

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	溫馨五月情		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	吳淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂	與學校願景 呼應之說明	透過創造力的發揮和表達能力的訓練，向家人表達深深的感激之情。鼓勵人際互動、分享和合作，培養學生身心的全面發展，營造快樂的學習氛圍，提升學生的自信心和學習動力，讓教與學成為一種愉快的體驗。	
設計理念	透過體驗式活動，讓孩子們體察並感謝家人的愛與付出，學會珍惜當下的幸福，培養及時孝順的美德。提供機會讓孩子們表達對家人的愛與感激，透過親子互動加深親子關係，凝聚家庭力量，建立溫馨和諧的家庭氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1</p>	<p>國-E-B3 生活-E-B3 健體-E-B3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小書創作對家人有更深的認識與理解。 2. 具備肢體及口語表達能力以應用在生活與人際溝通。 3. 培養閱讀能力，瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，， 5. 學生發展感受知覺，察覺體會家人對自己的付出與愛。 6. 學生體驗DIY小禮物，將對家人的愛化為行動。 			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十一	我只有一個 媽媽，但那 樣就夠了/2	語文 A1- III-3 能清 楚表達情 感、經驗 與觀點。 綜合活動 B1-III-3 能同理他 人處境， 並表現關 懷與接 納。 家 E3 察 覺家庭中 不同角 色，並反 思個人在 家庭中的 角色與責 任。 品德 C1- III-2 能表 現尊重、	語文 C1-III-6 能理解文本表 現的情感與語 氣。 綜合活動 A1- III-2 理解家 庭成員的分工 與支持的重要 性。 家庭教育 A2 認識家庭多元 樣貌並建立尊 重與包容的態 度。 品德 C2-III-1 能實踐感恩、 同理與回饋的 行動。	1. 能從繪本中理解單親 媽媽在家庭中的多重角 色與辛勞付出。 2. 能同理不同家庭型態 的情感連結，並尊重多 元家庭樣貌。 3. 能以具體語句或創意 比喻表達對母親的理解 與感謝。 4. 能藉由文字或圖像創 作，實踐情感表達與家 庭關懷行動。	一、引導活動 1. 教師提問： - 「你的家是誰在照顧你？ 你知道他們有多努力嗎？」 - 「你聽過『單親家庭』 嗎？你覺得那是什麼樣的感 覺？」 2. 請學生自由分享認識的單親、 隔代或特殊家庭經驗，引導思 考：家庭的形式雖不同，但愛 的付出一樣深。 3. 教師導入繪本：《我只有一個 媽媽，但那樣就夠了》，這 是一位小女孩講她與媽媽相處的 故事，幽默但很真誠。 二、發展活動 1. 教師朗讀繪本《我只有一個媽 媽，但那樣就夠了》，逐頁搭 配提問：	口頭評量 能說出繪本 中的媽媽角 色特質與行 為。 能用一句話 具體形容媽 媽，表達敬 愛與理解。 態度檢核 能認真參與 朗讀與討 論，展現尊 重與同理的 態度。 實作評量 能完成創意 書寫／圖文	繪本： 《我只有一 個媽媽，但 那樣就夠 了》（三之 三文化） 學習單： 「媽媽是我 心中 的……」、 「一句話感 謝卡」 文具：彩 筆、剪刀、 卡紙

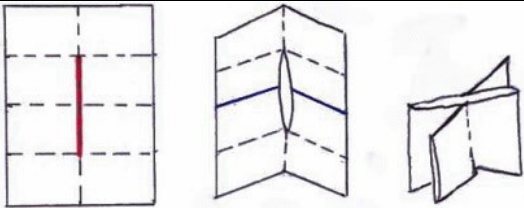
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		體貼與關 懷的行動 表現。			<ul style="list-style-type: none"> - 媽媽在這本書裡做了哪些事讓你印象深刻？ - 書中有沒有讓你感到「好笑但又很感動」的地方？ - 如果你是這位小女孩，你會怎麼形容你的媽媽？ 2. 引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> - 雖然媽媽只有一個，她做的事情是不是像很多人一樣多？ - 你覺得「夠了」這句話的意思是什麼？ 3. 教師統整：這是一本幽默又溫暖的書，讓我們看見了媽媽一人分飾多角的辛苦，也讓我們更懂得珍惜她的愛。	小卡，內容真誠、有創意並具情感。	
					三、統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單：「我想對媽媽說的一句話」+「媽媽是我心中的……（比喻）」，可搭 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>配簡單圖畫。</p> <p>例如：「媽媽是我心中的超級英雄」、「媽媽是一把大傘，為我遮風擋雨」。</p> <p>2. 小組內互相分享作品，彼此給予鼓勵與回饋。</p> <p>3. 教師總結：我們的媽媽也許平凡，但她為我們付出的每件小事，都不平凡。</p>		
十二~十三	母親節全校活動/4	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合2d-	【國語文】 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Bd-III-1 生活美感	1. 使用小書進行與家人的情感交流 2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。 3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感謝付出的練習。	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示四頁書成品，說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。</p> <p>2、示範四頁書的製作方式（參考說明圖）</p> <p>(1)對摺成八等分</p> <p>(2)將紅線的部分剪開</p> <p>(3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成</p>	<p>1. 可以完成小書製作和內容</p> <p>2. 可以評鑑他人作品的特點</p> <p>3. 學生能正確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。</p>	小書製作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		III-1 運用 美感與創 意，解決生 活問題，豐 富生活內 涵。 家 E5 了解 家庭中各種 關係的互動	的運用與創意 實踐。		 <p>一、發展活動</p> <p>1、教師發給每人一張小書學習單</p> <p>2、內容引導：</p> <p>描寫或畫家人的外型</p> <p>描寫家人的特質或個性</p> <p>描寫家人的才能</p> <p>描寫自己最喜歡和家人一起做的事情</p> <p>表達對家人的愛或描寫愛家人的方式</p> <p>3. 在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫，文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>4、文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。</p> <p>2. 共同討論，說出作品的優點和可加強的地方</p> <p>3. 送給家人後，觀察家人的反應，之後於課堂中分享。</p> <p>《第二節結束》</p>		
				<p>1. 覺察家人的付出，體會家人的關心用心。</p> <p>2. 能以適當的方式表達對家人的關心與愛護。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請想一想，什麼樣的行為會讓你感受到被關心和愛護呢？收到什麼驚喜禮物會感到開心呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師引導學生將下列的規畫：</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能完成驚喜包封面設計。</p> <p>2. 能完成好康券內</p>	<p>好康券學習單</p> <p>紙袋</p> <p>圖畫紙</p> <p>A4 影印紙</p> <p>美術紙</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				3. 能體會父母的辛勞 進而感恩。 服務行動的目標設定及 任務實踐。	1. 愛的驚喜包：從你所觀察到的家人 需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包 裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下 來並設計一個驚喜包封面的草圖。 2. 好康券：母親節那天，媽媽一定很 想享受這一天，你可以做哪些事情讓 家人覺得很舒服？或很感動？這些事 情可以寫在好康券上，讓家人盡情享 用。 3. 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜 包？請寫下送出的時間、地點、方 式。 三、總結活動 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大 家分享。	容。 口語評量： 在台上能清 楚分享自行 設計的愛的 規畫書。	著色用具
				1. 使用媒材特性製作 出康乃馨花束。 2. 體驗及分享製作過 程的方法與樂趣。 準備小花束表達自我情 感及對家人的感謝。	一、引起動機 老師提問：小朋友你們知道母親之花 是什麼花嗎？老師手中的圖片上面的 花叫什麼嗎？ 這朵紅色花叫康乃馨，它就代表母親 之花。快到母親節了，我們學會製作 康乃馨花束，送給我們最愛的家人。	實作評量： 3. 能完成利 用衛生紙 做出康乃 馨花形。 4. 能完成在 衛生紙康	「康乃馨」 學習單 衛生紙 彩色筆 顏料 剪刀 白膠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					二、發展活動 1. 教師發下製作衛生紙康乃馨的材料。 2. 教師講解花束製作流程。 3. 教師講解花束製作步驟： a. 衛生紙三張剪一半，折扇子折法。 b. 中間用毛根綁起來。 c. 將左、右塗色，將花瓣輕輕剝開成花朵樣子。 4. 學生動手實作衛生紙康乃馨花束。 三、總結活動 學生輪流上台展現手作花束、分享想送給哪位家人及原因。	乃馨上著色。 口語評量： 1. 能清楚表達製作過程的樂趣。 能清楚說出對家人的感謝	膠帶 緞帶 毛根

