

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我們的大英雄		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	邱美珠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的表達能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在快樂中深入體驗文化的美好。	
設計理念	課程設計採主題單元設計，從認識義民爺，了解義民爺是一群保衛鄉里的家鄉英雄。他們以台灣為家鄉，為了生存，為了守住自己生活的土地，犧牲奉獻，只求讓自己的後代子孫能夠生活無憂，長治久安。藉由故事，引發學生的學習興趣。讓學生更深入認識及了解客家的多元樣貌並認同客家文化，使客家文化的價值和精神可以世代傳遞下去。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>生活課程 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。</p> <p>2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。</p> <p>3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。</p> <p>4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
六	家鄉英雄—義民爺/認識「義民、義民爺」(1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>生活課程</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能認識及說出客家語詞彙卡名稱。</p> <p>2. 能與小組合作完成客家語詞彙卡遊戲操作。</p> <p>3. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報、客家語詞彙卡</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師播放『我只聽過義氣！客家人當義民就是狂？』- 客客客棧引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師提問：「請學生說出影片中看到甚麼？聽到甚麼？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師播放「新竹縣 Wonderland 小耳朵故事島-義民爺爺說故事」</p> <p>(1) 讓學生知道從大陸遷移到台灣的漢人為甚麼會成為「義民」。</p> <p>(2) 請學生說出故事中聽到的客家語詞彙。</p> <p>(3) 老師講解故事中的客家語語句。</p> <p>2. 用客家語說出客家語詞彙：</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>ppt</p> <p>客家語詞彙卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：講話、故事、義民爺</p> <p>3. 翻牌遊戲：</p> <p>(1) 教師準備客家語詞彙卡：</p> <p>(2) 學生分成數組，每組組員輪流上台翻牌並說出詞彙卡名稱，在相同時間內看哪一組的答對數最多即獲勝。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>在早期台灣的主人是原住民，後來住在大陸的漢人有閩南人和客家人也遷移到台灣，可是不同族群的人常常因為相互爭奪水源或爭地盤，而拿武器互相打鬥而犧</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					牲性命，這些為家鄉犧牲生命的人，我們尊稱他為「義民」。		
七 十	家鄉英雄—義民爺/義民爺公仔捏土趣(4 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>生活課程</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出義民爺公仔相關的客家語詞彙。</p> <p>2. 能完成義民爺公仔整體造型的捏塑。</p> <p>3. 能欣賞義民爺公仔的美。</p> <p>4. 能用客家語介紹義民爺公仔。</p> <p>5. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 準備材料：輕黏土、黏土工具、瓦楞板、白膠、</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 準備義民爺公仔圖片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 「好玩的黏土」，黏土是小朋友的最愛，可以捏塑成各種喜歡的造型。讓我們發揮創意用黏土幫守護家鄉的義民爺設計不同的造型。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師展示義民爺公仔圖片，引導學生從義民爺公仔圖片發想設計出義民爺</p>	口語評量 實作評量	ppt 輕黏土、黏土工具、瓦楞板、白膠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					造型？ 2. 腦力激盪：學生進行義民爺公仔造型設計。 3. 教師解說並示範輕黏土及黏土工具的使用方法及注意事項。 4. 學生進行義民爺頭部造型捏塑。 5. 學生進行義民爺身體造型捏塑。 6. 學生進行義民爺身體配件及整體造型捏塑。 7. 用客家語說出義民爺公仔造型的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語詞彙：泥、人公仔、頭那、頭那毛、目珠、嘴。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					詞彙。 2. 學生將使用完畢的材料收拾乾淨。 3. 學生一起分享義民爺公仔的美。 4. 學生用客語介紹自己捏塑的義民爺公仔。		
十一	認識廟宇及廟宇祭祀/認識台灣廟宇 (1 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介	語文領域-客家語 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ca-I-1 客家傳統節日。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能認識台灣廟宇。 2. 能完成「迷宮—行祭義民廟」學習單。 3. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報、學習單 二、引起動機： 1. 寺廟和教堂是台灣常見的宗教建築。教師提問： (1) 「你有跟家人去過廟裡拜拜嗎？」「你有在哪裡看過廟？」讓學生回憶曾經看過的廟。 (2) 「你有去過教堂嗎？」「你知道廟和教堂是在做甚麼的？」請學生說出印象中寺廟或教堂的感覺。 貳、發展活動	口語評量 實作評量	簡報、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			1. 認識台灣的民間信仰。 教師提問：「你知道廟裡有拜哪些神明？」（伯公、義民爺、媽祖、關公、觀音娘……） 2. 認識台灣的廟宇建築。 教師提問：「你印象中的寺廟或教堂長甚麼樣子？」 3. 用客家語說出神明名稱的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語詞彙：伯公、義民爺 5. 學習單：迷宮—行祭義民廟		
十二	認識廟宇及廟宇祭祀/認識廟宇建築 (1 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興	語文領域-客家語 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ca-I-1 客家傳統	1. 能從影片訊息中認識台灣廟宇建築之美並回答問題。 2. 能說出伯公、義民爺、廟仔、神明客家語	壹、準備活動 一、教學準備：「台灣廟宇藝術之美—台東天后宮」影片	口語評量	簡報 「台灣廟宇藝術之美—台東天后宮」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>趣。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>節日。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	詞彙。	<p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師播放「台灣廟宇藝術之美—台東天后宮」影片，讓學生認識台灣廟宇的宏偉建築特色。</p> <p>2. 教師運用 ORID 教學討論策略進行提問：</p> <p>O：對影片裡肚你看著麼个？</p> <p>R：你有麼个感覺？</p> <p>I：你發現著麼个？</p> <p>D：你愛仰般做？</p> <p>3. 教師小結：介紹台灣廟宇建築之美。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 介紹廟宇用品擺飾。（神桌、木魚、令旗、香爐、香……）</p> <p>2. 用客家語說出廟宇用品的客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p>		影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：廟仔、神明參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 課程預告：請學生下次上課記得攜帶色筆或蠟筆到學校。		
十三—十五	認識廟宇及廟宇祭祀/廟宇吉祥動物大會合 (3 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各	語文領域-客家語 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ca-I-1 客家傳統節日。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 能利用平板搜尋廟宇吉祥動物。 2. 能與小組合作並完成吉祥動物大會合圖畫。 3. 能說出自己繪製的廟宇吉祥動物龍、鳳凰、孔雀客家語詞彙這係_____。	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 材料：8k 圖畫紙、吉祥動物圖片、色筆、鉛筆、橡皮擦、粉彩紙、簽字筆、膠水。 2. 用具：平板電腦、剪刀 二、引起動機： 1. 「動物是我的最愛！快！快！快！教師提問：「小朋友你最喜歡甚麼動物呢？」 貳、發展活動 1. 教師介紹並展示廟宇吉祥動物圖片。	實作評量 態度評量 口語評量	簡報 8k 圖畫紙、吉祥動物圖片、色筆、鉛筆、橡皮擦、粉彩紙、簽字筆、膠水、平板電腦、剪刀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			<p>2. 請學生運用平板電腦搜尋喜歡的廟宇吉祥動物，並選定二張圖片進行繪畫。</p> <p>(1) 學生分組，教師發下 8k 圖畫紙一人一張，並請學生將圖畫紙對摺。</p> <p>(2) 請學生在對摺的圖畫紙左右二邊各畫出吉祥動物一隻。</p> <p>(3) 將畫好的吉祥動物進行著色。</p> <p>(4) 將著色完成的吉祥動物用簽字筆描邊。</p> <p>(5) 用剪刀將描完邊的吉祥動物順著圖案周圍剪下來。</p> <p>(6) 將剪下來的吉祥動物圖案黏貼於粉彩紙上，各組組員一起畫上背景圖案。完成吉祥動物大會合圖畫。</p> <p>3. 用客家語說出所繪製的廟</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					宇吉祥動物的客家語名稱： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出自己繪製的廟宇吉祥動物的客家語稱：龍、鳳凰、孔雀 參、總結活動 1. 學生將使用完畢的材料用具收拾乾淨。 2. 學生一起分享畫好的廟宇吉祥動物圖。 3. 教師引導學生說出自己繪製的廟宇吉祥動物的客家語名稱。 這係_____。		
十六	認識廟宇及廟宇祭祀/熱鬧的義民節慶典(1 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	語文領域-客家語 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 能認識義民節慶典活動並回答問題。 3. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報 二、引起動機： 1. 教師播放布袋戲：「蝴蝶君，蝴蝶天斬」影片引起	聽力評量 口語評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活課程</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>生活課程</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>		<p>學生的學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「這是甚麼影片？」「你在哪裡看過？」「你對它有甚麼感覺？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師播放：客家人特有義民節！敬獻神豬、神羊/放水燈/燈篙/糖粥影片。</p> <p>2. 教師運用 ORID 教學討論策略，請學生說出影片中的義民節廟宇祭祀活動。進行以下提問：</p> <p>O：對影片裡肚你看著麼个？</p> <p>R：你有麼个感覺？</p> <p>I：你發現著麼个？</p> <p>D：你愛仰般做？</p> <p>3. 用客家語說出客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					客家語詞彙：拜拜、大豬公 參、總結活動 1. 教師總結： 義民爺是家鄉居民的精神信仰，每當神明生日及年尾收冬戲的時候，為了酬謝神明的庇佑，常會請布袋戲團或歌仔戲團到廟裡來表演給神明看，家鄉居民也會準備豐盛的祭品祈求神明來年五穀豐收，這時也是廟宇慶典最高潮的時候。平時有機會可以跟著家人一起來拜拜，一起來體驗客家人傳統的宗教文化信仰。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。		
十七	家鄉義民祠/家鄉義民祠的由來 (1 節)	語文領域-客家語 2- I -2 能表現言說客語的興	語文領域-客家語 Ab- I -2 客語淺易語詞。 生活課程	1. 能聽懂並了解家鄉義民祠的由來。 2. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報 二、引起動機： 1. 家鄉義民爺小故事。 貳、發展活動	聽力評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣。 <u>生活課程</u> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		1. 義民祠的興建。 2. 義民祠的遷移。 3. 義民祠的修建： 4. 用客家語說出客家語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 教師總結。		
十八	家鄉義民祠/家鄉義民祠建築特色 (1 節)	<u>語文領域-客家語</u> 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 <u>生活課程</u> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	<u>語文領域-客家語</u> Ab-I-2 客語淺易語詞。 <u>生活課程</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1 能認識家鄉義民祠的建築特色並回答問題。 2. 能說出地動、走、門、窗仔客家語詞彙。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報、義民祠圖片 二、引起動機： 1. 教師展示家鄉義民祠廟宇圖片，讓學生認識義民祠的樣貌。 2. 教師提問：「這是哪裡啊？」讓學生回憶是否曾經去過或看過這個地方。 貳、發展活動	口語評量	簡報、義民祠圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			一、義民祠的位置 二、義民祠建築介紹 三、用客語說出客家語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 認識義民祠快問快答遊戲操作。 3. 教師總結。 4. 課程預告。		
十九—二十一	家鄉義民祠/義民祠寫生趣(3 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	語文領域-客家語 Ab-I-2 客語淺易語詞。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唱出客語兒歌「大步向前行」。 2. 能利用義民祠實體建築景像進行畫作。 3. 能與同學一起分享完成的義民祠廟宇圖畫並欣賞它的美。 4. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 行前準備：圖畫紙、色筆、鉛筆、橡皮擦、水壺、帽子、防蚊疫 二、引起動機： 1. 請學生準備好義民祠寫生繪畫用品。教師播放客語歌曲「大步向前行」，讓學生回憶歌曲內容；並出發前往義民祠寫生。 貳、發展活動：	口語評量	圖畫紙、色筆、鉛筆、橡皮擦、水壺、帽子、防蚊疫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			(一) 行前注意事項說明： (二) 義民祠寫生。 (四) 用客家語說出客家語詞彙。 參、總結活動 1. 學生將使用完畢的繪畫用品材料收拾乾淨。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。 3. 學生一起分享完成的義民祠廟宇圖畫。		

【第二學期】

課程名稱	愛上草莓		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	邱美珠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學深入體驗手作的樂趣。	
設計理念	課程設計採主題單元設計，以社區水果—草莓為主題，從草莓的認識、營養價值及生長加以探究與學習，與家鄉水果做連結，提供生活情境的學習內容，藉由實作體驗方式，引發學生的學習興趣。在實作體驗教學過程中自然帶入客家語，讓學生在無壓力下學習，並從與同學的互動中，學習與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。從課程脈絡中，強化學生的生活經			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	驗，提升學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。 2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。 3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。 4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	「莓」你不可/認識草莓(1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能認識草莓的型態。</p> <p>2. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 「香甜可口的草莓人人愛」。教師秀出草莓圖片，讓學生尋找圖片中的草莓哪裡不一樣？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 小組運用 ORID 焦點討論策略，教師進行以下提問：</p> <p>(1) O：你看著麼个水果？(水果名稱)</p> <p>(2) R：你對這種水果个感覺？(口感、喜歡、不喜歡、農藥殘留…)</p> <p>(3) I：你發現著麼个？(顏色、外形特徵、構造、清洗…)</p> <p>(4) D：你會仰般做？(加工品、有機、種植…)</p>	口語評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師引導小組進行草莓圖片內容的報告。 3. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語詞彙：草莓 參、總結活動 1. 教師總結學生對草莓的認識。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。		
七	「莓」你不可/草莓的營養價值(1 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習	語文領域-客家語 Ab-I-1 客語淺易漢字 Ab-I-2 客語淺易語詞。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能探究草莓營養成分對人的幫助完成草莓的營養價值樹狀圖。 2. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報、B4 影印紙、草莓營養成分表 二、引起動機： 1. 教師秀出「草莓營養成分表」 2. 教師提問：「從表中你看到了甚麼？」 貳、發展活動	實作評量	簡報、B4 影印紙、草莓營養成分表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		1. 教師引導小組運用「樹狀圖」將「草莓營養成分表」上的營養成分及營養價值用寫的或畫入樹狀圖中。 2. 教師引導小組進行樹狀圖內容的報告並做小結。 3. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語詞彙：水果 參、總結活動 1. 教師總結： 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。 3. 教師預告：請學生家裡有種植草莓的小朋友，可於下一堂課帶來學校，大家一起練習清洗，一起享用好吃的草莓。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	「莓」你不可/好吃的草莓 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能與小組合作共同討論草莓的保存及清洗方式。</p> <p>2. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報、新鮮草莓</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師展示新鮮草莓並告知學生草莓是非常嬌貴的水果。</p> <p>2. 教師提問：「為甚麼草莓是非常嬌貴的水果？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 播放「草莓保存法」影片讓學生了解草莓的保存方式。</p> <p>(一) 教師提問：「如果家裡買了草莓要如何保存？為甚麼？」教師引導小組討論如何將草莓保持新鮮。</p> <p>(二) 教師小結。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	簡報、新鮮草莓
九	草莓饗宴/酸酸甜甜好滋味—草莓果醬製作 (一) (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p>	<p>1. 能對「草莓果醬作法」影片訊息的討論內容進行發表。</p> <p>2. 客語融入教學。</p>	<p>一、教學準備：「草莓果醬製作」影片</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「你們吃過哪</p>	<p>口語評量</p>	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>言說客語的興趣。</p> <p><u>生活課程</u></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p><u>生活課程</u></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>一種口味的果醬麵包、餅乾或糖果？」「它的口感如何啊？」教師提示：鳳梨果醬、橘子果醬、草莓果醬、桑葚果醬、芒果果醬……</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 播放「草莓果醬作法」影片引起學生的製作興趣。</p> <p>(1) 小組討論草莓果醬製作需要準備哪些食材？並請小組發表。</p> <p>(2) 小組討論草莓果醬製作需要用到哪些器具？並請小組發表。</p> <p>(3) 教師小結。</p> <p>2. 教師說明草莓果醬製作應注意的事項。</p> <p>(1) 草莓要徹底清洗乾淨。</p> <p>(2) 瓦斯爐使用時應注意火候的大小，且要時常攪拌，以免因火候太</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>大或食材水分蒸發而燒焦。</p> <p>(3) 注意瓦斯爐、鍋子、使用器具的溫度變化，以免燒燙傷。</p> <p>(4) 瓦斯使用中注意是否完全燃燒。</p> <p>(5) 瓦斯爐使用完畢記得熄火及關總開關。</p> <p>(6) 使用水果刀時須注意自己及他人的安全，不可以玩耍或拿刀對著別人。</p> <p>3. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：鑊仔、刀仔</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>詞彙。</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>你們知道市面上的果醬不容易壞掉，裡面可能含有防腐劑，還有讓果醬顏色鮮艷漂亮的化學色素，這些都有可能影響人們的健康。</p>		
十一 十三	草莓饗宴/酸酸甜甜好滋味—草莓果醬製作(二)(4 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能分工合作協助教師製作草莓果醬並注意安全。</p> <p>2. 能與同學一起玩客語詞彙卡翻牌遊戲完成遊戲操作。</p> <p>3. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(1) 食材：草莓、糖、檸檬汁、吐司</p> <p>(2) 用具：鍋子、湯匙、瓦斯爐、砧板、水果刀、玻璃瓶</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 「草莓果醬我來了！」幸福的甜蜜滋味～</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、草莓果醬製作</p> <p>(一) 果醬容器準備(學生在旁邊協助)</p> <p>1. 準備步驟：玻璃瓶煮沸殺菌消毒→晾乾</p>	<p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>草莓、糖、檸檬汁、吐司鍋子、湯匙、瓦斯爐、砧板、水果刀、玻璃瓶</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>2. 玻璃瓶殺菌消毒及應注意事項：</p> <p>(1) 教師示範將裝果醬的玻璃瓶煮沸殺菌消毒，在煮沸的過程中可以在鍋裡多翻幾下瓶身，讓整個瓶子都有殺菌消毒到。否則，草莓果醬會因為裝進殺菌不完整的玻璃瓶中，而容易滋生細菌，讓果醬更快腐壞。</p> <p>(2) 將玻璃瓶放冷，夾起晾乾。</p> <p>(3) 學生協助將晾乾的玻璃瓶蓋上蓋子放一旁備用。</p> <p>(二) 草莓果醬製作</p> <p>1. 製作步驟：</p> <p>清洗草莓→蒂頭摘除→切成小塊狀→倒入鍋中，加入細砂糖及檸檬汁→放</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>至出水→中火煮滾，小火慢慢加熱→裝進玻璃瓶倒放冷卻，完成。</p> <p>2. 教師示範並指導學生草莓果醬製作。(學生在旁邊協助)</p> <p>三、用客家語說出草莓相關的客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：好食、酸酸、甜甜、糖</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 草莓挑選小知識：</p> <p>(1) 草莓外觀顏色鮮豔亮麗有光澤且均勻轉紅。</p> <p>(2) 外型不變形、美觀：越大、越壯碩、越漂亮的草通常甜度越高，畸形的草莓可能是沒有充分授粉、糖分沒有完全運輸。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 草莓表皮摸起來是堅硬的觸感。 (4) 草莓種子內凹：代表果肉豐滿、養分充足。 2. 翻牌遊戲： (1) 教師準備客家語詞彙卡鑊仔、刀仔、好食、甜甜、酸酸、糖 (2) 學生分成數組，每組組員輪流上台翻牌並說出詞彙卡名稱，在相同時間內看哪一組的答對數最多即獲勝。 3. 將草莓果醬夾入吐司中，全班一起品嚐酸酸甜甜好吃的草莓果醬吐司。 4. 全班一起收拾場地及用具的清洗。		
十四 十	草莓饗宴/小小烘焙王—草莓蛋糕製作 (4 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興	語文領域-客家語 Ab-I-1 客語淺易漢字	1. 能分工合作協助教師製作草莓蛋糕並注意安全。 2. 能完成草莓蛋糕的裝	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 食材： 蛋、牛奶、沙拉油、低筋	口語評量 態度評量 實作評量	蛋 牛奶 沙拉油 低筋麵粉

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		<p>趣。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>飾。</p> <p>3. 能說出雞卵糕、雞卵、牛乳的客家語詞彙。</p> <p>4. 客語融入教學。</p>	<p>麵粉、細砂糖、檸檬汁、巧克力醬或鮮奶油或草莓果醬、草莓</p> <p>2. 用具：鍋子 3 個、過篩器、打蛋器、電動攪拌器、小容器 4 個、烤箱、防熱手套、8 吋蛋糕模、刮刀</p> <p>3. 簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 播放「甜心世界」客語兒歌引起學生的興趣。</p> <p>2. 小組運用 ORID 焦點討論策略， 教師進行以下提問：</p> <p>(1) O：你看著麼个？</p> <p>(2) R：你對雞卵糕个感覺？（口感、好吃、我喜歡…）</p> <p>(3) I：你發現著麼个？（不同口味、…）</p> <p>(4) D：你會仰般做？</p>		<p>細砂糖</p> <p>檸檬汁</p> <p>巧克力醬或鮮奶油或草莓果醬、草莓</p> <p>鍋子 3 個、過篩器、打蛋器、電動攪拌器、小容器 4 個、烤箱、防熱手套、8 吋蛋糕模、刮刀</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(自己做、做喜歡的口味…)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一) 播放蛋糕製作影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「萬用戚風蛋糕」蛋糕製作影片。 2. 小組討論蛋糕製作需要準備哪些材料？並請小組發表。 3. 教師小結並說明蛋糕製作的材料。 4. 教師說明蛋糕製作應注意的事項： <p>(二) 蛋糕製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蛋糕作法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 蛋黃糊製作：(學生在旁邊協助) <ol style="list-style-type: none"> a. 麵粉先用過篩器過篩。 b. A 料混合後用打蛋器拌勻，拌勻後先放一邊。 (2) 蛋白霜製作。 (3) 蛋黃糊與蛋白霜混合：(學生在旁邊協助) 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					助) (4) 烤箱預熱 150 度烤 30 分鐘 140 度烤 10 分鐘。 2. 蛋糕裝飾：(學生裝飾蛋糕) (1) 將蛋糕脫模。 (2) 運用 C 料進行蛋糕體裝飾，完成草莓蛋糕製作。 3. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語 詞彙：雞卵糕、雞卵、牛乳 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起分享好吃的草莓蛋糕。 3. 全班一起收拾場地及用		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					具的清洗。		
十八	喜上「莓」梢/草莓的生長及生長環境 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能認識草莓的生長及生長環境。</p> <p>2. 能與同學一起玩炸彈遊戲完成遊戲操作。</p> <p>3. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報、「草莓的生長」影片</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師播放「草莓的生長」影片，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師提問：請學生說出影片中草莓的生長過程。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 草莓的生長：</p> <p>(1) 多年生草本植物，一般存活時間為 3 年左右。</p> <p>(2) 食用部份的果實是假果並非草莓的果實。</p> <p>(3) 食用部份是由花托在傳播花粉後發育變大而成，而真果及種子則是佈</p>	<p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p>	<p>簡報、「草莓的生長」影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>滿草莓表面的眾多小點狀物。</p> <p>(4) 容易繁殖，需半年便可結果收成，傳統收成時間為春冬兩季，收成期接近半年。</p> <p>2. 草莓的生長環境</p> <p>(1) 日照：草莓為喜光植物。春冬為全日照，夏秋為半日照。</p> <p>(2) 溫度：草莓喜溫涼氣候，草莓生長發育及光合作用的適宜溫度為 18～25℃。</p> <p>(3) 水分：草莓根系分布淺、蒸騰量大，對水分要求不同，早春和開花期，草莓需要土壤的水分比果實生長和成熟期需求小。原則上，不需天天澆水，保持土壤微濕，每次至少要澆到水流盆栽底部 10 秒。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(4) 土壤：草莓宜生長於肥沃、疏鬆透氣、保水保肥好的中性或微酸性土壤。 3. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙： (1) 教師示範客家語發音。 (2) 學生用客家語說出客家語詞彙：日光、溫度、水 4. 炸彈遊戲： 回收紙或報紙揉成一個紙球（炸彈），以透明膠帶黏貼固定。學生圍成一圈，一邊唱歌，一邊傳紙球（炸彈），歌聲停止，手握紙球（炸彈）的學生，要趕快說出當天學過的客家語詞彙，否則炸彈會爆炸該位學生則退出場外。 參、總結活動 1. 教師引導學生回想這一節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>課學到了甚麼？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>植物除了可以美化環境，對於空氣也有清淨效果，又可滿足人類的食物需求。因此，植物對動物來說，有著密不可分的關係。</p>		
十九	喜上「莓」梢/ 草莓的照顧及採收 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-I-1 客語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能認識草莓的照顧及採收。</p> <p>2. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師播放病蟲害防治影片引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師提問：「影片中你看到了甚麼？」「葵無露是甚麼？」「它有沒有毒？」「對環境會不會造成影響？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 草莓的照顧：</p> <p>(1) 喜歡肥沃的土壤，但忌施肥過多，應少量分次施免爛根、果實發育不良。一</p>	口語評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成任務。			<p>般一個月補一次肥，結果後半個月補一次肥。</p> <p>(2) 宜種植在向陽處，每天至少 6 小時的光照。光照充足時生長健壯、果實個頭大、顏色深，甜度上升。</p> <p>(3) 保持真葉 5-7 葉，越外圍的葉子代表越老，需拔除。</p> <p>(4) 若發現不良果或畸形果可預先摘除讓養分留給優良果。</p> <p>(5) 喜歡溫和濕潤的環境，生長的適宜溫度為 18 至 25℃。夏天氣溫高於 30℃ 並陽光強烈時，需對它進行遮陰，避免灼傷。</p> <p>(6) 天然除蟲劑製作。防止因病菌造成植物生病枯萎及蟲害的發生。</p> <p>2. 草莓的採收：</p> <p>(1) 採收時間應在晴天</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>早晚天 氣涼爽時，此時果實不被碰破，而果柄脆而易斷。氣溫升高時，則易引起腐爛和碰傷。</p> <p>(2) 果實由綠色變為白色，最後變成紅色即成熟。</p> <p>3. 用客家語說出草莓顏色的客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：青色、白色、紅色</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生回想這一節課學到了甚麼？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>草莓是有生命的植物，像小朋友一樣，需要關心及照顧，它才可以長得健康又茁壯，才能長出漂漂亮亮又豐碩的果實給我們吃。</p> <p>3. 教師引導學生複習客家語</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					詞彙。 4. 請學生回家與家人討論植物種植的步驟，並於下一堂課進行草莓的種植。		
二十一	喜上「莓」梢/ 草莓快快長大 (2 節)	語文領域-客家語 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	語文領域-客家語 Ab-I-1 客語淺易漢字 Ab-I-2 客語淺易語詞。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能探究草莓種植步驟完成草莓的種植。 2. 樂於與同學一起玩客語詞彙九宮格遊戲。 3. 客語融入教學。	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 簡報、草莓種植紀錄表。 2. 種植工具：草莓苗、鏟子、花盆、培養土、澆水器、棉紗手套 二、引起動機： 1. 「無毒草莓自己種！」亮麗的顏色！甜蜜的香味！總是忍不住草莓的誘惑，這就是草莓迷人的地方。 貳、發展活動 1. 教師準備「草莓種植紀錄表」 (1) 請學生與家人討論植物種植的步驟的結果，根據「草莓種植紀錄表」小組進行討論：	實作評量 態度評量	簡報、草莓種植紀錄表 草莓苗、鏟子、花盆、培養土、澆水器、棉紗手套

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					a. 如何種植草莓？ b. 如何照顧？照顧方式？由誰照顧？並記錄於草莓種植紀錄表中。 (2) 教師小結並講解草莓種植步驟： 拔草→鬆土→裝土→種植→覆土→澆水 2. 進行草莓種植： (1) 至校園空地戴上棉紗手套，拔除雜草並移除之。 (2) 用鏟子鬆土並移除石頭。 (3) 將泥土與培養土混合裝入花盆中。 (4) 將花盆中的土挖一小洞，草莓苗根朝下葉子朝上，放入草莓苗。 (5) 在草莓苗的根上覆土。 (6) 澆水器裝水，並輕輕將水淋在草莓植株上，完		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>成種植。</p> <p>3. 依小組討論結果進行草莓照顧並記錄在「草莓種植紀錄表」中，時時觀察草莓生長狀況及做必要的措施。</p> <p>4. 用客家語說出草莓相關的客家語詞彙：</p> <p>(1) 教師示範客家語發音。</p> <p>(2) 學生用客家語說出客家語詞彙：泥、淋水、日頭</p> <p>總結活動</p> <p>1. 賓果遊戲：</p> <p>(1) 請學生在紙上畫出九宮格圖形。</p> <p>(2) 在九宮格圖形的九個方格中填入已學過的客家語詞彙：日光、溫度、水、青色、白色、紅色、泥、淋水、日頭。</p> <p>(3) 學生猜拳決定先後順</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>序，輪流用客語說出九宮格上任一客家語詞彙。過程中學生必須確實用客語說出詞彙名稱並圈起來，才可換下一位學生繼續進行遊戲操作。</p> <p>(4) 先完成全部連線者即賓果獲勝。</p> <p>2. 複習草莓種植流程並提醒學生記得將草莓澆水，隨時觀察草莓生長情形。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。