

## 南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	世界嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。	
設計理念	1. 旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。 2. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>3. 句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，讓學生能反覆練習、溫故知新。</p> <p>4. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
課程目標	<p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一   四	家事小幫手	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係</p> <p>【綜合】 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學的應用字彙(cleaned the room, mopped the floor, walked the dog, did the laundry, made the bed, took out the trash)，並能辨識本課學習的認識字彙(swept the floor)。</p> <p>2. 了解並正確使用過去式句型詢問誰做何家事，並能用 John did. 回答問題。</p>	<p>【引起動機】 播放 CD，教授單字 cleaned the room, mopped the floor, walked the dog.。</p> <p>【發展活動】 1. 教授本課句型，並帶學生練習。 2. 教授本課句型 B。進行「韻文教學」活動。 3. 進行活動「家庭總動員」。 4. 進行活動「猜家事模範生」。</p> <p>【總結活動】 1. 複習和家事相關的用語(did the dishes, cooked</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	<p>投影 片、遊 戲道具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 了解並使用 Did he / she _____ yesterday? 過去式句型確認他人是否做了某家事，並能用 Yes, he / she did. No, he / she didn' t. 正確回應。 4. 能辨識 Who Cleaned My Room? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。	dinner, cleaned the table, watered the flowers, painted the fence)。2. 進行活動「新灰姑娘」戲劇表演。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五   八	時間管理大師	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 能辨認並說出所學的應用字彙 (had breakfast, had lunch, had dinner, this morning, yesterday morning, last week, last weekend)</p> <p>2. 了解並正確使用 What time did you _____ yesterday? 過去式句型詢問他人昨天食用各餐的時間點，並能用 I _____ at _____.</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 韻文教學 What Time Did You Have Breakfast?</p> <p>2. 教授單字 this morning, yesterday morning, last week, last weekend, last month，讓學生了解字義。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教授本課句型，並帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動「五燈獎」。</p> <p>3. 進行活動「大胃</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				回答問題。 3. 了解並使用 When did you go shopping? 詢問他人何時曾去購物？並能用 I went shopping _____. 正確回應。 4. 能辨識 What Time Did You Have Breakfast? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。	王」。 <b>【總結活動】</b> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 進行故事角色扮演。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九   十	複習 期中評量	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 複習單字及句型。 2. 能說出課堂學的生活用語 3. 能規劃與執行學習計畫，準備期中評量。	【引起動機】 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。  【發展活動】 運用單字閃示卡和句型條複習。  【總結活動】 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。  【期中評量】	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實作評量	1. 音檔 2. 電腦 3. 學習單



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一—十四	行程規劃小達人	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書 <b>【綜合】</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 <b>【綜合】</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解並會使用 What 為句首的未來式問句 What are you going to do this weekend? 2. 了並會使用句型 I' m going to 活動 this weekend. 的答句。 3. 能透過活動操作，練習使用未來示表達將要去進行的活動。 4. 能了解會話情境內容並能運用對話。	<b>【引起動機】</b> 1. 運用單字閃卡，課室遊戲複習本課單字 2. 搶答遊戲使學生能充份練習並運用本課句型。  <b>【發展活動】</b> 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解情境。  <b>【總結活動】</b> 1. 運用教學室內遊戲	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 態度評量	1. 一本標示每日時段的大本行事曆 2. 文法句型條 3. 單字閃示卡



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來幫助學生練習聽說本單元內容。 2. 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型		
十五   十九	大家比一比	<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係</p>	<p>1. 了解並會使用本課單字tall, short, old, young, thin / light, fat / heavy。</p> <p>1. 了解並會使用句型Oscar is taller than Brad. Oscar is the tallest student in the class.</p> <p>2. 了解並使用形容詞中之最高級作比</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 以單元對話大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1. CD &amp; CD player</p> <p>2. 文法句型條</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 活動練習用海</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				較。 3. 了解並會使用 名字 the 最高級形容詞. 的句型。 4. 能透過活動操作，練習使用最高級形容詞表達選擇。 5. 能學會並吟唱歌曲：Who Is the Tallest?	【總結活動】 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。		報 5. 皇冠圖 （教師自備） 6. 形容詞比較表
二十	Review 成果發表/1	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能與團隊合作的重要性，並了解團隊運作的問題。 2. 能以正確的句子語調及節奏進行成果發表。	一、 成果發表會排練。 二、 成果發表會暨結業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 視成果發表會所需的道具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。					

【第二學期】

課程名稱	世界嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、健康	與學校願景呼應之說明	4. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 5. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 6. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。	
設計理念	5. 旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。 6. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。 7. 句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，讓學生能反覆練習、溫故知新。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	8. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
課程目標	<p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一   四	老饕入門課	<p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健康 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健康 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解本單元單字及片語：always, usually, often, sometimes, seldom, never</li> <li>了解並會使用句型： I _____ drink milk for breakfast.</li> <li>了解並會使用問句 Do You <u>drink</u> <u>juice</u> for breakfast?</li> <li>了解並會使用句型 Yes. 和 No. 的答句。</li> <li>能學會並吟唱歌曲：Do You Eat</li> </ol>	<p>【引起動機】 詢問學生喜歡吃的食物，討論三餐飲食</p> <p>【發展活動】 1. 運用單字閃示卡熟悉單元單字 2. 取出單元對話情境大掛圖並貼在黑板上，熟悉上方對話。</p> <p>【總結活動】 播放 CD，請學生先聽內容，再角色扮演練習對話句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>作業評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD &amp; CD player</li> <li>各式食物圖片</li> <li>單字閃示卡</li> <li>句型條</li> </ol>



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				Fruit after Dinner? 6.			
五   八	生活作息面面觀	<b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	<b>【綜合】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解並會使用問句 What time do you usually <u>get up</u> ? 2. 了解並會使用句型 I usually <u>get up</u> at six. 的答句。 3. 能透過活動操作，練習表達從事不同的活動和頻率。 4. 會使用句型 I usually <u>get to school</u> at seven-thirty. 5. 能學會並吟唱歌	<b>【引起動機】</b> 運用課室遊戲複習單字，使學生能充份熟悉單字 <b>【發展活動】</b> 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 搭配本課單字，使學生能運用單字練習本課句型。 <b>【總結活動】</b> 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 2 單字閃示圖卡 3. Unit 2 文法句型條 4. Unit 2 文法句型大掛圖 5. Unit 2



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				曲：Our Day 6. 了解並會使用 Wash your hands before you eat. 與 Brush your teeth after you eat. 來說明用餐前後應做的事。	生練習聽說本單元會話內容。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。		會話情境大掛圖 6. 軟球一顆
九   十	複習 期中評量	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 複習單字及句型。 2. 能說出課堂學的生活用語 3. 能規劃與執行學習計畫，準備期中評量。	【發展活動】 運用單字閃示卡和句型條複習。 【總結活動】 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 【期中評量】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 態度評量	1. CD / 音檔 2. 電腦 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 — 十四	未來知多少	<p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係</p>	<p>1. 了解並會使用 What time will the show begin? 來詢問表演活動開始的時間。並會使用句型 “It will begin at + 時間. 來回答。</p> <p>2. 能透過遊戲活動操作，練習使用未來式表達將要去進行的活動。</p>	<p>【引起動機】 使用單字閃示圖卡引起學生討論</p> <p>【發展活動】 1. 運用單字閃卡帶念單字 2. 以單元對話情境大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>【總結活動】 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 態度評量</p>	<p>1. CD &amp; CD player 2. 單字閃示卡 3. 文法句型條 4. 對話情境大掛圖 5. 時間卡 (Unit 2) (教師自備)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十五   十八	休閒活動	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健康</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>健康 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能</p>	1. 願意培養健康促進的生活型態。	<p>【引起動機】</p> <p>使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>以單元對過話情境大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD &amp; CD player</p> <p>2. 單字閃示卡</p> <p>3. 文法句型條</p> <p>4. 骰子一個</p> <p>5. 軟磁、月曆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九 — 二十	時尚達人	<p>【綜合】 1b-III-1 規劃 與執行學習 計畫，培養 自律與負 責的態度 藝術 3-III-5 能透過藝術創 作或展演覺察 議題，表現人 文關懷</p>	<p>【綜合】 正向面對生活 美感與創意的 多樣性表現。 藝術 視 P-III-2 生活設計、公共藝 術、環境藝術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解並會使用單字 T-shirt / cheap, hat / nice, shoes/ small, gloves / warm, belt / long / short。</li> <li>了解並會使用比較 級cheaper, nicer, smaller, warmer, longer, shorter.</li> <li>了解並會使用句型 The 衣物 is / are very 形容詞.</li> <li>了解並會使用 Is A 比較級形容詞 than B?的問句並</li> </ol>	<p>【引起動機】 使用單字閃示圖卡介 紹各單字唸法。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以單元對過話情境 大掛圖進行看圖描 述的練習。</li> <li>播放 CD，請學生先 聽內容，再以角色 扮演練習對話句 型。</li> <li>利用文法句型條幫 助學生了解句型文法 結構。</li> </ol> <p>【總結活動】 運用教學資源進行室 內遊戲來幫助學生複 習所學單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>角色扮演</li> <li>配對</li> <li>小組互動</li> <li>上課表現</li> <li>作業書寫 與繳交狀況</li> <li>學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD &amp; CD player</li> <li>單字閃 示卡</li> <li>文法句 型條</li> <li>T- shirt 線條圖 2張</li> <li>皮帶一 條</li> <li>骰子一 個</li> <li>標價紙 籤2 張</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				作回答。 5. 了解並會使用句型 The 顏色 物品 is 比較級形容詞. 的答句。 6. 能透過活動操作，練習使用比較級形容詞表達選擇。			
二十一	總複習	<b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  國 E9 運用多	<b>【綜合】</b> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能樂與參與期末活動。 2. 能適切表現自己在團體中的角色，協助團隊於期末發表成果。 3. 能拼讀本學期所學單字及句型。 4.	1. 運用單字閃示卡複單字。 2. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 <b>【期末評量】</b>	1. 口語練習 2. 作業評 3. 態度評 4. 紙筆評量	1. CD & CD player 2. 單字閃示卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		元方式參與 學校的國際 文化活動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。