

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位創造		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	一、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 三、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	力。 四、透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。</p> <p>二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>三、教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>四、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>五、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>六、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	電腦與生活 (四)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>(一)電腦使用規範。</p> <p>1.電腦教室規範。</p> <p>2.電腦開機，及使用注意。</p> <p>(二)常見周邊設備介紹。</p> <p>1.輸入設備。</p> <p>2.輸出設備。</p>	<p>1.討論：電腦教室使用規則訂定的意義與重要性討論。</p> <p>2.討論與連結：電腦設備與日常生活中的功用。</p> <p>3.實作：觀察並操作電腦設備。</p> <p>4.視窗與滑鼠操作：作業系統與開關機。視窗與滑鼠操作：視窗內建軟體。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量。</p>	<p>電腦主機</p> <p>顯示器</p> <p>滑鼠</p> <p>鍵盤</p> <p>喇叭</p> <p>耳麥</p> <p>Windows</p>
五 — 八	神奇的電腦世界 (四)	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	<p>(一) 常見周邊設備介紹。</p> <p>-儲存設備。</p> <p>-網路設備。</p>	<p>1.常見週邊設備介紹與操作方式。</p> <p>2.Google 搜尋操作。</p> <p>3.Youtube 操作。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量</p>	<p>電腦主機</p> <p>顯示器</p> <p>滑鼠</p> <p>鍵盤</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	-行動裝置。 (二) 基本操作。 -視窗操作。 -瀏覽器操作。 -影音多媒體操作。	4.內建多媒體軟體操作。		耳麥 Windows
九 十二	中/英輸入 (四)	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 A-II-1 簡單的問題	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 t-II-2 體會	1.能熟練中英文輸入。 2.能使用編輯器進行文稿之編修。 3.能運用注音輸入的	一、引起動機 1.認識中/英文輸入法，中英輸入切換。 二、發展活動 2.學習注音輸入法，標	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows Word

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>解決表示方法。</p> <p>國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>鍵盤及符號應用</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	<p>點符號、全形半形。</p> <p>三、總結活動</p> <p>3.Word 文書編輯（文字、段落格式）。</p>		
十三—十六	檔案管理 (四)	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題</p>	<p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決</p>	<p>1. 檔案管理的方式 - 新增、修改、刪除、移動、檔案名稱命名與排列方式。</p> <p>2. 現有常見副檔名及其常見圖示檔、影</p>	<p>1. 實作：操作滑鼠，操作檔案指令。</p> <p>2. 遊戲活動 (小組競賽)：「指令找找看」，透過小組方式尋找各項指令與檔案位置。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作練習。</p> <p>3. 學習評量。</p>	<p>電腦主機</p> <p>顯示器</p> <p>滑鼠</p> <p>鍵盤</p> <p>隨身碟</p> <p>Windows</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		解決表示方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	問題的過程。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	音、文件等)。 3. 檔案相應的開啟方式。 4.更預設更檔案開啟方式。 5. 儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	3. 遊戲活動(小組競賽)：「資料解密者」利用小組合作針對各項檔案資料內容搜尋。		
十七 二十	瀏覽器相關應用 (四)	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	1.Google 相關應用。	1.建立 Gmail 帳號。 -收發電子郵件。 -雲端儲存功能介紹。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
二十一	總複習 (一)	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處</p>	<p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.熟悉。</p> <p>-電腦及周邊設備。</p> <p>-中/英輸入。</p> <p>-Gmail 收發信件。</p> <p>-Google 雲端儲存。</p>	<p>1.考核。</p> <p>-電腦及周邊設備。</p> <p>-中/英輸入。</p> <p>-Gmail 收發信件。</p> <p>-Google 雲端儲存。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量。</p>	<p>電腦主機</p> <p>顯示器</p> <p>滑鼠</p> <p>鍵盤</p> <p>Windows</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		理個人日常 生活問題。					

【第二學期】

課程名稱	數位創造		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	五、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 六、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 七、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	八、透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。</p> <p>二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>三、教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>四、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>五、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>六、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	瀏覽器的使用 (四)	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	(一)熟悉網際網路的應用。 (二)Facebook 帳號建立並熟悉相關功能。	1.Google Map 應用。 2.查詢高鐵、台鐵時刻表。 3.Youtube 應用。 4.什麼是網址？ 5.五大瀏覽器介紹。 6.Facebook 帳號建立與功能介紹。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 耳麥 Windows
五 八	數位學習高手 (四)	科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料	(一)線上學習。 -認識線上數位學習的好處。 -常用線上數位學習網站介紹與實際操作。	1.均一平台操作。 2.因材網數位課程點選。 3.Cool English 使用。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 耳麥

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		資議 a-II-4 體 會學習資訊 科技的樂 趣。 社 3c-II-2 透 過同儕合作 進行體驗、 探究與實 作。	處理軟體的基 本操作。 社 Ae-II-1 人類 為了解決生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研 發，從而改變 自然環境與人 們的生活。				Windows iPad
九 十二	小小畫家 (四)	科議 c-II-3 體 會合作問題 解決的重 要性。 資議 c-II-1 體 驗運用科技	科議 A-II-1 日 常科技產品的 介紹。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基 本操作。	1.能操作常用之繪圖 軟體。	1.認識小畫家，和操作 介面。 2.畫畫做中學（房子， 使用矩形、直線、前景 色、填入色彩）。 3.複製圖案不重畫（公	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 手寫板 Windows 小畫家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人互動及合作的方法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		車、放大鏡、複製/貼上…)。 4.重疊變化造型（雲朵、小花朵）。 5.曲線的應用。		
十三—十六	進階彩繪(四)	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1.能操作常用之繪圖軟體。 2.能操作印表機輸出資料。 3.結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1.活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、貼上來源）。 2.圖形縮放、翻轉。 3.文字工具。 4.圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換。 5.創意作品應用（桌面	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 手寫板 Windows 小畫家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		背景、列印作品)。 6.3D 小畫家。		
十七—二十	系統指揮官 (四)	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 Be-III-3 在學習	1.Windows 設定。 2.帳號密碼管理。 3.認識病毒。	1.更新與安全性。 2.密碼強度。 3.保密防毒。 4.病毒的傳播和攻擊。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		綜 2c-II-1 蒐 集與整理各 類資源，處 理個人日常 生活問題。	應用方面，以 簡報、讀書報 告、演講稿等 格式與寫作方 法為主。				
			綜 Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活 問題的行動。				
			資議 T-II-3 數 位學習網站 與資 源的體驗。				

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。