

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	利用影片讓學詩省思並且學習維護自我與尊重他人身體自主權，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治觀念			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>
<p>課程目標</p>		<p>身體自主權的維護與尊重。性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二~四	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」/3	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信	Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III -3性騷擾與性侵害的自我防護。 Ca-III-1環境潛藏危機。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	壹、準備活動： 一、引起動機 (一)教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動	口語評量 態度評量 實作評量 同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		念或行為。 綜合 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機，運用各 項資源或策略 化解危機。 性 E5 認識性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的概念 及其求助 管道。		3. 能運用網路資源，參與 校園網路兒少性剝削防制 短語宣導。	機並從網路使用安全做起。 貳、發展活動： 一、教師依上課情境調整撥 放PPT(附件一)簡介兒少年性 剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削 防制條例相關內容(網路安全 為主) 二、教師先用PPT(附件一) 呈現本節討論單內容，說明 必須就接下來短片內容，分 組共同討論，將答案書寫在 壁報紙後，上台發表成果。 但因時間限制，每組抽籤只 討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做 為愛的證明，是冒犯公主的 隱私，也是不尊重公主的表 現，如果你是公主，該如何 拒絕王子?請提出說詞或策		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>略。(VS.公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS.小女孩交換照片的故事)</p> <p>三、 教師播放iWIN兒少私密照防治宣導影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s</p> <p>※短片一：公主的照片 (1:28~4:17)：</p> <p>王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問： 1.公主剛滿12歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照 (4:17~6:35)：</p> <p>10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？</p> <p>學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					不管主動或被動將身體私密 照上傳到網路或通訊軟體後 存取，都容易遭人下載觀 看，甚至被利用成為色情交 易的工具。萬一，發生像小 丘一樣的事情，一定要告訴 家長、老師或值得信任的 人，勇敢求助，才能獲得支 援，度過難關。		

【第二學期】

課程名稱	用愛滋養愛：打破迷思與 刻板印象，看見愛滋感染者的處境。		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	透過感染者被剝奪就學權益的新聞事件，讓學生了解法律對於愛滋感染者的保障是什麼，但同時也讓學生練習剖析，感染者即使透過 法律的保障爭取自己的權益，也有可能帶來其他的困境，是法律無法解決的，針對這些法律無法處理的問題，我們可以做什麼?透過學生的發想來 解決感染者的困境，將社會參與以及公民意識的種子種入學生的			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	用愛滋養愛：打破迷思與刻板印象，看見愛滋感染者的處境。/3	<p>健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1、能認識愛滋病的相關知識，破除錯誤的迷思。</p> <p>2、能理解愛滋感染者的處境。</p> <p>3、能理解媒體帶有立場，可能帶來偏見與歧視。</p> <p>4、能認識〈人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例〉第四條第一項。</p> <p>5、能理解紅絲帶的意義。</p> <p>6、能用行動友善支持愛滋感染者。</p>	<p>第一堂課：用愛滋養愛，從「心」認識愛滋與愛滋感染者的處境</p> <p>【引起動機】播放台中市雙十國中國三學生就醫的照片，教師提問：「這位同學發生什麼事了？」待同學發言完後，將新聞報導呈現出來，請同學閱讀完新聞後，再請同學說出這名國中生的遭遇。</p> <p>【發展活動】一、老師提問：同學在下課時，會用「同性戀」及「你有愛滋病」等言語互開玩笑，想了解一下大家對愛滋病的理解是什麼，關於愛滋病，你會聯想到什麼？為什麼你會這樣想？誰告訴你的？*教學小提醒：教師可將孩子對愛滋的聯想與的關鍵字及「誰</p>	<p>口頭發表 檢視學生是否能理解愛滋感染者的處境。</p> <p>透過提問鷹架，孩子是否能寫出改變與困境，以及能否說明自己做出何種決定的原因。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>告訴你的」答案寫在黑板上，以作為後續對照使用，切記不要對孩子的答案做出評價，只要讓學生說出真實的想法就好。</p> <p>閱讀完後教師提問：1、什麼是愛滋病?怎麼樣才會感染愛滋病? 2、如果感染了愛滋病，能怎麼做?課本說最好的方式是告訴親人，你同意嗎?為什麼? *教學小提醒：教師可將孩子的回答，對應到黑板上孩子對愛滋病的聯想，詢問如果有這麼多負面的聯想，感染者敢對親人坦承嗎?試著讓孩子去理解感染者的不安與無助。3、課本提到愛滋感染者除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨，老師想播放一部影片：《女</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					<p>性愛滋感染者的社會樣貌》(00:46~04:20)，影片中提到許多感染者在現實生活中的遭遇，我們一起來看這部影片。看完後請同學分享影片中的感染者們遇到了哪些問題？她們的情緒是什麼？她們為什麼會難過？為什麼會喜悅？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、透過正確的知識與觀念，愛滋感染者的比例逐年降低，我們當然都希望未來不要再有人成為愛滋感染者，老師幫大家複習，做什麼事情能不讓愛滋病進入身體呢？</p> <p>*教學小提醒：讓孩子能說出「安全性行為」(戴保險套)、「不共用針具」、「定期篩檢」等健康觀念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>尤其可提醒孩子「定期篩檢」的重要性。</p> <p>二、老師再問問大家，如果愛滋病已經是可以控制，而且穩定吃藥就不具有傳染力，幾乎可以活得跟一般人一樣長壽，為什麼還是有這麼多感染者活得這麼辛苦呢?(主要原因還是來自社會的歧視與不友善的對待)回想課堂一開始大家對愛滋病的聯想，這些想像有可能是電視媒體、其他大人或小孩告訴你的，但是綜合課本與老師補充的教材，愛滋病其實並不是大家所想像的那樣，比如我們看到影片也有女性感染者，所以愛滋病並不等於同性戀，因此大家想看，如果沒有這些正確的資訊，我們對於愛滋</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					病的想像會怎麼 樣?有可能 改變嗎?為什麼會改變?		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至六年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。