

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	好書共讀活動-國語文訓練	年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生透過閱讀共讀增長知識；解決問題；獲得啟示；穿梭古；遨遊世界；自我實踐。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	提升學生閱讀興趣，進而培養其主動閱讀、樂在閱讀的習慣，使閱讀紮根，成為生活中不可或缺的一部份。學生並能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，分辨並欣賞文章中的修辭技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一				開學週			
二	閱讀素養-娃娃屋 1	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、了解小說的定義，認識短篇小說。</p> <p>二、能專注聆聽故事，共同討論及發表。</p> <p>三、能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧。</p> <p>四、能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。</p>	<p>一、準備活動 教師提問</p> <p>二、發展活動 1.繪本《娃娃屋》導讀 2.討論及發表</p> <p>此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
三	閱讀素養-娃娃屋 2	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	能完成娃娃屋的製作。	<p>一、準備活動 老師提問：</p> <p>1.有曾經看過別人蓋房子？</p> <p>2.住的房子通常都有哪些擺設？</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	卡紙、美術紙、剪刀、白膠、布、廣告單、八開圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	閱讀素養-娃娃屋 3	<p>元文本，以認識議題。</p> <p>【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>		<p>3.心目中理想的房子是怎樣的房子?</p> <p>二、發展活動 老師說明要完成一座夢想之屋。 1.指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。 2.家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。 3.在卡紙上加上一層博士模或膠布，將小物件護貝，背後貼雙面膠即可製作成活動式的娃娃屋。</p> <p>三、綜合活動 1.整理教室環境。 2.作品欣賞。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	閱讀素養-莎拉的柳樹	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>二、能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。</p> <p>三、能關懷生態，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問</p> <p>1. 學校有那些你認識的樹?</p> <p>2. 你最喜歡哪一棵樹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本故事內容導讀</p> <p>2.文字練習：組合字的練習及運用。</p> <p>2.短句加長練習。</p> <p>3.心得練習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師統整</p> <p>樹木是動物的好朋友，更是人類的好朋友，我們要好好愛惜樹木。</p> <p>2.共同討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
六	閱讀素養-賣帽子	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p>	<p>一、能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。</p> <p>二、能依主題表達意見</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問</p> <p>1. 最希望從事的職業是甚麼?</p> <p>2. 當遇到問題時，你會怎麼做?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本故事內容導讀</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		2.提問與各組討論 3.各組上台分享 三、綜合活動 1.完成學習單 2.老師統整： 遇到問題時，要運用聰明的頭腦，想出解決的辦法，光著急是無濟於事的。		
七	閱讀素養-深林的迷藏王	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順 二、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 三、能運用五官觀察、探究環境中的事物 四、能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社鄉的影響	一、準備活動 老師提問 1. 你最喜歡玩的遊戲有哪些? 2. 有曾經玩過捉迷藏的遊戲嗎? 3. 是和誰一起玩的? 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2.文字家族：對於容易混淆的字引導學生練習。 3.心得練習 三、綜合活動 1.老師統整 想像力是無遠弗屆的，能帶給我們無限的樂趣。	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.共同討論		
八	閱讀素養-語文 天地一	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>二、能清楚說出自己的意思</p> <p>三、能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>四、能概略知道寫作的步驟(從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容</p> <p>五、能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、準備活動 利用情境說話的故事內容引導學生實際演練。</p> <p>二、發展活動 【圖書教育】 1.至圖書館借閱圖書，並寫出讀書心得。 2.上台發表 5 分鐘的讀書心得感想。</p> <p>三、綜合活動 老師統整與共同討論</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	閱讀素養-我能做什麼事	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>二、能清楚說出自己的意思</p> <p>三、能依主題表達意見</p> <p>四、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>五、能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>六、能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問</p> <p>1. 你有發現自己有那些優點或長處?</p> <p>2. 你會運用自己的長處幫忙家人或同學嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本故事內容導讀。</p> <p>2.文字家族：對於容易混淆的字引導學生練習。</p> <p>3.心得練習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師統整每個人的長處皆不同，天生我材必有用。</p> <p>2.共同討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十	閱讀素養-魯拉魯先生的草地	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p>	<p>一、能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字</p> <p>二、能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信</p> <p>三、能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問</p> <p>1. 你會和朋友或同學分享你的玩具或文具嗎?為甚麼?</p> <p>2. 如果會，那分享時的感覺如何?</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>四、能和別人分享閱讀的心得</p>	<p>二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2 提問與討論 3.文字接龍 三、綜合活動 1.老師統整與他人分享的快樂與對社會的正向意義。 2.共同討論</p>		
十一	閱讀素養-想念奶奶	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、能表達自己的意思，自然與人應對 二、發言不偏離主題 三、能依主題表達意見 四、能讀懂課文內容，了解文章的大意 五、能和別人分享閱讀的心得</p>	<p>一、準備活動 老師提問 1. 小朋友有與爺爺和奶奶同住嗎?有沒有誰還有曾祖父母還在世的? 2. 有沒有遇過最心愛的家人或飼養的寵物離世的經驗?如果有，能分享感受如何? 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2 提問與討論 3.心得練習 4.語詞練習 三、綜合活動</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1.老師統整 生命終有限，對於逝去的親人或寵物緬懷與紀念，更要把握當下，珍惜所擁有的親人與朋友。 2.共同討論		
十二	閱讀素養-威廉的洋娃娃	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、破除學生對性別外觀的刻板印象。 二、明瞭要尊重不同性別者的身心發展與他人之間的個別差異。 三、能夠明白每個人都是獨一無二的，不因別人和我們不同而否定他人。</p>	<p>一、準備活動 1. 學習單完成 2. 上台分享學習單 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2 提問與討論 3.心得練習 三、綜合活動 1.老師統整 每個人都是獨一無二的，在不影響別人的狀況下，任何人的喜好與選擇都應該被尊重。 2.共同討論</p>	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	閱讀素養-金老爺買鐘	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Da-II-1, 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>一、能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>二、能用完整的語句回答問題</p> <p>三、能清楚覆述所聽到的事物</p> <p>四、能依主題表達意見</p> <p>五、能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>六、能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>七、能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>八、能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 七爺八爺故事講述</p> <p>2. 老師提問：遇到問題時，要死守原則還是要想辦法變通？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本故事內容導讀。</p> <p>2 提問與討論</p> <p>3. 心得練習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整</p> <p>做事要會變通，否則多做多錯，無法把事情完成，動腦與變通有時比肯幹實幹來得重要。</p> <p>2. 共同討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十四	閱讀素養-國王的新衣	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p>	<p>一、參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>二、認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力</p> <p>三、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 有沒有聽過詐騙集團或家人曾接過詐騙電話？</p> <p>2. 有沒有被別人騙過的經驗呢？反應如何？感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本故事內容導讀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>識議題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2. 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	員。	<p>2 提問與討論 3.心得練習 三、綜合活動 1.共同討論 2.老師統整 (1)要注重內涵，而非只是外表。 (2)當別人言過其實時，是否包藏著其他目的，要小心面對與化解。</p>		
十五	閱讀素養-糊塗大將軍	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Da-II-1, 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>一、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 二、能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物 三、能分辨並欣賞文章中的修辭技巧 1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。 四、能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 五、能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2 提問與討論。 3. 成語練習。 4. 句型練習：「愈來愈……」或「一天比一天……」。 三、綜合活動 1.共同討論 2.老師統整</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				他人日常生活語言的自然之英。 六、能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。			
十六	閱讀素養-發明家愛迪生 1	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、能用標準國語說簡單的故事 二、能熟習常用生字語詞的形音義 三、能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-1-1 四、能熟習常用生字語詞的形音義。 五、能練習運用各種表達方式習寫作文。 六、能概略知道寫作的步驟〈從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇〉，逐步豐富作品的內容。</p>	<p>一、準備活動 老師導讀與人物描寫重點提示。 二、發展活動 1. 作文：利用人物的個性、稱號描寫一個人的作文練習。 2. 記敘文寫作：描寫人物。</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	閱讀素養-發明家愛迪生 2	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>二、能概略知道寫作的步驟〈從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇〉，逐步豐富作品的內容。</p>	<p>1. 作文：利用人物的個性、稱號描寫一個人的作文練習。</p> <p>2. 記敘文寫作：描寫人物。</p> <p>三、綜合活動 圖像詩的收集與分享。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十八	閱讀素養-青蛙與蟾蜍-友誼萬萬歲 1	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【自然】</p>	<p>一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</p> <p>二、能根據書籍中的提問，發表並分享。</p>	<p>一、準備活動 欣賞「水陸兩棲妙生物」影片。</p> <p>二、發展活動 以提問方式，歸納影片重</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>識議題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		<p>點，整理青蛙和蟾蜍的異同。 三、綜合活動 1.學生討論與發表。 2.老師統整。</p>		
十九	<p>閱讀素養- 青蛙與蟾蜍- 友誼萬萬歲 2</p>	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【自然】 po-II-1 能從日</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、</p>	<p>能利用疊字詞寫出創意的短文。</p>	<p>一、準備活動 播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看。 二、發展活動 1. 利用疊字詞寫出創意的短文。 2.進行「蛙蟾蹲」的遊戲。</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	<p>繪本、單槍</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		三、綜合活動 老師統整。		
二十	閱讀素養- 青蛙與蟾蜍- 友誼萬萬歲 3	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。	能完成青蛙和蟾蜍的學習單。	一、準備活動 1.播放蛙蟾的各種圖片，請學生欣賞。 2.教師問題錦囊 二、發展活動 進行「文字疊疊樂」，完成「文字疊疊樂」學習單。 三、綜合活動 老師統整。	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	讀詩畫詩	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎ 自我創作詩畫</p>	<p>1. 能閱讀並理解詩意 2. 能以詩創作繪畫</p>	<p>一、準備活動 1.教師領讀唐詩。 二、發展活動 1.教師引導學生選擇一首唐詩，進行分段理解及背景說明。 2.指導學生編寫短文。 3.進行詩畫創作 三、綜合活動 1.學生發表創作。 2.教師統整：唐詩的意義，以及學習唐詩的好處，引導小朋友能對於閱讀唐詩產生興趣。</p>	<p>□ 頭發表 實作評量</p>	<p>投影機 彩色筆 畫紙</p>

【第二學期】

課程名稱	好書共讀活動-國語文訓練	年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生透過閱讀共讀增長知識；解決問題；獲得啟示；穿梭古；遨遊世界；自我實踐。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	提升學生閱讀興趣，進而培養其主動閱讀、樂在閱讀的習慣，使閱讀紮根，成為生活中不可或缺的一部份。學生並能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，分辨並欣賞文章中的修辭技巧。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一				開學週			
二	閱讀素養-小鱷魚別開門	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>一、能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>二、能用完整的語句回答問題</p> <p>三、能清楚覆述所聽到的事物</p> <p>四、能依主題表達意見</p> <p>五、能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>六、能在閱讀過程中，領會作者的想 法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>七、能流暢朗讀出文章表達的情感</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.有沒有說過謊的經驗? 2.說謊時的感受如何?</p> <p>二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2.提問與討論 3.心得練習</p> <p>三、綜合活動 1.老師統整 朋友間誠信的重要。 2.共同討論</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	閱讀素養-開往遠方的列車	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、覺知自己的生活 方式對環境的 影響。</p> <p>二、欣賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1.有沒有曾經離開父母的經驗？</p> <p>2.如果沒有，能想像沒有父母離家的感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本故事內容導讀。</p> <p>2.提問與討論</p> <p>3.心得分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師統整</p> <p>(1)有父母和家人的愛是最幸福的一件事。</p> <p>(2)遇到困境時，仍要正向樂觀面對。</p> <p>2.共同討論</p>		
四	閱讀素養-養天使的方法	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、是關於飼養同伴 動物的正確觀 念</p> <p>二、自我的成長</p> <p>三、是與他人的關係 處理</p> <p>四、能將閱讀材料與</p>	<p>一、準備活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1.你有曾想過要飼養同伴動物嗎？</p> <p>2.如果有，需要幫動物準備哪些物品呢？</p> <p>3.飼養的同伴動物，要準</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>實際生活情境相連結。 【生涯發展教育】 1-2-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>備哪些食物呢？ 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2.提問與討論 3.心得分享 三、綜合活動 1.老師統整 (1)面對小生命的責任與義務。 (2)正向處理人際的衝突。 2.共同討論</p>		
五	閱讀素養-米爺爺學認字	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>一、能了解自我與發展狀況。 【生涯發展教育】 二、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.你有曾學會某樣事情而興奮莫名嗎？ 2.如果有，是甚麼事？可和同學分享嗎？ 二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2.提問與討論 3.心得分享 三、綜合活動 1.老師統整 學習是不分年紀的事，只要願意，新的學習都能引領人</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					的生命進入另一個視野的。 2.共同討論		
六	閱讀素養-誰偷了黃金獎牌	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路。</p> <p>【兩性教育】 1-2-6 學習規畫、組織能力，不受性別限制。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.有看過名偵探柯南的卡通或電影嗎？ 2.如果有，可和同學分享嗎？印象最深的內容或精彩片段嗎？</p> <p>二、發展活動 1.繪本故事內容導讀。 2.提問與討論 3.心得分享</p> <p>三、綜合活動 1.老師統整學習在某些部分也像偵探辦案一樣，找線索，觀察細微處，就能完成任務。 2.共同討論</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	閱讀素養-邊城兒小三	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p>	<p>一、準備活動 老師講述：沈從文的簡介。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.故事內容導讀。</p> <p>2 提問與討論</p> <p>3.心得分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師統整： 遇到困難，絕不低頭，環境在困苦，總是要想辦法度過難關，還要不停的學習，只有堅持到底，將來才會有成就。</p>		
八	閱讀素養-用愛心說實話	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>一、B2-1-1 能了解自我與發展狀況。</p> <p>二、E3-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀習慣。</p> <p>三、1-2-4 發展多元思</p>	<p>一、準備活動 老師提問：</p> <p>1.你有沒有因說實話而傷到別人的心?</p> <p>2 如果有，是否可以將內容換成較和緩的語句，較不傷人的呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.故事內容導讀。</p> <p>2 提問與討論</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。		考的能力。 【人權教育】 四、1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 【兩性教育】 五、2-1-4 尊重自己和別人的隱私	3.心得分享 三、綜合活動 老師統整： 說實話是對的，但要看場合和時間，才不會傷人，讓人討厭。		
九	閱讀素養-快樂的真諦	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 正向思考的策略。	E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 【生涯發展教育】 1-2-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、準備活動 老師提問： 1.你最快樂的事是甚麼? 2.你覺得你的快樂和別人的快樂是一樣的嗎? 二、發展活動 1.故事內容導讀。 2.提問與討論 3.佳句欣賞 4.模擬寫作 三、綜合活動 老師統整： 幸福與快樂的真諦在於珍惜自己所擁有的，而不要只去		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					羨慕別人，永遠去追尋自己所沒有的。		
十	閱讀素養-我的老師虎姑婆	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>【兩性教育】 1-2-6 學習規畫、組織能力，不受性別限制。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.你遇過最兇或最嚴格的老師是哪一位? 2.為甚麼會覺得他(或她)很兇呢? 3.你覺得那位老師的要求是合理的嗎?為甚麼?</p> <p>二、發展活動 1.故事內容導讀。 2.提問與討論 3.佳句欣賞 4.角色扮演</p> <p>三、綜合活動 老師統整： 要求嚴格的師長或家長不見得就是壞老師或壞家長，雖然不能過度嚴格，但適度嚴格會讓小朋友更精進。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	閱讀素養-我是白痴	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>一、1-2-4 發展多元思考的能力。</p> <p>二、B2-1-1 能了解自我與發展狀況。</p> <p>【人權教育】 三、1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.你覺得假設某位同學如果很認真，但是卻學不好，你會嘲笑他(或她)嗎? 2.學習力不好是他(或她)的錯嗎?為甚麼</p> <p>二、發展活動 1.故事內容導讀。 2.提問與討論 3.佳句欣賞 4.角色扮演</p> <p>三、綜合活動 1.老師統整： 每個人的智力與學習力是天生的，不是自己所能決定或掌控的，因此，要去幫助他們，而不是去嘲笑或排擠他們。</p> <p>2.學生心得分享</p>		
十二	閱讀素養-皇帝陛下的成績單 1	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受</p>	<p>【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒</p>	<p>一、能瞭解閱讀與寫作的意義。</p> <p>二、能主動閱讀課外讀物，進行探</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.誰是中國的第一位皇帝? 2.誰又是中國第一位女皇帝?</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	索。	二、發展活動 1.童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》投影片欣賞 2.教師引導提問 3.小朋友進行分組討論與發表。 三、綜合活動 教師統整		
十三	閱讀素養-皇帝陛下的成績單 2	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與	【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	一、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 二、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。	一、準備活動 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課關於《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》童書內容。 二、發展活動 1.教師說明，小朋友們分組討論，討論後請同學上		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。		台發表。 2.教師引導提問。 三、綜合活動 老師統整		
十四	閱讀素養-皇帝陛下的成績單 3	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	一、能在課程中針對書本內容進行賞析。 二、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	一、準備活動 引發舊經驗，熱身討論。 二、發展活動 1.教師說明 2.各組試著以每則故事為基礎，以短劇呈現皇帝一生中有趣的小故事。 3.各組分別上台，正式演出。 4.教師引導提問。 三、綜合活動 請小朋友完成閱讀學習單《我也是個小小皇帝》。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	閱讀素養-感天動地的竇娥 1	<p>【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主</p> <p>【綜合】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>二、能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p>	<p>一、準備活動 老師提問： 1.有沒有被冤枉的經驗? 2.被冤枉的感覺如何?</p> <p>二、發展活動 1.老師介紹《感天動地的竇娥》背景 2.全班集體閱讀本書 3.討論並分享回答</p> <p>三、綜合活動 老師統整： 要做公平正義的人。</p>		
十六	閱讀素養-感天動地的竇娥 2.	<p>【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【藝術】 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感</p>	<p>【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主</p> <p>【藝術】 音 E-II-1 多元形</p>	<p>能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>一、準備活動 回顧上一堂課的故事內容</p> <p>二、發展活動 學生準備彩繪用具和學習單，將自己心中的聯想畫下來</p> <p>三、綜合活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		讓學生展示自己的作品，並分享心得。		
十七	閱讀素養-詩人你好 1	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體</p>	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、</p>	<p>一、能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能瞭解各種文體類型的唐詩。</p> <p>四、能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。</p> <p>五、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p>	<p>一、準備活動 教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。</p> <p>二、發展活動 1.教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩。 2.教師引導提問 3.教師引導帶領小朋友背誦三首唐詩。 4.唐詩進行接龍比賽。</p> <p>三、綜合活動 教師統整。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		會藝術與生活的關係。	動作與劇情的基本元素。				
十八	閱讀素養-詩人你好 2	<p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>一、能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p>	<p>一、準備活動 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.教師引導提問 二發展活動 1.欣賞影片。 2.影片欣賞後，分組進行問題討論。 3.分組發表 三、綜合活動 教師統整。</p>		
十九	閱讀素養-詩人你好 3	<p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關</p>	<p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基</p>	<p>一、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p> <p>二、能進行唐詩模仿創作。</p>	<p>一、準備活動 教師引導，引發舊經驗，熱身討論。 二、發展活動 1.老師說明</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		2.小朋友用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。 3.各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。 4.分組進行問題討論。 三、綜合活動 1.完成課外閱讀學習單。 2..教師統整。		
二十	閱讀素養-變變變	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、	一、能找出自己的優點和缺點。 二、能面對自己的優點和缺點，接納自己。 三、能欣賞並接納他人的優點。 四、能針對自己想增強的學習項目，提出具體的改善方式。	一、準備活動 引起動機-教師提問。 二、發展活動 1.教師說故事 2. 鏡子遊戲 三、綜合活動 1.完成學習單 2.學生發表學習單內容		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	曲調即興等。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。