

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節, 1 週, 共 2 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	指導中年級認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性，願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-B1 具備理解及 使用語言、文字、數理、肢 體及藝術等各種符號進行表達、溝通 及互動，並能 了解與同理 他人，應用在 日常生活及 工作上。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-C1 健體-E-A2 安 E2 安 E4</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全乘車我遵守 12	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a-II-1 演	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	【引起動機】公車真便利 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特	口語評量：能說出大客車的特色。 口語評量：能說出住家或學	1. 電腦、網路與單槍投影機 2. 學習單 3. 分組討論單 4. 車內座位

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>練基本的健康技能。</p> <p>健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 3a-II-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該</p>	<p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>(五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點</p>	<p>校的公車路線。</p> <p>紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。</p>	<p>圖</p> <p>5. 逃生設備使用說明圖卡</p> <p>6. 校外教學租賃大客車</p> <p>7. 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安全宣導</p> <p>【影片】。</p> <p>取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		注意的安全。 安E14 知道通報 緊急事件的方式。			<p>的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>【發展活動】乘車安全三部曲</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下</p> <p>(五) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>【統整活動】乘車安全便利貼</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)教師說明「全家乘車便利貼」的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。		

【第二學期】

課程名稱	安全逃生我知道		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節, 1 週, 共 2 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	指導中年級認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性，願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-C1 健體-E-A2 安 E2 安 E4</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五	安全逃生我知道 /2	<p>健體 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a- II -1 演練基本的</p>	<p>健體 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘</p>	<p>【引起動機】遊覽車設備 (一) 教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異?</p>	<p>口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。 口語評量：能</p>	<p>1. 電腦、網路與單槍投影機 2. 學習單 3. 分組討論單 4. 車內座位圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>健康技能。</p> <p>健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 3a-II-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>	<p>大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>(二) 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議？</p> <p>(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>【發展活動】安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘</p>	<p>說出搭乘 遊覽車的注意事項。</p> <p>實作評量：完成公車或 遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p>	<p>5. 逃生設備使用說明圖卡</p> <p>6. 校外教學租賃大客車</p> <p>7.交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		全。 安E14 知道通報 緊急事件的方式。			<p>客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置</p> <p>(三) 教師播放「大客車行車安全宣導影片」</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>置會 有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <p>1.1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。</p> <p>2.2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。</p> <p>3.3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁</p> <p>4. 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。</p> <p>5.5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及 駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。</p> <p>【統整活動】安全上車總體</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>檢</p> <p>(一)教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享 與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至六年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。