

### 南投縣乾峰國民小學 110 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域 /科目	客家語	年級/班級	二年級
教師	二年級教學團隊	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

#### 課程目標：

1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。
4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。
5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。
6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。
7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。
9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。
11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。
12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。
13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。
14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。
16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。
17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。
18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。
20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。
21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。
22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。

<p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	單元名稱				
一	第一單元日仔 第1課日頭追月光	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：日頭追月光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在兩位看著佢?」</li> <li>2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。</li> <li>3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。</li> <li>4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。</li> <li>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</li> <li>6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。</li> <li>7. 課文說白節奏練習。</li> <li>8. 兒童唸唱並做律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
二	第一單元日仔 第 1 課日頭追月光	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動二：語詞練習——禮拜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複誦課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。</li> <li>3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</li> <li>4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</li> </ol> <p>遊戲：鐵板神算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</li> <li>2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</li> </ol> <p>遊戲：猜日期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</li> <li>2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</li> <li>3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</li> </ol> <p>活動三：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。</li> <li>3. 教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</li> <li>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</li> <li>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</li> <li>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</li> <li>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</li> <li>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</li> </ol>		
<p>三</p>	<p>第一單元日仔 第 1 課日頭追月光</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動四：語詞練習——日仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複誦課文及說白節奏練習。</li> <li>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</li> <li>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</li> </ol> <p>活動五：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、三、四。</li> <li>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</li> <li>3. 教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</li> <li>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</li> </ol> <p>遊戲：連鎖練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</li> <li>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</li> </ol> <p>活動六：關西个仙草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</li> <li>3. 教師說明仙草茶的功效。</li> <li>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>四</p>	<p>第一單元日仔 第 2 課暗晡頭</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：暗晡頭 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演 1. 教師將全班分成若干組，每組五人。 2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰 1. 教師製作語詞卡和圖卡。 2. 教師將圖卡貼在黑板上。 3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
<p>五</p>	<p>第一單元日仔 第 2 課暗晡頭</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能</p>	<p>活動二：語詞練習——一日到暗 1. 複習課文及角色扮演。 2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</li> <li>2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</li> <li>3. 教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</li> <li>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</li> </ol> <p>活動三：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</li> <li>3. 教師領唸 P.26 偈會做的時間語詞名稱。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</li> </ol> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</li> <li>2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</li> </ol>		
<p>六</p>	<p>第一單元日仔 第 2 課暗晡頭</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能</p>	<p>活動四：偈會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 請兒童觀察課本 P28-P29 圖意，教師提問並做說話練習。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</li> <li>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</li> <li>6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</li> </ol> <p>活動五：偈會做 紹介偈个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二及活動四。</li> <li>2. 請兒童觀察課本 P30-31 圖意，教師提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> <li>2. 遊戲</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 我的小書製作</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。  遊戲：腳踏「時」地 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。		
七	看圖聽故事：后羿射日頭	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、討論	
八	看圖聽故事：后羿射日頭	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。	發表、討論	
九	第二單元遠市場 第 3 課跔阿姆去市場	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問	活動一：跔阿姆去市場買菜 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摺(同)麼人去个？」。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。  遊戲：接力賽	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確回答。</p>		
<p>十</p>	<p>第二單元遠市場 第3課跔阿姆去市場</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進</p>	<p>活動二：語詞練習——青菜</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p> <p>2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>活動三：走迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P. 42~43 倅會做的青菜名稱。</li> <li>3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。</li> <li>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> </ol> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</li> <li>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</li> </ol>		
<p>十一</p>	<p>第二單元遠市場 第 3 課 跔阿姆去市場</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷</p>	<p>活動四：倅會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</li> <li>4. 教師領唸語句並說明其意義。</li> <li>5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</li> <li>6. 教師指導兒童用「~仰般賣？」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。</li> </ol> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</li> <li>2. 每組發一張圖卡。</li> <li>3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> <li>2. 遊戲</li> <li>3. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
十二	第二單元遠市場 第 4 課水果	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：好食个水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</li> <li>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</li> <li>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</li> <li>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</li> <li>6. 課文說白節奏練習。</li> <li>7. 兒童唸唱並做律動。</li> </ol> <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

<p>十三</p>	<p>第二單元遠市場 第 4 課水果</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動二：語詞練習——水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複誦課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</li> <li>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</li> <li>5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</li> </ol> <p>遊 戲</p> <p>：請你珍僇怎樣做 教師：請你珍僇怎樣做。 兒童：僇會珍你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>活動三：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P. 42~43 僇會做的水果名稱。</li> <li>3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。</li> <li>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> </ol> <p>遊戲：耳聽目明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。</li> <li>2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</li> </ol> <p>遊戲：賓果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-----------	----------------------------	--	---	---	--

			<p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		
十四	第二單元遠市場 第 4 課水果	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動四：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師提問並示範說話練習。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</li> <li>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。</li> </ol> <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。</li> <li>2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</li> </ol> <p>活動五：屋下人好食个水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、四。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</li> <li>3. 教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。</li> <li>4. 活動完成，請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</li> <li>2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。</li> </ol> <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。</li> <li>2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> <li>2. 遊戲</li> <li>3. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>活動六：新埔个柿餅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。</li> <li>3. 教師展示柿餅圖片並提問。</li> <li>4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。</li> <li>5. 大家一起享用柿餅，分享心得。</li> <li>6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</li> </ol>		
十五	<p>第三單元天時 第 5 課落雨(水)</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：落雨(水)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</li> <li>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</li> <li>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。</li> <li>6. 課文說白節奏練習。</li> <li>7. 兒童唸唱並做律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十六</p>	<p>第三單元天時 第 5 課落雨(水)</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動二：語詞練習——天時變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。</li> <li>3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</li> <li>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</li> <li>5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</li> </ol> <p>活動三：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習活動一、二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P. 62-63 語詞。</li> <li>3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。</li> <li>4. 教師統整解答並進行討論。</li> <li>5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> <li>6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</li> </ol> <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2. 教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</li> <li>3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞、短文朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十七</p>	<p>第三單元天時 第 5 課落雨(水)</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用</p>	<p>活動四：偈會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師復習活動二、三。</li> <li>2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</li> <li>3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)～」的語意，並範唸圖意。</li> <li>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5. 教師引導兒童做說話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表</li> <li>2. 遊戲</li> <li>3. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」</li> <li>2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</li> <li>3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</li> </ol> <p>活動五：僱會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、四。</li> <li>2. 教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。</li> <li>3. 教師說明課本 P. 66-67 活動做法。</li> <li>4. 請兒童於下週報告。</li> </ol> <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</li> <li>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</li> </ol> <p>活動六：美濃个遮仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二、五。</li> <li>2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</li> <li>3. 觀賞傳統紙傘製作影片。</li> <li>4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</li> <li>5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</li> <li>6. 展示作品，互相欣賞。</li> </ol>		<p>建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十八</p>	<p>看圖聽故事：冬節打板圓</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</li> <li>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</li> <li>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</li> </ol>	<p>討論、發表</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		斷的能力。			
十九	看圖聽故事：冬節打板圓	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	1. 說白節奏 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	童謠欣賞～阿豬伯	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：偈會唱 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範唸，並解釋童謠的語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十一	令仔欣賞～揣令仔	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	活動一：偈會唱 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。	1. 口頭發表 1. 說白節奏 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</li><li>4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。</li><li>5. 教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</li><li>6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</li><li>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</li><li>8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</li></ol> <p>遊戲：謎語小學堂</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。</li><li>2. 請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。</li><li>3. 布題者及答對者，教師皆予以獎勵。</li></ol>		
--	--	---	--	--

**【第二學期】**

領域 /科目	客家語	年級/班級	二年級
教師	二年級教學團隊	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

	<p><b>設計理念：</b></p> <p>(一)統整性——應求周延有效 避免課程過於零碎與自我本位，可以設計跨領域之教學。兼顧人文課程與科技課程、正式課程與潛在課程，務期透過周延有效之統整及跨領域課程之實施，以提高其附加學習價值。</p> <p>(二)生活化——應符合生活需求 課程內涵應與學生生活相結合，避免做零碎形式知識的記憶背誦。設計研發教材時，不僅應盡量提供現階段兒童生活所需之教材，同時也應考慮二十一世紀新國民所應具備的生活內涵。</p> <p>(三)人性化——應以學生為中心 強調尊重兒童個性，以兒童的需求、能力、興趣和經驗為設計課程、編選教材、實施教學的依據。使教學內容、教學方式和其他教學措施都能適合兒童需要，適性揚才。</p> <p>(四)在地化——尊重地方及個別差異 能認同自我，尊重他人；強調本土化和在地化，以培養學生認識家鄉，關懷本土，熱愛地方文化，使他們產生「人親、土親、文化親」的感情，能真正「愛斯土，愛斯民」。</p> <p>(五)公民化——重視道德實踐和國際理解 討論道德判斷議題，遵守社會道德規範。培養公民意識及對環境保護之議題。進而達到關心本土與國際事務的素養，包容多元文化的多元性。</p> <p>(六)彈性化——應重視師生自主 在尊重師生自主之前提下，容許各校擁有課程彈性自主權，教師擁有教育專業自主權。教師因材施教，給予學生獨立思考的空間。</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A3</p>
--	---

具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。

客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-B3

具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

**課程目標：**

1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。
2. 能認識顏色語詞的客家語說法。
3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。
4. 能認識花卉語詞的客家語說法。
5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。
7. 能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。
8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。
11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14. 能養成注重個人衛生的好習慣。
15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。
19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20. 能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。
21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。
22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	單元名稱				
一	第一單元彩色世界 第 1 課. 阿爸个故鄉	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機： 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 活動一：阿爸个故鄉 1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>遊戲：男生女生配</p>	<p>參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二	第一單元彩色世界 第 1 課. 阿爸个故鄉	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動： 活動二：語詞練習：色彩 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？)</p>	<p>口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>(4)有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？)</p> <p>(5)水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？)</p> <p>(6)你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。)</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>遊戲：眼明手快          遊戲：「色」中目標          遊戲：蘿蔔蹲          遊戲：支援前線          遊戲：聯想報</p>		
<p>三</p>	<p>第一單元彩色世界          第 1 課. 阿爸个故鄉</p>	<p>客-E-A1          學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1          具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3          具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機：          1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：          活動三：偃會講一句話          1. 教師提問。          2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。          3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。          4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。          5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。          6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>活動四：調色盤          1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p>	<p>口頭評量          討論及發表          說話練習          遊戲評量          參與度評量          小組互動表現</p>	<p>品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充「其他個合色」。</p> <p>遊戲：辨色大師</p>		
四	第一單元彩色世界 第 2 課春天	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>活動一：春天</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練習</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
五	第一單元彩色世界 第 2 課春天	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：花</p> <p>1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼個花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>對話練習</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>活動三：校園的花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。</li> <li>2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</li> <li>3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。</li> <li>4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</li> </ol> <p>遊戲：回音谷</p>		
<p>六</p>	<p>第一單元彩色世界 第 2 課春天</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <p>活動四：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。</li> <li>2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</li> <li>3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。</li> <li>4. 教師帶領兒童歸納課本 P22~25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。</li> <li>5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</li> </ol> <p>遊戲：四季花開</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</li> <li>2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節) 花開。 組員：開麼个花？ 花神：開(麼个花) 組員：開幾多蕊？ 花神：開(幾多)蕊</li> <li>3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。</li> <li>4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</li> </ol>		
<p>七</p>	<p>第一單元彩色世界 第2課春天</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動： 活動五：春與夏 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動六：秋與冬 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>活動七：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課語詞。</li> <li>2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。</li> <li>3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</li> <li>4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</li> </ol> <p>遊戲：壓花製作</p>		
八	看圖聽故事 客家靚藍衫	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</li> <li>4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
九	第二單元蟲仔 第 3 課火焰蟲	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？</li> <li>2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <p>活動一：火焰蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。</li> <li>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</li> <li>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</li> <li>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P. 63 的說白節奏)</li> <li>6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</li> </ol>	<p>參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量</p>	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>活動二：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。</li> <li>2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</li> <li>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</li> <li>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</li> </ol> <p>遊戲：支援前線 遊戲：大風吹</p>		
<p>十</p>	<p>第二單元蟲仔 第 3 課火焰蟲</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <p>活動三：其他蟲仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問。</li> <li>2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</li> <li>4. 教師領讀「雞油姑」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</li> <li>5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</li> <li>6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</li> </ol> <p>活動四：偈會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。</li> <li>2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十一</p>	<p>第二單元蟲仔 第 3 課火焰蟲</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動： 活動五：佢會做——蟲仔在哪位？ 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。  遊戲：排排樂 遊戲：比手畫腳 遊戲：龍捲風</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十二</p>	<p>第三單元個人衛生 第 4 課搨手搓浴堂</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搨手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動： 活動一：搨手搓浴堂 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p>	<p>參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十三</p>	<p>第三單元個人衛生 第 4 課搨手搓浴堂</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動： 活動二：語詞練習：浴堂个用品 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>遊戲：百發百中</p> <p>活動三：僸會做 衛浴用品 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：接龍 遊戲：猜衛浴用品</p>	<p>口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十四</p>	<p>第三單元個人衛生 第 4 課搨手搓浴堂</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動： 活動四：僸會講一句話 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僸用(衛生用</p>	<p>口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			<p>品)(做麼个)」句型的用法。</p> <p>3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：記憶智慧王 遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>活動五：偌會做 掙手買用品</p> <p>1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</p> <p>2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：瘋狂大採購</p>		
<p>十五</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>活動一：愛淨俐</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p>	<p>參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十六</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動： 活動二：語詞練習：衛生習慣 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> <p>遊戲：你做我猜</p>	<p>口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十七</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 活動三：偌會講一句話 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「偌會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p>	<p>口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>遊戲：偌會用 遊戲：○○××</p> <p>活動四：偌會做 1. 教師說明 P68~69 內容及作答方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「偌」的工作。 內容：偌愛倒地埕，還愛記得洗手膠洗身、洗面。</p> <p>遊戲：語詞接唸 遊戲：一二三，做動作</p>		
<p>十八</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 活動五：偌會做 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：語詞聯想 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			遊戲：猜語詞		
十九	看圖聽故事 客家手工茶箍	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</li> <li>4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</li> </ol>	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	童謠欣賞~康健	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>●童謠欣賞~康健</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。</li> <li>2. 引導兒童發表童謠主旨。</li> <li>3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>4. 說白節奏練習。</li> <li>5. 播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。</li> <li>6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。</li> </ol>	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一	令仔欣賞~揣令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>●令仔欣賞~揣令仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。</li> <li>2. 請兒童觀察課文情境圖。</li> <li>3. 教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</li> <li>4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</li> <li>5. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>6. 說白節奏練習。</li> <li>7. 播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。</li> </ol> <p>遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。</p>	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)