

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	人際你我他	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	蘇詠晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

課程目標	透過團體動力協助參與學生了解別人、接納別人、進而建立良好的人際關係。
------	------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	我愛上學/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生</p>	<p>國語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.認識自己</p> <p>2.認識同學-同學間彼此認識，去除焦慮感和陌生感</p>	<p>1.暖身活動 說明團體進行的時間與方式</p> <p>2.發展活動 請學生當小記者，訪問同學(大明星)</p> <p>3.總結活動 進行團體遊戲及回饋</p>	<p>實作評量 口頭評量 獎勵卡</p>	<p>名牌 姓名賓果單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
二	我愛上學/1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.認識自己</p> <p>2.認識同學-同學間彼此認識，去除焦慮感和陌生感</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>欣賞影片(皮皮去上學)(Youtube)</p> <p>2.發展活動</p> <p>進行討論訂定團體契約，一起完成海報(我們的約定)</p> <p>3.總結活動</p> <p>進行海報(我們的約定)展示分享</p>	<p>專注力</p> <p>口頭發表</p> <p>「我們的約定」海報展示</p> <p>獎勵卡</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		會彼此之間會相互影響。					
三	我愛上學/1	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.學會物品分類</p> <p>2.學生做到整理好自己的物品，並欣賞他人整理物品的方式</p>	<p>1.暖身活動 老師先讓學生自行整理座位(嘗試錯誤)</p> <p>2.發展活動 說明物品分類的方式，找到對的位置</p> <p>3.總結活動 統整與總結，學習分辨東西應如何分類</p>	<p>實作評量 專心 口頭發表</p>	<p>學生桌椅 詞卡 圖片 剪刀</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	我愛上學/1	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 藉由整理書桌習慣，建立兒童養成環境整潔觀念和習慣。</p> <p>2. 了解自己的物品需要負責整理，並能協助他人整理環境。</p>	<p>1. 暖身活動 選心目中的「最佳整理王」。</p> <p>2. 發展活動 全班共同討論找出讀書的地方應該有哪些物品</p> <p>3. 總結活動 教師引導總結 物品的使用要注意安全</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>小圓圓貼紙 獎勵卡</p>
五	實施安全教育/1						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	我愛上學/1	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出關心朋友的方法。 2. 能據實填寫擔任守護天使記錄。 3. 能說出照護朋友的感想。 4. 將對守護天使感謝話語寫在卡片上。 5. 說出受天使照護的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 當個愛的小天使 2. 發展活動 請學生發表守護照顧小學主人的具體方法 3. 總結活動 將感謝守護小天使的話語寫在卡片上 	<p>觀察 討論 發表 報告</p>	<p>紀錄本 籤筒 空白小卡片</p>
七	我愛上學/1	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出喜愛的動物優點及特色。 2. 能和同學合作繪製完成海報。 3. 能說出各組作品優點。 4. 能說出和同學合作的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 如果要選一種動物來代表我們這一班，哪一種動物最適合？為什麼？ 2. 發展活動 選出代表本班特色的吉祥動物。(海報設計) 3. 總結活動 學生發表各組海報的特色優點。 	<p>討論發表 實作評量 作品發表</p>	<p>海報紙 繪圖工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	我們一家人/1	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能瞭解「一把」筷子的寓言意義 2. 能表現互助合作的行為</p>	<p>1. 暖身活動 教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「一把筷子」 2. 發展活動 故事討論&遊戲體驗—渡船 3. 總結活動 教師引導學童瞭解：合作才有力量</p>	<p>能熱烈的參與討論並說出自己的辦法。</p>	<p>一把筷子故事人物圖卡。 報紙</p>
九	我們一家人/1	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能說出團結合作的重要性。 2. 能合力完成拼圖和遊戲。</p>	<p>1. 暖身活動 「心靈環保兒童生活教育動畫 2-05 愛的接力大賽」 2. 發展活動 合作拼圖&報紙套頭大進擊 3. 總結活動 和夥伴彼此討論在活動過程中的感想並發表</p>	<p>專心欣賞 口頭發表 實作評量 口頭評量</p>	<p>投影機 電腦 拼圖 報紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	我們一家人/1	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出「龜兔賽跑」的啟示 2.能安全渡到對岸，完成任務	1. 暖身活動 故事--新版龜兔賽跑 2. 發展活動 勇渡硫酸河 3.總結活動 問題與討論	口頭評量 實作評量 情意評量 討論態度	故事單 塑膠地墊
十一	我們一家人/1	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.知道合作的重要性。 2.能利用團體力量順利完成任務。 3.能虛心服從團體的決定。	1. 暖身活動 支援前線 2. 發展活動 畫圖接力-每人先於自己的畫紙作畫，之後依序將畫紙傳給下一個 3.總結活動 一起為每張圖畫命名	實作評量 口頭發表	學生的學用品 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	我們一家人/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能依序繞過障礙物到達折返點返回。 2. 能寫出三項受歡迎的人格特質。	1. 暖身活動 一位同學引導戴上眼罩的同學(手上拿兩個球)前進 2. 發展活動 受歡迎與不受欢迎的特質有哪些。 3. 總結活動 分享自己受歡迎的人格特質	實作評量 口頭發表	眼罩 障礙物 小白板
十三	我們一家人/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能正確的「比手畫腳」 2. 能防止圈外或圈內成員「突破重圍」	1. 暖身活動 比手畫腳，猜猜看 2. 發展活動 突破重圍(當你在團體中和團體外的感覺有何不同) 3. 總結活動 每人以一句話鼓勵他人或自己在團體中的表現	實作評量 口語評量	成語紙條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	我們一家人/1	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能以臉部表情傳遞訊息。</p> <p>2. 能互助合作完成作品。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>利用臉部表情而無語向後傳遞訊息</p> <p>2. 發展活動</p> <p>你是我的手腳(戴眼罩的學生負責協助另一個學生拿筆畫畫，另一個學生只能利用嘴巴提示)</p> <p>3. 總結活動</p> <p>一人分享一句今天的感想</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>眼罩</p> <p>圖畫紙</p> <p>畫筆</p>
十五	愛自己也愛別人/1	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會想像與放鬆情緒</p> <p>2. 能覺察臉譜和我自我的情緒表現</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>想像自己是全身上下都靠繩子操控的小木偶</p> <p>2. 發展活動</p> <p>情緒對對碰-畫下情緒臉譜讓學生猜猜看</p> <p>3. 總結活動</p> <p>保密井-我們在這裡分享的事情只有我們這些老師與同學知道</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>輕音樂</p> <p>情緒臉譜</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	愛自己也愛別人/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能互助合作完成任務 2. 能適當處理自己的情緒	1. 暖身活動 學生圍成一個圈圈，老師會在其中分別丟入汽球，過程中不能讓球落地。 2. 發展活動 當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？ 3. 總結活動 你會如何適當處理自己的情緒呢？	實作評量 口語評量	氣球 便利貼
十七	愛自己也愛別人/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能適切描述各種情緒 2. 能說出選擇該情緒臉譜小卡的理由	1. 暖身活動: 抽出一張小卡，以對該情緒之描述，提示該張小卡上的情緒，讓其他學生猜。 2. 發展活動: 各人所扮演的情緒臉譜小卡，分別將其置於情緒座標圖中。	口語評量 實作評量	情緒臉譜 情緒座標

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 總結活動 歸納不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。		
十八	愛自己也愛別人/1	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 讓成員認識情緒可能會帶來的生理訊息。 2. 讓成員透過生理的訊息初步覺察情緒的產生。</p>	<p>1. 暖身活動 解人體方程式(當確定所有人的手都只抓住一隻且沒有重復後，就可以開始解) 2. 發展活動 請成員想一件令自己快樂(生氣、害怕、緊張)的事情，並做出表情與動作 3. 總結活動 情緒週記-用小書記錄這周的心情、原因以及結果</p>	實作評量	輕音樂 B4 紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	愛自己也愛別人/1	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 從遊戲及體驗活動中，了解弱勢族群的感受。 2. 知道應該關懷及保護每個人的人權。</p>	<p>1. 暖身活動 玩遊戲：鬼抓人 2. 發展活動 身體不便的體驗 3. 總結活動 重點歸納： *如果你的肢體有些不方便，會有什麼影響？ *以後看見肢體不方便的人，你會怎麼做？</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>手帕或絲巾</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	愛自己也愛別人/1	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 提升對人的尊重與感恩的情操。	1. 暖身活動： 準備寶特瓶，給每兩個學生一條繩子，說明遊戲規則 2. 發展活動： 進行「鏡中人」活動 3. 總結活動： 教師結語：對於別人善意的批評，要能由衷接納並檢討反省	實作評量 口語評量	寶特瓶 繩子
二十一	愛自己也愛別人/1	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能養成個人良好的衛生習慣。 2. 能隨時自我覺察並改進。	1. 暖身活動： 體驗放鬆-慢慢的深呼吸把肩膀往上提 2. 發展活動：	口語評量 情意評量	柔和音樂 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		播放心靈環保兒童生活教育動畫－「不衛生股長」&問題提問 3. 總結活動： 教師總結：隨時省思自己的言行，及時修正改進。		

【第二學期】

課程名稱	人際你我他	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	透過團體動力協助參與學生了解別人、接納別人、進而建立良好的人際關係。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	自我探索/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 藉由觀察自己，了解自己的特色。</p> <p>2. 能認識自己、探索自我且了解每個人都</p> <p>有自我價值。</p> <p>3. 了解特質的意義，並藉由活動發現自己的特點。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>老師說明本堂課的主要目的在幫助學生認識各種不同的人際特質。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>發下特質賓果單，請同學起身在教室隨意走動，找尋其他符合賓果單上特質的同學簽名。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>引導學生說出發現每個人有不同的個人特色有哪些。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>與人互動</p>	<p>特質賓果單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	自我探索/ 1	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健康</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>健康</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能觀察兩性身體的異同。</p> <p>2. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。</p> <p>3. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>繪本導讀《薩琪到底有沒有小雞雞》並討論問題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 男女大不同:從同學中做觀察並紀錄問題，觀察男女生不同的地方在哪裡並上台分享。</p> <p>b. 男女顯微鏡:全班共同討論男女生所玩的遊戲或是穿著或是運動方面哪裡有不一樣的地方呢?</p> <p>3. 總結活動</p> <p>教師歸納:男女生的身體特徵不同，同儕之間對於異性的好奇一定會有，透過繪本的故事告訴學生，兩性之間除了生理上的不同，其他在各方面的表現並不因為性別而有所侷限，人各有志，每個人的才華也不盡相同，彼此應以尊重的態度與更開放的眼光來與同學相處。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>電腦與單槍設備</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	自我探索/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>健康</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>健康</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 了解生活中可能遇到的危險狀況，並了解可能產生情況。</p> <p>2. 對於生活遇到的性騷擾狀況，提出保護自己的拒絕方法。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>繪本導讀《怪叔叔》並討論問題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>角色扮演：學生兩人一組，分別扮演主角胖臉兒和小領結，模擬下列可能遇到的狀況，並提出解決方法。</p> <p>(1)當有人讚美你很可愛又聰明，想要抱抱你，你該怎麼辦？</p> <p>(2)當遇到陌生人要帶你去買現在最流行的玩具，你該怎麼辦？</p> <p>3. 總結活動</p> <p>教師總結：生活中可能會遇到各種狀況，我們必須提高警覺心，辨識生活中的危險，遇到陌生人騷擾我們必須學會正確的拒絕方法，預防或減少遭到陌生人的傷害，也學習保護自我的正確方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>電腦與單槍設備</p> <p>繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	自我探索/1	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。</p> <p>2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> <p>3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 老師請小朋友分享自己在家中家務分工的經驗和方法，並請小朋友分享在家中分擔家事的情形。</p> <p>b. 家事樹：請小朋友上台分享已完成的學習單。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>綜合討論：我們要感謝家人替我們做的事情，所以要用愛的方式向家人表達感謝，當然自己也是家中的成員，因此一起分擔家務事是很重要的一件事，不僅可以學習負責也可以傳達自己對家的愛。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>電腦與單槍設備</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	實施安全教育/1						
六	人際溝通/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能透過觀察、比較、紀錄，把好朋友畫下來。</p> <p>2.能藉由圖畫及觀察紀錄，上台介紹自己的好朋友給大家認識。</p> <p>3.能寫下自己喜歡的事，並尋找夥伴。</p> <p>4.能說出平常會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>5.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>6.能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。</p>	<p>1. 暖身活動： 全班一起共讀繪本《我們來做好朋友》，教師引導小朋友積極融入新環境與認識朋友。</p> <p>2. 發展活動： a. 教師依據故事內容提問，請兒童討論，並簡單的回答問題。 b. 分組活動：哪裡一樣？哪裡不一樣？教師引導學生可以觀察好朋友的哪些部位並畫下來，然後和自己的好朋友互相對照畫的是彼此嗎？然後請小朋友上台分享。</p> <p>3. 總結活動： 教師做重點歸納：每一個人的特色都不一樣，是獨一無二的。不慣是外表，連興趣、個性、想法都可能很不</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>電腦與單槍設備</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			相同，這得靠我們仔細觀察才能知道。尊重別人跟自己不一樣，才能交到更多的朋友。		
七	人際溝通/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 了解父母親的感受。</p> <p>2. 學會良好的溝通方式。</p> <p>3. 採取關懷家人的行動。</p>	<p>1. 暖身活動： 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。</p> <p>2. 發展活動： 請學生輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況中，自己是如何與爸媽溝通。</p> <p>3. 總結活動： 教師歸納 在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通</p>	<p>能說出自己的想法</p> <p>能專心聆聽。</p>	<p>各種不同的情境。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	人際溝通/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 體會生命降臨的感受。</p> <p>2. 能開口表示自己的感謝。</p> <p>3. 能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>1. 暖身活動： 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同</p> <p>2. 發展活動： 讓學生體驗身上背著3-4公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺</p> <p>3. 總結活動： 學生分享自己帶來的照片</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>書包</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	家庭互動/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能熟悉家人的稱謂</p> <p>2. 能關心家庭成員</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係</p>	<p>1. 暖身活動： 教師播放兒歌——甜蜜的家庭</p> <p>2. 發展活動： 問題討論 例如：有房子的地方就可以稱為家庭嗎？</p> <p>3. 總結活動： 教師請學生畫下全家福的照片</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>圖畫紙</p> <p>彩繪工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	家庭互動/ 1	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> <p>2. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>1. 暖身活動： 由老師抽出題目，學生回答出稱謂。</p> <p>2. 發展活動： 教師帶領學生共讀繪本—朱家故事並問題提問</p> <p>3. 總結活動： 請孩子回家畫出家中大掃除的畫</p>	<p>口語評量 專心聆聽</p>	<p>朱家故事PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	家庭互動/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。</p> <p>2. 感受稱讚別人是很開心的過程。</p>	<p>1. 暖身活動： 教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為。</p> <p>2. 發展活動： 教師提問問題並進行討論。</p> <p>3. 總結活動： 教師引導說明母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的付出。</p>	<p>口語評量 專心聆聽</p>	<p>有關動物、植物的母愛資料</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	家庭互動/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>2. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>1. 暖身活動： 母親節的歌曲欣賞與教唱</p> <p>2. 發展活動： 製作康乃馨花送給媽媽</p> <p>3. 總結活動： 教師引導讓媽媽感受你的關心與體貼。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽</p>	<p>皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	自我肯定/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 提升學生自我價值。鼓勵學生見賢思齊，並實際行動。</p> <p>2. 能省思自我成長的歷程，體會自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 暖身活動： 老師先示範，學生分享自己的心情故事</p> <p>2. 發展活動： 抽籤決定接受優點轟炸的人，講出他的善心善行或優點。</p> <p>3. 總結活動： 教師總結：唯有珍惜自己，才能提升自己的價值。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>彩色石頭或卡紙</p> <p>椅子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	自我肯定/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 學生主動參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>2. 學生能表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3. 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 暖身活動： 世界各國的打招呼：台灣人和其他國家相同與不同的</p> <p>2. 發展活動： 角色扮演對話—生活禮儀（例如：電話中的禮儀）</p> <p>3. 總結活動： 教師歸納：常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽</p>	<p>簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	自我肯定/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 培養欣賞他人優點的態度。</p> <p>2. 學習讚美他人的優點。</p> <p>3. 能表現適當接受讚美的行為。</p>	<p>1. 暖身活動： 猜領袖活動暖身</p> <p>2. 發展活動： 讓讚美飛揚-寫下每個人的優點一人一張，並加簡單美工和簽名。</p> <p>3. 總結活動： 練習接受別人的讚美；互相練習愛與被愛的感覺。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽</p>	<p>空白紙卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十六	自我肯定/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 引導學生能樂觀面對人生、肯定自己。</p> <p>2. 引導學生發揮自己的優點，盡力做好每一件事。</p> <p>3. 不嫌棄他人、懂得欣賞別人的優點，進而尊重他人。</p>	<p>1. 暖身活動： 師生對話：你喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 故事時間：繪本故事講述《我和別人不一樣》</p> <p>b. 讓我想一想，我想說一說，利用故事內容討論和學生分享觀念：自己是最特別的一個，要先喜歡自己才會有能力喜歡欣賞別人，找到每個人的長處，發揮自己的專長做自己！</p> <p>c. 自信大聲公：找尋自願者上台告訴大家：我喜歡我自己，因為……</p> <p>3. 總結活動 完成學習單</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>簡報 繪本 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十七	閃亮人生/1	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 了解創造力在生活中的運用。</p> <p>2. 透過團體活動，增加趣味，也動動腦，訓練創造力。</p>	<p>1. 暖身活動： 拼圖小柯南-在指定時間內拼出正確的拼圖</p> <p>2. 發展活動： 我變我變我變變變-兩組到教室外面運用創造力，每人在外表做三項變動。</p> <p>3. 總結活動： 總結-讓學生了解創造力的重要和運用的重要性。</p>	<p>口語評量 實作評量 專心聆聽</p>	<p>簡報 拼圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	閃亮人生/ 1	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>國語文</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策</p>	<p>1. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。</p> <p>2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。</p> <p>3. 透過說故事、遊戲與角色扮演的的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>繪本導讀《我變成一隻噴火龍了》並和小朋友討論自己生氣的樣子。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 想個好法子</p> <p>老師準備一個桶子，請每位同學將自己生氣的事寫下，寫完之後投到桶子裡。</p> <p>由老師一張一張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式，現在想起來的感覺。並請其他同學建議發表的同學一些方法？</p> <p>b. 班級討論：有哪些消除自己心中怒氣的方法？你覺得哪一些是最好的方法？</p> <p>c. 班級討論及發表：你身邊的朋友或是家人曾經為了什</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>簡報</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	略的提出與嘗試。		麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？ 3. 總結活動：完成「我變成一隻噴火龍了」學習單。		
十九	閃亮人生/1	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 透過說「拔啊，拔啊，拔蘿蔔！」的故事與延伸活動，讓小朋友喜歡閱讀。</p> <p>2. 藉由「拔啊，拔啊，拔蘿蔔！」的故事，讓小朋友知道團結合作的重要，進而肯定自己，鼓勵孩子為團體盡一份心力。</p> <p>3. 藉由戲劇演出，引出故事主旨團結合作，並肯定孩子在班級中的重要性。</p>	<p>1. 暖身活動 繪本導讀《拔阿拔阿拔蘿蔔！》並和小朋友討論團結的重要性。</p> <p>2. 發展活動 a. 情境模擬：教師設計幾個情境(與團結合作有關)，請小朋友分組討論，並上台分享。</p> <p>b. 戲劇表演：教師請小朋友扮演繪本內容的主角，想想看遇到問題時，該怎麼解決？</p> <p>3. 總結活動 綜合討論：透過拔蘿蔔這個經典的故事，告訴孩子，有時候，一個人的力量不一定足夠，必須找許多人，一起分工合作來完成一件事，了解團結合作的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>簡報</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		或方法，一起工作並完成任務。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
二十	閃亮人生/1	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 能夠以 5 個 w 說出自己的情緒。 3. 能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5. 能用適當的行為表達自己的情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。	1. 暖身活動 選擇繪本「菲力的 17 種情緒」其中 10 種情緒〈開心、生氣、得意、失望、驚奇、傷心、害羞、討厭、害怕、放鬆〉製作成投影片並與小朋友討論。 2. 發展活動 【你演我猜】準備 10 種情緒圖卡，表演者抽圖卡，一人或兩人演出圖卡上的情緒表情或狀況劇，請全班學生來猜。透過這樣的情緒小遊戲，小朋友能學會在什麼時間、地點、為了誰或什麼原因，而會有各種不同的情緒。 3. 總結活動	口語評量 實作評量	簡報 繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【完成學習單】小朋友看鏡子，完成〈我的情緒臉譜〉學習單。</p> <p>4. 【分享情緒臉譜】小朋友自由舉手上台報告，與大家分享自己的情緒臉譜。</p>		