

## 南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年甲班
教師	二年級教師團隊	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

#### 課程目標:

- 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單／ 第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新希望	{ 【查字典真簡單】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 第一單元生活新鮮事	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>{【一、新學年新希望】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和小組同學分享自己的暑假生活。</li> <li>2.表現出對話的聲音變化。</li> <li>3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提問，理解課文含義。</li> <li>2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。</li> <li>2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</li> <li>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</li> <li>4.完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

			<p>整的句子。</p> <p>2.和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p><b>【閱讀】</b> 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p><b>【寫字】</b> 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p><b>【作文】</b> 1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>		
二	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第一課新學年新希望</p>	<p>{ <b>【一、新學年新希望】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.和小組同學分享自己的暑假生活。</p> <p>2.表現出對話的聲音變化。</p> <p>3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提問，理解課文含義。</li> <li>2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。</li> <li>2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</li> <li>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</li> <li>4.完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。</li> <li>2.和大家分享自己的新計畫。</li> <li>3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽故事，並回答問題。</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p><b>【閱讀】</b> 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p><b>【寫字】</b> 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p><b>【作文】</b> 1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>		
<p>三</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p>	<p>{ <b>【一、新學年新希望】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b></p>

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【二、一起做早餐】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.認識頓號，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p>		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。		
四	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	{【二、一起做早餐】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【環境教育】

		<p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【三、走過小巷】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>的地方，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.能認識「○○的+動作」的短語。</p> <p>2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>3.完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p><b>【作文】</b> 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
--	--	---	---	--	--



<p>五</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>{【三、走過小巷】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第一單元生活新鮮事 三、走過小巷</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。</li> <li>完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識「○○的+動作」的短語。</li> <li>適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	------------------------------	---	--	----------------------	---------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3.完成習作第四大題。  <b>【活動六】</b>          1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。          2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。          3.完成習作第五、六大題。          補救教學  <b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。  <b>【閱讀】</b> 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。  <b>【寫字】</b> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。  <b>【作文】</b> 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
六	<p>第二單元歡樂的時刻          單元主題引導／          第四課 運動會</p>	<p>{ <b>【四、運動會】</b> }          國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>第二單元歡樂的時刻          四、運動會  <b>【活動一】</b>          1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。          2.跟著教師或電子教科書朗讀課</p>	<p>口頭評量          實作評量</p>	<p><b>【運動安全】</b></p>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 教師指導學生觀察課</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p>		
七	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 ／第五課 水上木偶戲</p>	<p>{【四、運動會】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【運動安全】 【人權教育】</p>

		<p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【五、水上木偶戲】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解「假」字在不同讀音時的意義，並能正確運用。</li> <li>2.辨識「池、地」的異同。</li> <li>3.運用適當的動詞來描述短語。</li> <li>4.完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。</li> <li>2.按照事情發生的順序，說出經過。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解故事內容，並能回答問題</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>		
--	--	--	--	--	--

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
八	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	<p>{【五、水上木偶戲】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。</p> <p>2.辨識「池、地」的異同。</p> <p>3.運用適當的動詞來描述短語。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>4.完成習作第一、二、三大題。  <b>【活動五】</b>                  1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。                  2.按照事情發生的順序，說出經過。                  3.完成習作第四大題。  <b>【活動六】</b>                  1.了解故事內容，並能回答問題                  2.完成習作第五大題。                  補救教學  <b>【聽與說】</b>根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。  <b>【閱讀】</b>教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。  <b>【寫字】</b>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  <b>【作文】</b>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>		
<p>九</p>	<p>第二單元歡樂的時刻                  第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>{ <b>【五、水上木偶戲】</b> }                  國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識</p>	<p>第二單元歡樂的時刻                  六、小鎮的柿餅節  <b>【活動一】</b>                  1.認真觀賞影片，並回答問題。                  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	<p>口頭評量                  實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  <b>【戶外教育】</b></p>

	<p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【六、小鎮的柿餅節】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「竹」部首識字，並會造詞。</p> <p>2. 分別同音字「進、近」的意思及用法。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 完成習作第四、六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 透過圖文觀察，聆聽、</p>		
--	---	--	--	--



		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>		
<p>十</p>	<p>第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導</p>	<p>{ <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.運用「竹」部首識字，並會造詞。</li><li>2.分別同音字「進、近」的意思及用法。</li><li>3.完成習作第一、二、三大題。</li></ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</li><li>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</li><li>3.完成習作第四、六大題。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.找出課文句子中的原因和結果。</li><li>2.完成習作第五大題。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的</p>		
--	--	--	---	--	--

			方式，練習提早寫作。		
十一	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	<p>{【七、國王的新衣裳】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</li> </ol>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	【生命教育】

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>		
--	--	-----------------------	---	--	--

<p>十二</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊</p>	<p>{【七、國王的新衣裳】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【八、「聰明」的小熊】} 國 -E-A2@ 透過國</p>	<p>第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.理解課文意涵，美讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
-----------	---	---	---	-------------------------------	--------------------------

		<p>語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>明。</p> <p>2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。</p> <p><b>【閱讀】</b> 學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p><b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
<p>十三</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 / 第九課大象有多重?</p>	<p>{ <b>【八、「聰明」的小熊】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習</p>	<p>第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【九、大象有多重?】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>2.專心聆聽，並能複述故事。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.理解課文文意，並能正確回答問題。</p> <p>2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解課文，並說出小熊是否聰明。</p> <p>2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
<p>十四</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？</p>	<p>{【九、大象有多重？】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>



		<p>題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.練習用「○—○」，使動作描寫更生動。</p> <p>2.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2.完成習作第五、六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2.找出和「部、陪」相似的字。</p> <p>【作文】練習「……竟然……」的句型。</p>		
十五	<p>第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天</p>	<p>{【十、我愛冬天】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天</p> <p>【活動一】</p> <p>1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【活動四】</b> 1. 運用「冫」部、「冫」部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。 2. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 練習用「○○的」形容人物或動作。 3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b> 1. 用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2. 完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。2. 運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。</p> <p><b>【閱讀】</b> 應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 以象形字認識「冫」和「冫」。2. 歸納出「冫」和「冫」的字，和什麼事物有關。</p> <p><b>【作文】</b> 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>十六</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天 ／第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>{【十、我愛冬天】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十一、遠方來的黑皮】} 國 -E-A1@ 認識國</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【環境教育】</p>
-----------	---	---	--	----------------------	--------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>冬的過程。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p><b>【寫字】</b>請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p><b>【作文】</b>能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
十七	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂</p>	<p>{ <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【十二、新年快樂】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p>	<p>文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p> <p>【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
十八	<p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯</p> <p>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	<p>{【十二、新年快樂】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【我最喜歡上學了】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</li> <li>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</li> <li>3.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</li> <li>3.認識並學會使用刪節號的用法。</li> <li>4.完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</li> <li>3.認識書信的格式。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道信封的書寫格式。</li> <li>2.完成習作第五、六大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。</p> <p><b>【閱讀】</b> 利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>		
十九	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>{ <b>【我最喜歡上學了】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包</p>	<p>閱讀階梯我最喜歡上學了</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>3.依據故事內容，提取訊息。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	{【我最喜歡上學了】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		的重要性。	並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	{【我最喜歡上學了】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		的重要性。	並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	-------	-----------------------------------	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	二年級甲班
教師	二年級教師團隊	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導 ／第一課春天的 顏色	{【一、春天的顏色】} 國-E-A2@透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說 出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利 且完整的回答問題。	口頭評量實作評量 作業評量	【環境教育】

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.流利的朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文內容，美讀課文。</li> <li>2.回答課文問題，試說大意。</li> <li>3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.運用「土」部大量識字，並會造詞。</li> <li>3.認識多音字「興」的用法並正確使用。</li> <li>4.完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</li> <li>2.寫出正確的近義詞。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> <li>4.完成習作第六大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。</p>		
二	<p>第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色</p>	<p>{【一、春天的顏色】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>第一單元彩色的世界 一、春天的顏色</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.理解課文內容，美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.運用「土」部大量識字，並會造詞。</li> <li>3.認識多音字「興」的用法並正確使用。</li> <li>4.完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</li> <li>2.寫出正確的近義詞。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> <li>4.完成習作第六大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說出完整的句子。</li> <li>2.仿寫課文的句子，寫出段落。</li> <li>3.完成習作第五大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p>		
--	--	--	---	--	--



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。</p>		
三	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	<p>{【二、花衣裳】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</li><li>2. 完成習作第一、二大題。</li><li>3. 藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。</li><li>4. 完成習作第三大題。</li></ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。</li><li>2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</li><li>3. 完成習作第四大題。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</li><li>2. 完成習作第六大題。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。 2. 請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。</p> <p><b>【作文】</b> 1. 教師請學生觀察圖片，</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

			將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。		
四	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 ／第三課彩色王國</p>	<p>{【二、花衣裳】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</li> </ol>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>

		<p>{ <b>【三、彩色王國】</b> }</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.完成習作第一、二大題。</p> <p>3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。</p> <p>2.請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。</p> <p><b>【作文】</b> 1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題 引導</p>	<p>{【三、彩色王國】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。</li> <li>運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</li> <li>完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
----------	---	---	---	-------------------------------	---------------

			<p><b>【活動六】</b></p> <p>1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。</p> <p>2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p><b>【作文】</b> 1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>		
<p>六</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸</p>	<p>{ <b>【四、爸爸】</b> }</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

		<p>礎。</p> <p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.理解「日」、「目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的國字做歸納連結。</p> <p>2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p> <p>補救教學</p>		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>【聽與說】1.教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。</p>		
七	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸／ 第五課我的家人</p>	<p>{【四、爸爸】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】</p>



	<p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【五、我的家人】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>問題，理解課文內容。</p> <p>2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.辨識部首「口」部和「凵」部，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。</p> <p><b>【閱讀】</b> 運用讀一讀前後文的方</p>		
--	---	---	--	--

		<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>式，了解指示代名詞的用法。  <b>【寫字】</b>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  <b>【作文】</b>1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p>		
八	<p>第二單元有你真好                      第五課我的家人</p>	<p>{ <b>【五、我的家人】</b> }                      國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                      國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                      國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>第二單元有你真好                      第五課我的家人  <b>【活動一】</b>                      1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。                      2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。                      3.回答課文問題，試說大意。  <b>【活動二】</b>                      1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。                      2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。                      3.完成習作第一大題。  <b>【活動三】</b>                      1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。                      2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。  <b>【活動四】</b>                      1.辨識部首「口」部和「冂」部，</p>	<p>口頭評量                      實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>理解部首的含義，並學會運用。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.完成習作第二大題。</li><li>3.理解指示代名詞的用法並練習運用。</li><li>4.完成習作第三大題。</li></ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</li><li>2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</li><li>3.完成習作第三大題。</li><li>4.完成習作第五大題。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</li><li>2.完成習作第六大題。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。</p> <p><b>【閱讀】</b> 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

			納成一個分句。		
九	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>{【六、愛笑的大樹】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。</p>	口頭評量實作評量	【人權教育】

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.完成習作第一、二、三大題。  <b>【活動五】</b>                      1.認識並運用「……終於……」造句。                      2.熟練本課句型。                      3.完成習作第四大題。  <b>【活動六】</b>                      1.運用「心」字的成語，並學會表達自己的情緒。                      2.善用情緒詞語，表達正向的想法。                      3.完成習作第五大題。                      補救教學  <b>【聽與說】</b>透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  <b>【閱讀】</b>理解課文訊息，以適切的語氣讀出。  <b>【寫字】</b>觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。  <b>【作文】</b>指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p>		
十	<p>第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七</p>	<p>{ <b>【六、愛笑的大樹】</b> }                      國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>第三單元故事妙妙屋第七課月光河  <b>【活動一】</b>                      1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。                      2.跟著教師或電子教科書朗讀課</p>	<p>實作評量                      習作評量                      口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>

	<p>課月光河</p>	<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【七、月光河】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運</p>	<p>文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。</p> <p>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.學會運用「除了……都……」的句型造句。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p>		
--	-------------	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>		
<p>十一</p>	<p>第三單元故事 妙妙屋 第七課月光河</p>	<p>{【七、月光河】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。</p> <p>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.學會運用「除了……都……」的句型造句。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>		
十二	<p>第三單元故事 妙妙屋 第七課月光河 ／第八課黃狗 生蛋</p>	<p>{【七、月光河】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.比較「鴨、鴉」的不同，並正確使用。</li> <li>2.認識多音字「傳」的用法，並正確使用。</li> <li>3.找出句子順序放置錯誤的部分，並正確修改句子。</li> <li>4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</li> </ol>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

		<p>公民意識。          { 【八、黃狗生蛋】 }          國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5.完成習作第一、二、三、五大題。          【活動四】          1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。          2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。          3.完成習作第四大題。          【活動五】          1.理解課文趣味，美讀課文。          2.演出故事人物說話的動作和表情。          3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。          【活動六】          1.完成習作第六大題。          2.改寫故事結局。          補救教學          【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。          【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。          【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。          【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提</p>		
--	--	--	--	--	--

			出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。		
十三	第三單元故事 妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	{ 【八、黃狗生蛋】 } 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【人權教育】

	<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{ 【九、神筆馬良】 }</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。</p> <p>2.認識專名號，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。</p> <p>2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p><b>【作文】</b> 練習「……不然……」的句型。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十四</p>	<p>第三單元故事 妙妙屋 / 第四 單元閱讀樂趣 多 第九課神筆馬 良 / 單元主題引 導</p>	<p>{ 【九、神筆馬良】 }</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>比較「銀、跟」和「鳥、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。</li> <li>比較「銀、跟」和「鳥、鳥」，並會造詞造句。</li> <li>完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從課文出發，發表對「擁有神</li> </ol>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
-----------	--	---	---	-----------------	---------------

			<p>筆」的創意思象。</p> <p>2.認識專名號，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。</p> <p>2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p><b>【作文】</b> 練習「……不然……」的句型。</p>		
<p>十五</p>	<p>第四單元閱讀 樂趣多 第十課快樂的 探險家</p>	<p>{<b>【十、快樂的探險家】</b>}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.透過提供的線索進行推測。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文中的訊息來回答</p>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>問題，並練習說課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。</li> <li>2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。</li> <li>3.完成習作第三大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。</li> <li>2.以「我是○○的○○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。</li> <li>3.完成習作第一、二、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。</li> <li>2.完成習作第六大題。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。</p> <p>【閱讀】1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫助理解課文結構。</p> <p>【寫字】1.認識「寺」字的家族。2.請小朋友利用生字造詞。</p> <p>【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>		
十六	<p>第四單元閱讀 樂趣多 第十課快樂的 探險家 ／第十一課小 讀者樂園</p>	<p>{【十、快樂的探險家】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園</p> <p>【活動一】</p> <p>1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問</p>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p>



	<p>動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【十一、小讀者樂園】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用「食」部大量識字，並會造詞。</p> <p>2.認識書名號，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.運用正確日記的格式完成寫作。</p> <p>2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.理解並運用「不但……而且……」造句。2.請學生將聯想到的東西，利用「不但……而且……」連接，練習造句。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十七	<p>第四單元閱讀 樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山</p>	<p>{【十一、小讀者樂園】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>4.根據課文內容，選出正確的答案。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。          {【十二、巨人山】}          國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。          國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【活動四】</b>          1.正確利用句子情境，判讀字的意義和讀音。          2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。          3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。  <b>【活動五】</b>          1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。          2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。          3.完成習作第六大題。          4.專心聆聽，並理解故事內容。  <b>【活動六】</b>          1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。          2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。          補救教學  <b>【聽與說】</b> 1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。  <b>【閱讀】</b> 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。  <b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀</p>		
--	--	---	--	--	--

			音。 【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。		
十八	第四單元閱讀 樂趣多 第十二課巨人山	{ 【十二、巨人山】 } 國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 【環境教育】

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。</li><li>2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。</li><li>3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。</li></ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。</li><li>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</li><li>3. 完成習作第六大題。</li><li>4. 專心聆聽，並理解故事內容。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。</li><li>2. 根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p><b>【閱讀】</b> 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀</p>		
--	--	----------------------	--	--	--

			<p>音。</p> <p>【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>		
<p>十九</p>	<p>第四單元閱讀 樂趣多 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>{【十二、巨人山】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 【環境教育】</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>		
--	---	--	--	--

<p>廿</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>{【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽提問，並回答問題。</li> <li>2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</li> <li>3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</li> <li>2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</li> <li>3.細讀課文，認真完成習作。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	-------------------------	--	--	----------------------	---------------



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。