

附件三

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校（或閱讀推  
手）複選審查資料

閱 讀 方 案 名 稱

悅讀閱有趣

Read and Rejoice

學 校（或閱讀推手機關團體/個人）

南投縣國姓鄉乾峰國民小學

Nantou County Guosing Township Cian Feng Elementary School

|      |              |
|------|--------------|
| 學校名稱 | 南投縣國姓鄉乾峰國民小學 |
| 方案名稱 | 悅讀閱有趣        |

## 壹、【閱讀萌芽】（動機緣起）

- 一、偏鄉困境與教育使命：本校位於南投縣國姓鄉，是一所偏遠學校，學生結構中屬於弱勢家庭（含單親、隔代教養及新住民等）的比例逾七成。學生普遍面臨家庭教育文化資源不足、學習動力低落及學力檢測落後等困境。校方深感教育者的使命，決定以閱讀作為翻轉偏鄉學子命運的關鍵，透過閱讀給孩子一雙翅膀。
- 二、核心理念：學校秉持在孩子的需要上看到自己的責任之核心價值，推動「悅讀閱有趣」計畫。此理念代表對偏鄉學子的深層關懷，轉化為具體的希望工程，協助孩子在閱讀中尋找自我成長的力量，讓閱讀成為打破現實環境限制、打開世界之窗的鑰匙。
- 三、系統化發展目標：
  1. 深植閱讀基石：以語文閱讀為根基，奠定學生基礎認知與理解力。
  2. 啟動自主學習：全面推動學生從被動轉為主動，讓孩子真正愛上閱讀。
  3. 拓展知識廣度：運用多元教學策略與跨領域閱讀，丰富且深化學習深度。
  4. 培養終身能力：培養能獨立思考、自主學習、足以帶得走的終身學習能力。

## 貳、【澆灌閱讀】（發展歷程）

- 一、短期形塑氛圍（播下愛閱種子）：
  1. 環境與習慣養成：由教師帶領學生進行晨間安靜閱讀，從穩定的校園時光中培養孩子勤於閱讀的態度，取代漫畫或電視。
  1. 心理動能激發：針對對學習毫無動力的學生，透過繪本、故事等多元媒介陪伴，降低其對文字的學習排斥感，將閱讀轉化為「陪伴」。
  3. 社群凝聚：校內教師經由深度討論達成共識，形成行動社群與專業閱讀推動團隊，共同研發針對偏鄉孩子的閱讀教學策略。
- 二、中期深化策略（架構跨域橋樑）：
  1. 組織分工實踐：以校長為總召集人負責統籌願景與爭取外部資源；教務主任為執行秘書協調行動方案。校內劃分為「習慣養成組」（全體導師與科任教師）落實晨讀與陪伴；「教學研發組」（教導主任與各領域教師）負責研發多元策略與適性教材。
  2. 跨領域與多元策略整合：將閱讀理解策略融入各學科領域，不再侷限於語文課，而是融入自然、社會、甚至美感與在地客家文化，輔以跨領域的閱讀活動與實作課程，引導學生整理訊息脈絡並關心周遭環境。
- 三、長期自主學習（翻轉未來生命）：
  1. 實踐「為孩子把國際世界帶進來」的願景，培養孩子在閱讀中「解碼」知識與「編碼」思考的能力。使學生成為不因偏鄉物理距離或經濟限制而受限的「樂學跨閱咖」，能主動利用閱讀探索世界，具備足以應對未來茫然感的信心與工具。
  2. 內外部資源有效整合：
 

深耕導師陪伴閱讀，引導背誦並理解經典詩詞；定期舉辦「與導師有約」於朝會分享好書。引進英語外師進行節慶情境與英語書籍閱讀；客語專長教師進行中客文多元文本閱讀。落實「大手牽小手陪讀活動」，由高年級學長姊說故事給學弟妹聽，創造楷模學習。提倡「親子共讀」將閱讀延伸至家庭。

3.外部無邊界閱讀：校訂課程配合跨領域邀請在地產業農民及社區耆老到校進行專家；每月向國姓鄉圖書館借閱「愛的書庫」中英文書箱充實資源。引進佛光山「雲水書車」提供豐富選擇；申請文化局繪本活動擴大文化視野。引進 18 度 C 文教基金會「熊愛閱讀」閱讀護照，透過習寫心得與集點給予實質激勵。

### 三、優化環境與數位智慧學習：

1. 爭取教育部補助改建圖書閱讀空間，將圖書室重新規劃為色彩繽紛、溫暖明亮的「閱讀火車」與大樹造型書架。各班教室亦鋪設木質地板打造舒服的「班級閱讀角」。
2. 圖書館管理資訊化，並與全國系統銜接以提高借閱流通率，多元數位閱讀方式。

### 四、專業精進與社群永續：

持續鼓勵教師投入各項研習與工作坊，申辦「活化教學與多元學習計畫」資源以充實教師專業。校內閱讀學習社群與「精進教學社群」，透過定期經驗交流、共同檢討教學成效，以社群力量凝聚共識共同面對未來教育挑戰。

### 參、【喜閱讀書樂】（具體成果）

- 一、愛閱展能：借閱量與興趣顯著提升：在貼近學生喜好的以生為本選書機制，以及校內多元閱讀主題活動的雙重帶動下，精準滿足班級書櫃與學校圖書館之需求，使學生的圖書借閱量呈現顯著且穩定的成長趨勢。
- 二、多元展能：跨領域讀寫與客語在地文化深耕：閱讀厚植了學生的理解力，並成功轉化為外在的展能舞台。學校利用課後安排專業客語老師指導「聽、說、讀、寫」，校訂課程中教師與客語老師攜手合作，引導學生用客語撰寫故事內容並勇敢進行口語發表與述說繪畫創作。
- 三、適性揚才：翻轉文化弱勢，重塑自信與多元智能：透過多樣化的課後多元領域學習課程與體驗，成功彌補弱勢家庭之文化不利環境。閱讀素養成功引導學生走向產出（Output），讓學生能運用閱讀素養進行議題探究與問題解決，包含發掘在地產業議題、進行多文本資料蒐集、跨域團隊對話，並將成果轉化為客語一頁書或故事繪本。近年來，學生在對外參與各項活動、競賽與語言認證中均有卓越表現，不僅重塑了學習目標，更顯著提升了對自我學習的興趣與自信心。

## 乾峰「悅讀閱有趣」閱讀推動計畫

### 緣起

乾峰國小位於南投縣國姓鄉，是一所偏遠學校，學生中屬於弱勢家庭比例逾七成。面對學生家庭文化資源不足、學習動力低落及學力檢測落後等困境，校方深感教育者之使命，決定以閱讀作為翻轉命運的關鍵，為孩子接軌國際。



### 壹、閱讀理念、目標與組織架構

#### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

##### (一)以「悅」讀為起點

學校本教育愛的之核心價值，推動「悅讀閱有趣」計畫。理念代表了對偏鄉學子的深層關懷，轉化為具體的希望工程，協助孩子在閱讀中尋找自我成長的力量。我們堅信，閱讀不僅是學科學習，更是讓孩子突破現實環境限制，創造無限可能。

##### (二)發展目標

- 1.深植閱讀基石：以語文閱讀為根基，奠定學生基礎認知與理解力。
- 2.啟動自主學習：全面推動學生從被動轉為主動，愛上閱讀。
- 3.拓展知識廣度：運用多元教學策略與跨領域閱讀，讓學習不再侷限於課本，豐富學習深度。
- 4.培養終身能力：協助學生成為能獨立思考、自主學習，培養帶得走的終身學習力。



### (三)組織架構與執行脈絡

為落實上述理念，校內教師經由深度討論達成共識，形成緊密的行動社群。組織運作核心脈絡如下：

- 1.策略發展層：由校內教師團隊共同擬定閱讀教學策略，將閱讀融入日常教學。
- 2.教學執行層：營造全校師生共同閱讀的氛圍。
- 3.跨域整合層：打破學科疆界，推動跨領域閱讀計畫，提供學生多元化的視角。

| 組織分工       | 人 員  | 工作內容                |
|------------|------|---------------------|
| 行政組        | 校 長  | 1. 閱讀願景與課程目標        |
|            | 教導主任 | 2. 發展社群，規劃教師專業成長活動  |
|            | 總務主任 | 3. 圖書採購，閱讀環境建置      |
| 課 程<br>規劃組 | 教學組長 | 1. 落實閱讀教學課程計畫       |
|            | 圖書管理 | 2. 定期召開會議，檢討閱讀課程教學  |
|            |      | 3. 辦理閱讀教學成果展，檢視閱讀成效 |
| 閱 讀<br>指導組 | 班級導師 | 1. 閱讀策略融入各領域教學，閱讀指導 |
|            |      | 2. 班級圖書借閱，提升閱讀能量    |
|            |      | 3. 規劃教室閱讀角之情境布置     |

## 二、期程目標規劃與內涵

### (一)短期目標：形塑氛圍，播下愛閱種子

- 1.環境營造與習慣養成：落實由教師帶領學生每日進行晨間安靜閱讀，讓孩子從安穩中培養閱讀習慣。
- 2.心理動能激發：針對對學習毫無動力的學生，透過陪伴與多元媒介引起興趣，將閱讀從「功課」轉化為「陪伴」，降低學習排斥感。
- 3.教師社群凝聚：透過校內教師討論與共識，形成專業閱讀推動團隊，共同研發針對偏鄉孩子的閱讀教學策略。

### (二)中期目標：深化策略，架構跨域橋樑

- 1.多元策略應用：運用多元的閱讀教學策略，提升學生的理解與檢核能力，補足其家庭環境所欠缺的文化資源。
- 2.跨領域閱讀整合：不再侷限於語文課，而是輔以跨領域的閱讀活動，將自然、社會以及美感教育融入其中，豐富學習的深度與廣度。

### (三)長期目標：自主學習，翻轉未來生命

- 1.成就「悅讀」，讓學生喜歡閱讀，成為具備獨立自主學習能力的個體，藉由閱讀走出偏鄉的物理距離或家庭經濟限制，能主動利用閱讀探索世界。
- 2.終身帶得走的能力：培養孩子在閱讀中，使其具備足以應對未來茫然感的信心與工具。
- 3.國際視野接軌：實踐「為孩子把國際世界帶進來」的願景，讓閱讀，教育孩子翻轉社會階層，連結全球視野的另一扇窗。

### 三、閱讀推動組織架構

本校推動架構以「校長」為總召集人，結合校內「教師社群」為核心執行單位，因應偏鄉學生需求，落實從環境營造到跨域學習的整合推動。

(一)核心領導層：

願景與資源整合總召集人(校長)：負責統籌閱讀計畫願景，取外部資源。

(二)執行實踐層：專業分工與合作

教師以身教帶動孩子樂於閱讀；在放學後家庭功能較弱的環境下，於校園內營造穩；陪伴學生進行自主學習，培養其勤於閱讀的態度。

(三)教學研發多元閱讀教學策略，以語文閱讀為基礎進行補強；整合「跨領域閱讀」，將閱讀融入不同學科，豐富學習的深度與廣度；針對學力檢測成績落後的學生，設計輔導機制與適性。



共讀站—親子共讀



推動親子閱讀



多元閱讀



參訪國家資訊圖書館

## 貳、閱讀資源整合與環境營造

### 一、學校推動閱讀之內外部資源有效整合策略

(一)本校致力於打破傳統閱讀框架，透過全面整合「校內師生與家長」及「校外社會資源」，打造全方位的立體閱讀環境，讓閱讀成為孩子探索世界的翅膀。

1.學校內部資源整合：全員參與，充分整合人力師資，建立優質校園文化。

2.深耕導師陪伴與典範學習，同時融入生命、品格教育內涵，由導師引導學生閱讀，發揮典範學習的成效。

3.拓展多元文化閱讀，帶領學生進行英語書籍閱讀、節慶情境閱讀及口語練習；客語教師結合跨域課程，進行中客文多元文本閱讀、文化體驗與口語練習。

4.深耕家庭共讀，辦理家長親子講座，融入親子繪本，積極鼓勵家長參與孩子的閱讀時光，大力提倡親子共讀，將閱讀活動由校園延伸並深耕至家庭之中。

(二)學校外部資源整合：走出校園，建構無邊界閱讀

積極爭取並導入社會多元資源，帶領孩子透過閱讀接觸更廣闊的世界。跨域結合專業人士：配合校訂跨域課程，邀請在地產業職人及社區耆老到校與學生對談分享。透過延伸的體驗課程，讓學生從閱讀走入現實，深度了解、認同並愛護家鄉文化。

充實班級書箱（愛的書庫）：定期透過國姓鄉圖書館每月借閱「愛的書庫」中英文書箱，直接充實班級的閱讀書籍與資源。

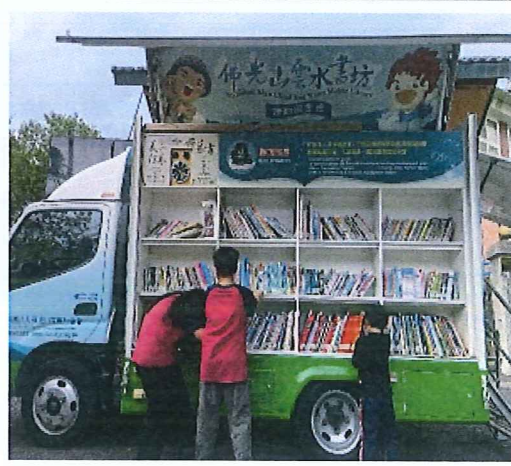
引進行動書車（雲水書車）：向「佛光山文教基金會」申請雲水書車進校園，為學生開創更多元、豐富的閱讀選擇。

推動藝術入校（文化局繪本活動）：申請文化局到校舉辦繪本閱讀活動，以生動多元的形式引發學生對閱讀的興趣，並進一步擴大其文化視野。

多元獎勵機制（閱讀護照）：向「18度C文教基金會」申請「熊愛閱讀」閱讀護照計畫，鼓勵學生透過閱讀並習寫心得，以多元實質的方式激勵學生的閱讀成就感。申辦國家圖書館計畫，帶領全校學生實地走訪國家圖書館。



雲水書車到校



雲水書車到校



熊愛閱讀得獎



熊愛閱讀得獎

## 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

積極增廣圖書設備，優化並營造良好的閱讀環境，以提升學生的閱讀學習成效，積極的挹注經費，充實圖書軟硬體設備，讓學生能夠徜徉在閱讀的書海裡。

班級閱讀角：每個班級教室都設有班級閱讀角，除了有圖書資源外，更是鋪設木質地板，提供學生更舒適的閱讀的空間。

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

為了能更有效結合資訊科技進行網絡交流及閱讀學習課程，達成網路覆蓋校園，達成「班班有網路，生生用平板」的目標。

圖書館書籍管理資訊化：利用自由軟體完成圖書館書籍管理資訊化，並與教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網銜接，進行圖書建置及借還書管理，以提高書籍借閱及流通率，且能透過系統了解班級學童借閱情形，進而提供閱讀的質量加強。

運用各項平台資源，幫助學生進行數位閱讀與學習：配合年段的不同，使用不同的平台資源，來幫助學生進行有意義之學習。低年級國字、詞語透過「教育部筆順網」進行複誦、習寫，克終極課後利用數位線上平台 PaGamO 進行閱讀學習課程。



圖書室改建前



共讀站改建後



## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

乾峰國小啟動閱讀希望工程。在以語文閱讀為基礎下，運用多元的閱讀教學策略，輔以跨領域的閱讀，期望孩子在閱讀中發現閱讀樂趣、培養閱讀習慣、提升閱讀能力，進而建立「深耕閱讀」的校園文化，讓書香長留校園。

### 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校無閱推老師，因此鼓勵每位老師共同推動閱讀，除了帶孩子學會圖書室的使用方式，也學會使用圖書數位資源，讓學生能喜歡閱讀，也能懂得如何利用資源，找尋需要的答案，促進自我學習的能力。

### 三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

乾峰國小將多元文本閱讀課程結合校訂課程，引導學生關心周遭生活環境並進行觀察與瞭解，學習在地文史與農作物等知識，透過實作課程引發學生學習興趣與能力，提升自我價值感和跨域閱讀力。

### 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

閱讀學習不僅限於語文課，將閱讀理解策略融入各領域，穩固學生閱讀能力，提升學習的層次，能有效整理訊息脈絡，提升學生的自我學習力。



好文分享



推動多元閱讀



線上平台PaGamO進行閱讀學習



結合資訊科技進行閱讀學習課

## 肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

### 一、愛閱展能：新書挹注與閱讀興趣的顯著提升

外部資源挹注，充實閱讀校園圖書，改建圖書空間，以學生需求為本的選書機制學年由教學組長統籌，依據各班導師與學生的實質需求擬定書單進行採購，精準為班級書櫃與學校圖書館增添多元新書。借閱量穩定成長：在貼近學生喜好的新書資源，以及校內多元閱讀主題活動的雙重帶動下，學生的借閱量呈現顯著且穩定的成長趨勢。本校學生利用國姓鄉圖館的人次也顯著增加。

### 二、多元展能：閱讀力的內化與跨領域讀寫表達

閱讀不僅厚植了學生的閱讀理解力，本校位於客家發展重點區域，學校集集推動客家文化深耕，全力投入客語發展。利用課後時間安排專業客語老師，指導學生進行客語的「聽、說、讀、寫」全方位學習。

跨領域課程引導與實踐：在校訂課程中，校內教師與客語老師攜手合作，引導學生與教師共同討論故事繪本的創作與呈現。學生在老師指導下，運用客語撰寫故事內容，並勇

敢嘗試以客語口語發表、述說自己的繪畫創作，參加相關語文競賽，學校積極鼓勵學生參與「客語一頁書」競賽，成效豐碩。

### 三、適性揚才：翻轉文化弱勢，開啟多元智能

積極課後輔導，彌補文化不利環境：本校學生結構中，約有百分之六十來自弱勢家庭，並普遍面臨單親、隔代教養及新住民等文化學習不利之家庭限制。為此，學校充分利用課餘時間開設多元領域的學習課程。

挖掘潛能，促進多元智能發展：透過多樣化的課程設計，學校旨在挖掘學生的天賦與長才，提供適性發展的舞台，藉以培養學生的多元智能、興趣與性向。

競賽表現優異，重塑學習目標：近年來，學生在對外參與各項活動、競賽與語言認證中均有卓越表現。這證明了閱讀已成功內化並轉化為外在的展能舞台，不僅豐富了學生的多元經驗，更顯著提升了他們對自我學習目標的追求與自信。

#### 四、學生閱讀個別差異之輔導及協助

針對學生閱讀的個別差異（如文化資本弱勢、學習動機不同、語文背景差異等），學校與教師可以透過多元的輔導與協助策略，落實「適性揚才」與「閱讀平權」。

##### （一）針對「文化與經濟弱勢學生」的輔導策略

對於家庭環境缺乏閱讀資源（如單親、隔代教養、新住民等家庭）的學生，應由學校主動介入補足其文化資本：

引進外部行動資源：主動向外爭取如「雲水書車」等行動圖書館資源進駐校園，打破空間限制，讓弱勢學生在校內就能接觸到多元且豐富的書籍。

建立精準選書與送書機制：由教學組長統籌，結合導師觀察與學生需求，運用民間基金會的補助經費充實班級書櫃，確保弱勢學生隨手有書讀。

利用課餘時間開設多元課程：利用課後或課餘時間，開設跨領域的體驗或輔導課程，將閱讀與實作結合，挖掘學生的多元智能與潛能。

##### （二）針對「語文背景差異」的協助方法

對於母語非華語的個別差異，採多元文本與雙語/族語融合策略：

推動多語與跨域文本閱讀：引進中英文書籍（如愛的書庫）、客語等多語文多元文本，並結合校訂跨域課程，降低單一語言帶來的閱讀挫折感。

專長教師媒合與課後深耕：安排英語外師、客語專長教師等專業人力，利用晨間或課後時間，指導學生進行聽、說、讀、寫的全方位語文轉化。

口語與圖像的「低門檻」表達：鼓勵學生從「看圖說故事」或「一頁書」創作開始，讓學生嘗試用自己的母語或熟悉語言說出自己的畫，逐步將閱讀力轉化為口語發表能力。

##### （三）針對「低閱讀動機與習慣未養成學生」的引導策略

對於遲遲無法建立閱讀習慣或對文字排斥的學生，應透過陪伴、誘因與跨界刺激來引發興趣，降低閱讀壓力，師長典範引導與入班陪伴由校內教師入班陪伴學生閱讀（身教式持續安靜閱讀），並利用晨會或公開時間由教師進行好書分享（與導師有約），引發學生的好奇心與閱讀動機。

多元藝術與感官刺激入校：申請文化局等外部資源，將繪本閱讀結合戲劇、藝術或說故事活動，以生動活潑的非傳統形式吸引低動機學生的注意力。

實質與多元獎勵機制：引進如「熊愛閱讀」等閱讀護照計畫，透過習寫簡單心得、集點等多元化、階梯式的獎勵方式，激勵進步幅度有限的學生，建立閱讀成就感。

#### （四）針對「家庭支持度差異」的親師合作策略

因應家長陪伴多寡的差異，學校積極提倡「親子共讀」，降低深耕家庭閱讀的門檻，並由學校提供適切的共讀引導技巧或班級書箱借閱回家，鼓勵家長隨時隨地參與孩子的閱讀時光。

### 五、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

學生將「閱讀素養」轉化為「議題探究」與「問題解決」的能力，是讓閱讀從輸入（Input）走向產出（Output）的關鍵。

#### （一）議題發掘與問題意識建立（資訊擷取與覺察）

引導學生從閱讀文本跨入現實生活，學會發現值得探究的校園或社區議題。

結合在地文化開發展能議題：配合校訂跨域課程，引導學生閱讀與家鄉（如客家村落、在地產業）相關的多元文本，並透過與社區耆老、職人的對談，找出如「在地文化傳承」或「社區產業轉型」等真實議題。

善用跨語文與多文本激發思考：運用英語外師與客語專長教師的資源，引進「中客文多元文本」或「節慶情境閱讀」，讓學生從不同語言與文化視角中，察覺並比較文化的異同與可能面臨的社會問題。

#### （二）資料蒐集與文本統整（資訊整合與分析）

指導學生運用多元的閱讀管道，有系統地蒐集、篩選並評估解決問題所需的資訊。

最大化多元圖書資源的效益：教導學生善用「愛的書庫」中英文班級書箱及「雲水書車」，從不同書籍中擷取、對比並整合多元觀點。

培養數位與實體文獻的辨析力：在教學組長與導師的引導下，指導學生如何從圖書館新書、報章雜誌或網路資訊中，篩選出具備可信度的資料，剔除偏見與雜訊，內化為探究的基石。

#### （三）跨域對話與方案擬定（思辨評估與團隊合作）

透過同儕合作與親師生的對話，激盪出具體、可行的問題解決方案。

落實同儕共學與楷模引導：延續「大手牽小手」的精神，可由高年級學長姊帶領學弟妹組成探究小組。透過共讀討論，進行集思廣益的腦力激盪，培養跨年級的團隊協作與問題解決力。

引入專業視角優化方案：在擬定解決方案的過程中，可透過學校安排，讓學生將閱讀心得與初步構想，藉由外部專業人士的反饋來修正方案。

#### （四）成果轉化與實踐表達（多元展能與反思）

鼓勵學生將探究結果與解決方案，透過口語、文字或視覺藝術多元呈現，發揮實質影響力。跨領域讀寫與在地語言表達：鼓勵學生將探究成果轉化為「客語一頁書」或故事繪本創作，在課堂與校訂課程中，由導師與客語老師共同指導，讓學生說出自己的解決方案與故事。建立多元展能與獎勵舞台，積極推薦學生參與校外的活動、競賽或語言認證，並結合「熊愛閱讀」閱讀護照的習寫，將解決問題的歷程完整記錄，不僅能彌補弱勢學生的文化不利環境，更能適性揚才、重塑學生的學習目標與自信心。

|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
| <p>人間福報-好文心得分享</p>                                                                 | <p>閱讀高手</p>                                                                         |
|  |  |
| <p>晨光英語時間</p>                                                                      | <p>英語讀本</p>                                                                         |

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員之專業成長

- (一) 建構同儕學習：翻轉教師限地封閉，建立團隊合作機制，共享學習成果，以學習共同體方式促進教學知能。
- (二) 積極參與研習增能：持續鼓勵教師投入各項專業研習與工作坊，藉此活化教學思維，實現師生共同成長的永續目標。
- (三) 多元計畫資源挹注：著重於充實教師的閱讀推動知能與策略運用。
- (四) 活化教學與多元學習計畫：協助教師精進專業，導入多元教學模式，進而提升學生的學習動機、成效與適性發展。

### 二、閱讀教學社群之發展情形

- (一) 發展多元教學社群：校內已成功建立「閱讀學習社群」與「精進教學社群」等多元社群架構。
- (二) 強化經驗交流機制：透過社群定期分享教學經驗、共同檢討教學成效，藉此累積教師群的整體教學實力。
- (三) 共同迎向未來挑戰：以社群力量凝聚共識，全面提升教師的核心知能，以共同協力面對未來世界的各項教育挑戰。

### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

- (一) 建立多元教學社群，深化同儕協作，學校建立相關精進教學社群，透過團隊力量推動閱讀教育。
- (二) 參與專業研習與工作坊，落實永續增能學校積極鼓勵教師與閱讀推動人員參與各項專業研習與工作坊。發展教師專業精進機制，持續充實教師的閱讀推動相關之知能與策略運用，並達成教師教學能力永續發展、師生共同成長的目標。
- (三) 透過校定課程設計與發展，定期分享經驗與滾動式檢討，凝聚團隊共識，推動經驗分享，建立滾動式檢討機制透過社群平台，成員間可定期分享彼此的教學經驗，並共同檢討教學成效。此機制能將個別教師的實務經驗轉化為組織的共同資產，持續精進教學。
- (四) 引進外部計畫資源，活化多元教學模式組織藉「活化教學與多元學習計畫」等外部資源來協助教師專業成長。透過多元化的教學方式，不僅能提升學生的學習動機與成效，也讓教師具備足夠的知能來面對未來的各項教育挑戰。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| 校訂課程工作坊討論課程                                                                         | AI電腦程式工作坊                                                                           | 數位精進研習                                                                                |
|  |  |  |
| 校訂課程教案協作分享                                                                          | 活化計畫教師增能                                                                            | 安全教育觀課討論                                                                              |