

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		健體		6 年級					
授課教師：張元輔									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求		✓					
	5	結合社區與學校資源		✓					
	6	目標明確具體可行	✓						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	✓						
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深	✓						
	4	能兼顧橫向連結		✓					
	5	能兼顧縱向連結		✓					
	6	具邏輯性		✓					
	7	具系統性		✓					
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展		✓					
	2	符合學生生活經驗	✓						
	3	策略多樣化		✓					
	4	時間分配適切		✓					
	5	達到教學目標		✓					
	6	運用資源		✓					
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		✓					
	2	教學過程流暢		✓					
	3	根據教學活動設計進行教學	✓						
	4	善用教學媒體		✓					
	5	能掌握學生學習狀況	✓						
	6	注重個別差異		✓					
	7	師生互動良好	✓						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量		✓					
	2	評量方式多元化		✓					
	3	評量方式顧及學生差異		✓					
	4	評量方式配合課程特性		✓					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學		✓					

教師：

張元輔

教導主任：

教師兼齊家星
教導處主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		自然		6 年級			
授課教師：邱于庭							
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註
		5	4	3	2	1	
		優	加				
		油					
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二. 內容的選擇與組織	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向連結		✓				
	6 具邏輯性	✓					
	7 具系統性	✓					
	8 配合教師專長		✓				
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化	✓					
	4 時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源		✓				
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式顧及學生差異		✓				
	4 評量方式配合課程特性		✓				
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓	✓				
	6 依評鑑結果設計補救教學	✓					

教師：

邱于庭

教導主任：

教師兼齊家星
教導處主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		自然		5 年級			
授課教師：齊家星							
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註
		5	4	3	2	1	
		優				加	
		油					
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二. 內容的選擇與組織	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向連結		✓				
	6 具邏輯性	✓					
	7 具系統性	✓					
	8 配合教師專長	✓					
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化		✓				
	4 時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源		✓				
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式顧及學生差異	✓					
	4 評量方式配合課程特性		✓				
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓					
	6 依評鑑結果設計補救教學		✓				

教師：

教師兼齊家星
教導主任

教導主任：

教師兼齊家星
教導主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		社 會		3 年級					
授課教師：曾文珠									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求	✓						
	5	結合社區與學校資源		✓					
	6	目標明確具體可行	✓						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	✓						
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深	✓						
	4	能兼顧橫向連結		✓					
	5	能兼顧縱向連結	✓						
	6	具邏輯性		✓					
	7	具系統性	✓						
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	✓						
	2	符合學生生活經驗	✓						
	3	策略多樣化		✓					
	4	時間分配適切	✓						
	5	達到教學目標	✓						
	6	運用資源	✓						
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	✓						
	2	教學過程流暢	✓						
	3	根據教學活動設計進行教學	✓						
	4	善用教學媒體		✓					
	5	能掌握學生學習狀況	✓						
	6	注重個別差異	✓						
	7	師生互動良好	✓						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	✓						
	2	評量方式多元化	✓						
	3	評量方式顧及學生差異	✓						
	4	評量方式配合課程特性	✓						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學	✓						

教師：曾文珠

教導主任：

教師兼齊家星
教導處主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		生活		2 年級					
授課教師:張文眉									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優					加	
			油						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求	✓						
	5	結合社區與學校資源	✓						
	6	目標明確具體可行	✓						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	✓						
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深	✓						
	4	能兼顧橫向連結	✓						
	5	能兼顧縱向連結	✓						
	6	具邏輯性	✓						
	7	具系統性	✓						
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	✓						
	2	符合學生生活經驗		✓					
	3	策略多樣化	✓						
	4	時間分配適切		✓					
	5	達到教學目標	✓						
	6	運用資源		✓					
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		✓					
	2	教學過程流暢		✓					
	3	根據教學活動設計進行教學		✓					
	4	善用教學媒體		✓					
	5	能掌握學生學習狀況		✓					
	6	注重個別差異		✓					
	7	師生互動良好		✓					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量		✓					
	2	評量方式多元化		✓					
	3	評量方式顧及學生差異		✓					
	4	評量方式配合課程特性		✓					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		✓					
	6	依評鑑結果設計補救教學		✓					

教師: 張文眉

教導主任:

教師兼齊家星
教導處主任

校長:

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		國語		__1__ 年級					
授課教師: 洪萃翎									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求		✓					
	5	結合社區與學校資源		✓					
	6	目標明確具體可行	✓						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	✓						
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深	✓						
	4	能兼顧橫向連結	✓						
	5	能兼顧縱向連結	✓						
	6	具邏輯性	✓						
	7	具系統性	✓						
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	✓						
	2	符合學生生活經驗	✓						
	3	策略多樣化		✓					
	4	時間分配適切		✓					
	5	達到教學目標	✓						
	6	運用資源	✓						
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	✓						
	2	教學過程流暢	✓						
	3	根據教學活動設計進行教學	✓						
	4	善用教學媒體	✓						
	5	能掌握學生學習狀況	✓						
	6	注重個別差異	✓						
	7	師生互動良好	✓						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量		✓					
	2	評量方式多元化	✓						
	3	評量方式顧及學生差異	✓						
	4	評量方式配合課程特性		✓					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學		✓					

教師:

洪萃翎

教導主任:

教師 兼 齊家星
教導處主任

校長:

校長 林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		彈性-客藝傳愛		__6__ 年級						
授課教師：邱美珠										
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註		
			5	4	3	2	1			
			優 加							
一、 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	✓							
	2	配合學校願景	✓							
	3	符合學生能力		✓						
	4	順應社會脈動及需求		✓						
	5	結合社區與學校資源	✓							
	6	目標明確具體可行		✓						
二、 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求		✓						
	2	配合學習目標	✓							
	3	編選由淺入深	✓							
	4	能兼顧橫向連結		✓						
	5	能兼顧縱向連結	✓							
	6	具邏輯性		✓						
	7	具系統性	✓							
	8	配合教師專長	✓							
三、 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展		✓						
	2	符合學生生活經驗	✓							
	3	策略多樣化		✓						
	4	時間分配適切		✓						
	5	達到教學目標		✓						
	6	運用資源	✓							
四、 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣		✓						
	2	教學過程流暢		✓						
	3	根據教學活動設計進行教學	✓							
	4	善用教學媒體		✓						
	5	能掌握學生學習狀況	✓							
	6	注重個別差異		✓						
	7	師生互動良好	✓							
五、 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	✓							
	2	評量方式多元化		✓						
	3	評量方式顧及學生差異		✓						
	4	評量方式配合課程特性	✓							
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學		✓						

教師：邱美珠

教導主任：

教師兼齊家星
教導處主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		生活		2 年級					
授課教師: 林秋榮									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求		✓					
	5	結合社區與學校資源		✓					
	6	目標明確具體可行	✓						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	✓						
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深	✓						
	4	能兼顧橫向連結		✓					
	5	能兼顧縱向連結	✓						
	6	具邏輯性	✓						
	7	具系統性	✓						
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	✓						
	2	符合學生生活經驗	✓						
	3	策略多樣化	✓						
	4	時間分配適切	✓						
	5	達到教學目標	✓						
	6	運用資源							
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	✓						
	2	教學過程流暢	✓						
	3	根據教學活動設計進行教學	✓						
	4	善用教學媒體		✓					
	5	能掌握學生學習狀況	✓						
	6	注重個別差異	✓						
	7	師生互動良好	✓						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	✓						
	2	評量方式多元化	✓						
	3	評量方式顧及學生差異	✓						
	4	評量方式配合課程特性	✓						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學	✓						

教師:

林秋榮

教導主任:

教師 兼 齊家星
教導主任

校長:

校長 林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		國 語		4 年 級					
授課教師: 林加朋									
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註		
		5	4	3	2	1			
		優 加							
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓							
	2 配合學校願景	✓							
	3 符合學生能力	✓							
	4 順應社會脈動及需求		✓						
	5 結合社區與學校資源		✓						
	6 目標明確具體可行	✓							
二. 內容的選擇與組織	1 符合學生需求	✓							
	2 配合學習目標		✓						
	3 編選由淺入深	✓							
	4 能兼顧橫向連結	✓							
	5 能兼顧縱向連結	✓							
	6 具邏輯性		✓						
	7 具系統性		✓						
	8 配合教師專長		✓						
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓							
	2 符合學生生活經驗	✓							
	3 策略多樣化		✓						
	4 時間分配適切		✓						
	5 達到教學目標		✓						
	6 運用資源	✓							
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓						
	2 教學過程流暢		✓						
	3 根據教學活動設計進行教學	✓							
	4 善用教學媒體	✓							
	5 能掌握學生學習狀況	✓							
	6 注重個別差異	✓							
	7 師生互動良好	✓							
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量	✓							
	2 評量方式多元化		✓						
	3 評量方式顧及學生差異	✓							
	4 評量方式配合課程特性		✓						
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓							
	6 依評鑑結果設計補救教學	✓							

教師：

教導主任：

教師 兼 齊家星
教導處主任

校長：

教師 林加朋

校長 林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		數學		3 年級					
授課教師: 傅小萍									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優					加	
			油						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓						
	2	配合學校願景	✓						
	3	符合學生能力	✓						
	4	順應社會脈動及需求		✓					
	5	結合社區與學校資源	✓						
	6	目標明確具體可行		✓					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求		✓					
	2	配合學習目標	✓						
	3	編選由淺入深		✓					
	4	能兼顧橫向連結	✓						
	5	能兼顧縱向連結		✓					
	6	具邏輯性	✓						
	7	具系統性	✓						
	8	配合教師專長	✓						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	✓						
	2	符合學生生活經驗		✓					
	3	策略多樣化		✓					
	4	時間分配適切	✓						
	5	達到教學目標							
	6	運用資源	✓						
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		✓					
	2	教學過程流暢	✓						
	3	根據教學活動設計進行教學		✓					
	4	善用教學媒體		✓					
	5	能掌握學生學習狀況		✓					
	6	注重個別差異	✓						
	7	師生互動良好	✓						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量		✓					
	2	評量方式多元化	✓						
	3	評量方式顧及學生差異		✓					
	4	評量方式配合課程特性	✓						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓						
	6	依評鑑結果設計補救教學		✓					

教師: 傅小萍

教導主任:

校長:

教師 兼 齊家星
教導主任

校長 林秋榮

南投縣乾峰國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領 域		數學		6 年級			
授課教師: 吳淑如							
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註
		5	4	3	2	1	
		優				加	
		油					
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二. 內容的選擇與組織	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標		✓				
	3 編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向連結		✓				
	6 具邏輯性	✓					
	7 具系統性		✓				
	8 配合教師專長	✓					
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化	✓					
	4 時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式顧及學生差異		✓				
	4 評量方式配合課程特性		✓				
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況	✓					
	6 依評鑑結果設計補救教學		✓				

教師: 吳淑如

教導主任:

教師兼齊家星
教導處主任

校長:

校長林秋榮

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件發展能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	規劃符合法規規定各領域科目及彈性學習節數充分
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	1. 學校背景分析及課程分配皆符合課綱規劃 2. 教育議題納入課程
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		將學校發展及社區文化並結合社區資源作規畫彈性課程以客家文化為主軸符合在地特色與學校發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	以學校現況與在地特色為課程發展規準
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				✓		全校教師參與課程規劃，目前無特教生，無特教課程
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元及教學重點之規劃，納入課綱之學習重點，包括學習內容及學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		以學生為中心，強化素養導向教學重心

		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫依據縣府格式撰寫主題間符合跨領域統整性
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	學習階段內各教學單元彼此間符合順序性及統整性
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式呼應核心素養
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	各領域依需求融入跨領域之相關課程內容

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		依學校願景規劃，課程設計多次修訂檢核
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		所有教師參與課程發展，經課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		各類主題是課程依螺旋式彈性課程設計，適性學習
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		校訂課程之彈性學習符素養導向教學
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		彈性學習課程符合主管機關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		校訂課程符合新課綱規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各彈性課程符合跨領域統整
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性學習符合本校學習願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習能妥善進行且互相結合
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程之規畫，以學校及地方社區特色為主要設計原則，同時考量學生學習需求
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序				✓		各領域小組經過規劃，完成課程發展再提交至

附件4-7-2

			通過。							課程發展委員會審議
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	-----------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		依校內師資有效實施彈性學習課程/盤點校內資源，現有人力可供校訂課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政主管和教師均已參加校外技校內自辦新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		本校申辦活化計畫進階社群及課程計畫皆有辦理相關實做研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	審查後皆依規定上傳於學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		依規定辦理教科書選用評審並皆採用審定本
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		適當規劃現有課程場域
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		辦理多項活動檢視學習成果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師熟悉新綱之精神並且試作課程
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師多元教學策略及評量方式，提供適當學習扶助
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		定期評量已做素養導向及多型式評量

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	1. 教師於學期中評量進行檢討及修正，於學期末進行課程優缺點總檢討 2. 各領域就教學及課程實施進行自我評鑑
--	--	--	--	--	--	--	---	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		依各領域學習結果辦理評鑑能契合核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程除融入重大議題及校本課程外，教師教學亦強調學生之學習態度與解決問題之能力，呼應本校課程發展之願景
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生經教師採取不同教學策略及多元評量後，學習成效均有提升，且亦能完成該階段基本的學習能力
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生於彈性課程中之表現均正向、良好，且學習結果多能符合各彈性課程規劃之預期學習目標
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		彈性課程實施成果優異，學生展現多元學習內容，且持續精進
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生能習慣主動探索學習，教師提供多元方式引導學生表達意見展現教學成效

評鑑結果之應用情形	☐ 修正學校課程計畫，說明：_____
	☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： <u>持續申辦補助計畫，充實校訂課程教學材料。</u>
	☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
	☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
	☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>安排課後輔導，並請班級導師加強輔導學習弱勢學生。</u>
	☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
	☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
	☐ 其他，說明：_____

承辦人：

教師兼
教務組長 曾文珠

教導主任：

教師兼
教導處主任 齊家星

校長：

校長 林秋榮

南投縣乾峰國民學113學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件發展能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	規劃符合法規規定各領域科目及彈性習節數充分
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		1. 學校背景分析及課程分配皆符合課綱規劃 2. 教育議題納入課程
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		將學校發展及社區文化並結合社區資源作規畫彈性課程以客家文化為主軸符合在地特色與學校發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		以學校現況與在地特色為課程發展規準
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				✓		全校教師參與課程規劃，目前無特教生，無特教課程
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元及教學重點之規劃，納入課綱之學習重點，包括學習內容及學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		以學生為中心，強化素養導向教學重心

		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫依據縣府格式撰寫主題間符合跨領域統整性
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	學習階段內各教學單元彼此間符合順序性及統整性
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式呼應核心素養
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	各領域依需求融入跨領域之相關課程內容

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		依學校願景規劃，課程設計多次修訂檢核
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		所有教師參與課程發展，經課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		各類主題是課程依螺旋式彈性課程設計，適性學習
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		校訂課程之彈性學習符合素養導向教學
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		彈性學習課程符合主管機關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		校訂課程符合新課綱規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各彈性課程符合跨領域統整
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性學習符合本校學習願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習能妥善進行且互相結合
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程之規畫，以學校及地方社區特色為主要設計原則，同時考量學生學習需求
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序				✓		各領域小組經過規劃，完成課程發展再提交至

附件4-7-2

			通過。						課程發展委員會審議
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		依校內師資有效實施彈性學習課程,盤點校內資源，現有人力可供校訂課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政主管和教師均已參加校外技校內自辦新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		本校申辦活化計畫進階社群及課程計畫皆有辦理相關實做研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	審查後皆依規定上傳於學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		依規定辦理教科書選用評審並皆採用審定本
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		適當規劃現有課程場域
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		辦理多項活動檢視學習成果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師熟悉新綱之精神並且試作課程
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師多元教學策略及評量方式，提供適當學習扶助
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		定期評量已做素養導向及多型式評量

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	1. 教師於學期中評量進行檢討及修正，於學期末進行課程優缺點總檢討 2. 各領域就教學及課程實施進行自我評鑑
--	--	--	--	--	--	--	---	--

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		依各領域學習結果辦理評鑑能契合核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程除融入重大議題及校本課程外，教師教學亦強調學生之學習態度與解決問題之能力，呼應本校課程發展之願景
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生經教師採取不同教學策略及多元評量後，學習成效均有提升，且亦能完成該階段基本的學習能力
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生於彈性課程中之表現均正向、良好，且學習結果多能符合各彈性課程規劃之預期學習目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		彈性課程實施成果優異，學生展現多元學習內容，且持續精進
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生能習慣主動探索學習，教師提供多元方式引導學生表達意見展現教學成效

評鑑結果之應用情形	☐修正學校課程計畫，說明：_____ ☒檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>持續申辦補助計畫，充實校訂課程教學材料。</u> ☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☒安排補救教學或學習輔導，說明：<u>安排課後輔導，並請班級導師加強輔導學習弱勢學生。</u> ☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____
-----------	--

承辦人：

教導主任：

校長：

(一)113學年度 部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國語 第十二課荒島上的國王(5 年級)			
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習效益 9.1 2. 邏輯關聯 11.2	1. 教學實施 17.2 2. 師資專業 13.2	1. 教育成效 23	
工具與資料	TDO 表教師共備	公開授課表件 學生學習問卷	評鑑檢核表	學生評 量成績
實施時間	課前	配合教學實施	1 月 5 月	11 月 4 月
資料蒐集者	授課教師 教專社群 課 發會	授課教師 教專社 群 觀課教師	授課教師 教專社群觀課教師 課發會	

(二)全校113學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	1. 課程設計目標明確 2. 內容激發學生想像力，學生 學習興趣高	1. 設定課程目標時，抽象概念具體化，並多引導學生思 考的能力
課程實施	4	1. 分組活動時討論氣氛熱 烈，參與度頗佳。 2. 課中完成作業任務。	1. 因學生生活文化刺激較少，需調整部分活動重心。 2. 學生討論對自己的答案較沒信心
課程效果	4	1. 作業完成度高，且學生 能自己發想 2. 活動後同學們也持續討 論課程。	1. 部分學生會偏離主題，要適合給予引導。

(三)113學年度 校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	客藝傳愛-我的藍布衣(5 年級)								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	學習效益 9.1 邏輯關聯 11.2			教學實施 17.2 師資專業 13.2			持續進展 22		
資料來源	課發會	客委會計畫 校內委員	客委會計畫 外部委員	客委會計畫 校內委員	客委會計畫 外部委員	學生	學生	教師	
工具與資料	課程計畫教案設計	課程計畫教案設計	教案設計	教案設計教學觀察表	教案設計教學觀察表	課程評鑑檢核表學生回饋	成果發表	課程評鑑檢核表學生回饋表	課程評鑑檢核表
實施時間	5 月	10 月	10 月	3 月	3 月	1 月 5 月	配合教學實施	1 月 5 月	1 月 5 月
資料蒐集者	課發會	客委會計畫 校內委員	客委會計畫 校內委員	客委會計畫 校內委員	客委會計畫 校內委員	教師	教師	課發會	課發會

(四)113學年度 校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	課程設計多為具體操作項目，符合該年段學生發展，具系統性與脈絡性。	1. 教案設計學生程度差異化大。 2. 可以將學生能力分組，工作分派。
課程實施	4	運用具體實作進行教學，課堂互動良好，學生學習氣氛熱絡。	1. 操作項目多，班級學生程度差異化須考量 2. 可以將學生能力分組，工作分派。
課程效果	4	學生能自己動手完成成品，並能發表感想，肯定自我。	能力差異讓學生有時會不敢操作，對應能力好的學生動手機會多。