分享想法及創意。 三、能與同學合作討論慶祝的方式。 四、運用素材創造打扮，增加生活的趣味。 五、認真參與各項活動，表現合作的態度。	一、播放以往運動會進場活動影片。 二、分享看到影片中印象深刻的地方。 三、教師說明乾峰國小十週年校慶（學校的生日）。 四、討論如何祝賀他人生日的方法。 五、分組發揮創意、發想校慶進場表達祝賀的動作或表演。	上課參與度 口頭發表 成果發表	運動會相關 照片或 影片 哨子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		六、票選出代表班級的進場方式並分享表演完後的心得感想。		
十五	聖誕節/聖誕由來/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>二、認識不同的習俗文化。</p> <p>三、學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>一、教師講述「聖誕節」的由來及意義。</p> <p>二、繪本故事導讀。</p> <p>三、教師引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。</p> <p>四、教師發下圖畫紙，請學生利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。</p> <p>五、學生作品分享與發表。</p>	<p>口頭發表</p> <p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十六	聖誕節/聖誕創作/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、認識西方國家聖誕節氣候及節慶裝飾。</p> <p>二、認識不同素材創作作品。</p> <p>三、學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>一、告訴學生由於經緯度的緣故，每當冬季時，歐美國家是下雪的氣候，因此適逢聖誕節家家戶戶，則會因應氣候，進行相關的節慶裝飾。</p> <p>二、美勞創作：造型雪人/聖誕圈。</p> <p>三、教師提供保麗龍球(一大、一小)等相關材料，讓學童自由創作想像中的雪人。</p> <p>四、利用隨手可得的材料進行環保的聖誕圈。</p> <p>五、請學生上台分享，介紹雪人特色及裝扮、利用哪些環保素材製作聖誕圈。</p>	<p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>鉛筆</p> <p>報紙</p> <p>膠帶</p> <p>白膠</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p> <p>曬衣架</p> <p>保麗龍球</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		貌，建立初步的美感經驗。					
十七	聖誕節/我的願望/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。</p> <p>二、學會信件書寫格式及寄信注意事項。</p>	<p>一、繪本故事導讀。</p> <p>二、學生根據繪本內容進行討論、分享自己的想法或感受。</p> <p>三、邀請學生將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在信紙或卡片上，然後全班一起將信件寄給聖誕老人。</p> <p>四、學生作品分享與發表。</p>	<p>口頭發表</p> <p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>信紙/卡片</p> <p>鉛筆</p> <p>色鉛筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十八	聖誕節/乾溝社區報佳音 /1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、能了解聖誕節節慶所隱含的意義。</p> <p>二、能與同學合作完成聖誕歌曲演奏。</p> <p>三、能透過社區報佳音的活動，認識社區環境並分享祝福與關愛。</p>	<p>一、從學校出發至乾峰社區、生活重建會進行報佳音活動。</p> <p>二、關懷及服務年長者，幫忙按摩、捶背及演奏聖誕歌曲，營造溫馨的聖誕氣氛。</p> <p>三、學生分享自己參與報佳音的感受及學習。</p>	<p>口頭發表</p> <p>歌曲演唱</p> <p>活動參與度</p>	<p>樂器</p> <p>海報</p> <p>聖誕帽</p>
十九	新年/炮竹一聲除舊歲/3	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能了解春節的由來。</p> <p>二、能知道與春節相關的民俗活動。</p>	<p>一、教師詢問學生是否有閱讀過與春節相關的故事或民俗傳說。</p> <p>二、教師簡述春節的由來、民間習俗(吃年夜</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>春節相關影片</p> <p>或照片</p> <p>春聯</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
二 一		<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>飯、守歲、貼春聯、剪窗花等)、禁忌。</p> <p>三、教師說明在春節中，喜氣食物所代表的特殊意義。</p> <p>四、心得分享。</p> <p>五、完成學習單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	認識節慶活動與重要議題	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	二年級教學團隊		
設計理念	希望藉由主題教學的設計，讓學生了解節日由來和習俗，並認識重要議題，透過多元的體驗活動，實際觀察、描述、動手實作、分組討論以及團隊合作，學會尊重及欣賞不同習俗文化。		
總綱核心素養	A1 身心素養與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	一、認識節日的由來及相關繪本故事。 二、認識不同的習俗文化。 三、學習感恩，尊重不同習俗文化，並能運用表達溝通之能力。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 — 二	元宵節/童言稚語話元宵/2	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>一、教師講述「元宵節」的由來、意義。</p> <p>二、請學生分享自己有參與過的元宵節活動。</p> <p>三、分組進行猜燈謎活動。</p> <p>四、分享心得與聆聽同學的回饋、分享答題技巧或是如何思考，及猜燈謎有趣的地方。</p>	<p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論、競賽</p>	<p>相關圖片、影片</p> <p>學習單</p> <p>題目卷</p>
三 — 四	植樹節/綠化校園一起來/2	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、能知道植樹節的由來。</p> <p>二、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>三、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p>	<p>一、教師講述「植樹節」的由來和意義。</p> <p>二、教師帶領學生從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p>	<p>活動參與度</p> <p>口語發表</p> <p>實作評量</p>	<p>校園植物照片</p> <p>常綠植物</p> <p>寶特瓶</p> <p>培養土</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>四、能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>五、能佈置植物生長的环境。</p> <p>六、能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>三、教師講解容器清洗技巧，指導學生實際種植植物。</p> <p>四、每日細心、耐心照顧自己種植的植物，也要愛護別人種植的植物花卉。</p>		
五	安全教育/校園安全糾察隊/1	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>一、教師透過圖片中動作，引導學生辨別安全或不安全的行為。</p> <p>二、分組討論教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>三、一起訂定教室內的安全規則，以及運動時、校園中其他角落的安全規則。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語發表</p> <p>學習單</p>	<p>行為動作圖示</p> <p>紅綠燈的舉牌</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
六	性別平等教育/ 男女大不同/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>一、教師引導學生認識身體每個部位及功能。</p> <p>二、請學生藉由照鏡子更認識自己的長相，並畫出自畫像。</p> <p>三、分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	<p>學習單</p> <p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪圖工具</p>
七	清明節/介之推/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>一、了解寒食節的由來及意義。</p> <p>二、知道寒食節與清明節的關係。</p>	<p>一、教師說明「介之推」的相關故事，使學童了解寒食節的由來。</p> <p>二、繪本導讀。</p>	<p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>繪本</p> <p>影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>三、認識清明節掃墓的儀式。</p> <p>四、樂於分享清明節的過節生活。</p> <p>五、培養對祖先的崇敬與追思的情懷。</p>	<p>三、教師引導學生發表清明節家中所做的活動與家人去掃墓的情形。</p> <p>四、教師說明清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，不僅可清理祖先墓地的環境，也能讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情。</p> <p>五、學生上台發表想法及感受。</p>		
八	兒童節/快樂兒童/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、了解兒童節的由來及意義。</p> <p>二、樂於分享自己的成長趣事。</p> <p>三、培養感恩惜福的情懷。</p> <p>四、寫出自己的兒童節希望。</p>	<p>一、教師說明兒童節的由來。</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>三、請學生上台分享自己在成長過程的趣事、希望的兒童節禮物。</p> <p>四、指導學生完成學習單。</p>	<p>學習單</p> <p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>繪畫用具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
九	復活節/尋找彩蛋/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能知道復活節的由來。</p> <p>二、能知道復活節的慶祝活動及意義。</p> <p>三、學會與同學溝通和合作完成任務。</p>	<p>一、教師說明兒童節的由來。</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>三、分組進行滾彩蛋、藏彩蛋活動。</p>	<p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>繪本</p> <p>彩蛋圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		初步的美感經驗。					
十	世界地球日/地球生病了/1	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>一、能了解地球現在面臨的環境問題。</p> <p>二、能認識自然環境與我們生活的關係。</p> <p>三、能知道過度使用自然資源的後果，並建立正確的環境保護意識。</p> <p>四、能與同學共同討論分享環境保護的觀念。</p>	<p>一、影片欣賞，教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>二、透過課程讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。</p> <p>三、分組討論後，上台發表並完成學習單。</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	環境教育影片 學習單
十一	母親節/感恩的心/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>二、學習不同表達感恩的方法。</p> <p>三、學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>一、教師講述「母親節」的由來、意義。</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>三、學生自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>四、學習單：訪問家中大明星(媽媽)</p> <p>五、學生自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。</p>		
十二	母親節/愛的連線/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>二、學習不同表達感恩的方法。</p> <p>三、認識不同素材創作作品。</p>	<p>一、教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。</p> <p>二、電話即時通：學生打電話向媽媽表達謝意。</p> <p>三、美勞活動：母親節卡片製作。</p> <p>四、作品及心得發表。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語發表</p> <p>作品發表</p>	<p>繪本</p> <p>剪刀</p> <p>白膠</p> <p>彩色紙</p> <p>繪圖工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
十三	國際護理師節/醫護天使/1	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、認識南丁格爾，了解護理師節的由來。</p> <p>二、認識醫護的工作性質與態度。</p> <p>三、學習感恩與尊重不同職業文化。</p>	<p>一、教師介紹南丁格爾及「護理師節」的由來、意義。</p> <p>二、教師播放醫學大學簡介影片，供學童欣賞與認識。(約略介紹醫護工作領域、學習技能等內容)</p> <p>三、邀請學校校護小姐，入班介紹與分享工作感想。</p> <p>四、扮演與創作：藉由角色扮演讓學童進一步產生興趣。</p> <p>五、心得分享。</p> <p>六、完成學習單。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>海報</p> <p>影片</p> <p>口罩</p> <p>醫藥箱</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四 — 十五	端午節/仲夏的 盛典/2	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一、認識端午節的由來及相關繪本故事。</p> <p>二、認識不同國家的習俗文化。</p> <p>三、學習感恩與尊重。</p>	<p>一、教師講述「端午節」的由來、意義。</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>三、教師介紹日本、韓國等國家端午慶典圖片，讓學童欣賞。</p> <p>四、請學生分享，看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什麼感覺如何？</p>	上課參與度 口頭發表	繪本 端午節相關照片
十六 — 十七	世界環境日/環 保小勇士/2	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p>	<p>一、參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p> <p>二、教師帶領全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。</p>	上課參與度 口頭發表 實作評量 學習單	手套 口罩 夾子 垃圾袋 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		五、確實做到資源回收的工作。	三、比較撿之前和之後環境的差異。 四、全班討論： 1. 這些垃圾從哪裡來？ 2. 垃圾不處理，任意丟棄會有哪問題？ 3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 5. 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 五、填寫學習單。		
十八	校園節慶/畢業典禮/1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	【國語】 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之	一、能了解畢業典禮的意義。 二、觀看畢業典禮影片，分享想法及創意。 三、能與同學合作討論會場佈置方式。 四、運用不同素材佈置畢業典禮會場。	一、教師播放以往畢業典禮活動影片或照片。 二、學生分享看到影片中印象深刻的地方。 三、分組發揮創意、發想並運用不同素材佈置畢業典禮會場。	活動參與度 口頭發表 作品評量	壁報紙 畫圖用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>五、認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>			
十九	<p>品德教育/守時/1</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、</p>	<p>一、能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p>	<p>一、教師帶領繪本導讀。</p> <p>二、教師針對故事內容提出問題請學生回答。</p> <p>三、請學生上台分享：遲到經驗，或是讀完故事後的想法與感受？</p> <p>四、教師指導兒童完成學習單。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>教學時鐘</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>				
二十一 — 二十一	品德教育/助人/2	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>二、體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>三、培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>一、教師帶領繪本導讀。</p> <p>二、教師針對故事內容提出問題請學生回答。</p> <p>三、鼓勵學生發表：</p> <p>1. 「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。</p> <p>2. 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？</p> <p>四、團體活動：優點大轟炸活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中</p>	<p>上課參與度 口頭發表 學習單</p>	繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。		的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 五、教師指導兒童完成學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。