

# 南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |  |            |  |                  |
|--------------------------------|--|------------|--|------------------|
| 課程名稱                           | 不一樣的我，真棒！  |            | 年級/班級  | 一年級              |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每週 1 節，3 週，共 3 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 洪萃翎              |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。<br>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。  | 與學校願景呼應之說明 | 以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。   |                  |
| 設計理念                           | 面對現今多元多變的社會，低年級的孩子需要透過學習，了解每個人都是獨特的個體，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己   |            |  |                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |   |            |  |
|------------|---|------------|--|
|            | 的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀以對。   |            |  |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活 事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題，持續學習。 |
| 課程目標       | 1. 覺知生理特質多樣性，學習並培養尊重性別平等意識。<br>2. 能欣賞自己、尊重他人，促進性別平等發展。                                  |            |  |

| 教學進度 |               | 學習表現                                  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                     | 教材學習資源               |
|------|---------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |  |   |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
| 2    | 動腦時間:特別的你我他/1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受             | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認 | 1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。<br>2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發 | 一、引起動機<br>1. 教師準備：單槍投影機、電子白板、「優點花，朵朵開」電腦簡報檔<br>2. 學生準備：上課文具 | 口語評量：能說出自己與其他人相處時的經驗與感受。 | 單槍投影機、電子白板、「優點花，朵朵開」 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|--|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>與想法</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | 識。                      | <p>揮自己的長處。</p> <p>3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。</p> <p>4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：你有被家人或其他人取過什麼綽號嗎？為什麼？由學生舉手發表自己相關的生活經驗。教師統整學生們分享的生活經驗：有的孩子說自己很愛吃，爸爸說他是小豬豬；有的孩子說自己個子矮，幼兒園時被同學說成是白雪公主旁邊的小矮人；有的孩子說自己太瘦，爺爺說他是小竹竿……等等。</p> <p>2. 教師進一步提問：你喜歡這樣的綽號嗎？喜歡的理由是什麼？不喜歡的理由是什麼？同樣是小豬豬的綽號，有的學生發表喜歡這樣的綽號，因為他覺得很可愛；有的學生發表不喜歡這樣的綽號，覺得自己被嘲笑</p> | <p>參與度評量：</p> <p>能在參與教學課程的體驗活動後，說出被異樣眼光看待或被排擠的感覺。</p> | 電腦簡報檔           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                     | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                          |      | <p>了。</p> <p>3. 教師向學生們分析每個人的感覺敏銳度不同，當學生對這樣的綽號表達不悅時，要向對方清楚表達自己的感受，若自己就是那位為同學取綽號的小朋友，更應該立即停止這樣的行為。</p> <p>4. 教師在班上進行「優點花，朵朵開」遊戲，讓學生提出其他同學優點，把學生的發表內容寫在電子白板上，優點越多，花朵越多，花團錦簇真美麗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師在遊戲結束後，統整電子白板上的記錄，向學生釐清每個人身上都有獨特的優點，要學習接納他人以及自己與眾不同的地方，</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                      | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                              |   |  |  | 教材須經課發會審查通過  |
|      |                      |  |  |   | 不要刻意討厭自己，也不要過度的自我膨脹，帶給他人不好的感受，影響自己的人際關係。   |  |  |
| 3-4  | 繪本時間:大鯨魚瑪莉蓮 大腳丫跳芭蕾/2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。<br>2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。<br>3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。<br>4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。 | 一、準備活動<br>1. 教師準備：單槍投影機、電子白板、無線上網、班級繪本：《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾》、文化部兒童繪本花園連結影片<br>2. 學生準備：已利用下課時間閱讀過班書《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾》和準備上課文具<br>二、發展活動<br>1. 教師向學生提問，回顧複習上一節課的學習內容。<br>2. 教師在電子白板上播放文化部兒童繪本花園影片：《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳 | 口頭發表評量：能學到同理和尊重他人與自己的不同。<br><br>口語評量：能說出繪本故事內容 | 單槍投影機、電子白板、無線上網、班級繪本：《大鯨魚瑪莉蓮》、《大腳丫跳芭蕾》、文化部兒童繪本花園連結影片、自編童謠簡報檔 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |  |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>丫跳芭蕾》，並在 影片結<br/>束後提問故事內容。</p> <p>3. 教師根據繪本故事內容分<br/>別提問：瑪莉蓮和 貝琳達<br/>各自有著什麼樣的煩惱？她<br/>們後來又是 怎麼解決自己<br/>的煩惱呢？如果你是瑪莉蓮<br/>或貝 琳達，遇到別人這樣<br/>對待你時，你的心裡有什麼<br/>樣的感覺呢？</p> <p>4. 低年級學生的表達很直<br/>觀，孩子們大多發表當 自<br/>己是瑪莉蓮或貝琳達時，遇<br/>到被排擠的情況， 心裡是<br/>生氣或難過等負面情緒，但<br/>是因為低年 級的年紀尚<br/>小，所以還無法清楚表達如<br/>何排解 這樣的情緒，教師<br/>從繪本故事中鼓勵孩子們像<br/>瑪莉蓮看齊，有小挫折時，<br/>運用想像力轉移自己 的負</p> |      |   |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |  |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>面情緒，但是若遇到重大事情，還是要立刻 告訴家長或老師，由大人協助處理。</p> <p>5. 教師在電子白板上打開自編童詩念謠簡報檔，統整這兩則繪本故事，教導學生琅琅上口，讓學生對於課程內容更深刻。</p> <p>「瑪莉蓮和貝琳達，勇敢前行不害怕。圓肚子或大腳丫，各有特色人人誇。不論游泳或芭蕾舞，充滿信心，意氣風發。尊重別人、肯定自己，笑容燦爛像朵花。」透過童詩的方式，使學生回顧本堂課的學習重點在於對自我的肯定但也不驕傲，學習肯定他人的長處與特點。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師為了加深學生的印</p> |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |   |      |   |
|      |             |  |   |      | 象，引導學生知道任 何運動不應該受限於性別，因此準備了兩則新聞:到以誰虐誰?「男跨女」游泳選手竟敗給「女 跨男」再掀話題(自由時報)、芭蕾少女跨性別 演技有看頭(自由時報)。 2. 教師統整本節課上課內容，引導孩子凡事皆有多面性，就像故事最後的瑪莉蓮和貝琳達，沒 有因此而自我放棄，不受限於自身的性別，用自 己的努力去獲得肯定，讓自己更發熱發光。 |      |   |



【第二學期】

|                                |  |            |  |                  |
|--------------------------------|--|------------|--|------------------|
| 課程名稱                           | 不一樣的我，真棒！  |            | 年級/班級  | 一年級              |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 每週 1 節，3 週，共 3 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 洪萃翎              |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。<br>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。  | 與學校願景呼應之說明 | 以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。   |                  |
| 設計理念                           | 面對現今多元多變的社會，低年級的孩子需要透過學習，了解每個人都是獨特的個體，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己   |            |  |                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
|            | 的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀 以對。                                     |            |  |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| 課程目標       | 生理特質多樣性的尊重，並能欣賞自己、尊重他人。                                  |            |  |

| 教學進度 |                       | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上          | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------------|--|--|---|---|-----------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數           |  |  |   |   |                             |   |
| 1-2  | 體驗時間—「你有圓肚子、我有大腳丫」 /2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>1-I-2 覺察每個人均有                        | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。<br>2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。<br>3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優 | 一、準備活動<br>1. 教師準備：單槍投影機、電子白板、無線上網、厚紙板、「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔 2. 學生準備：午睡小抱枕、上課文具<br>二、發展活動<br>1. 教師針對上一節課的課程 | 「你有圓肚子、我有大腳丫」簡報檔<br>教學活動學習單 | 角色扮演評量：能透過角色扮演的方 式，覺察身上特別處帶來的優勢與困境。       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                     | 學習目標                                     | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源   |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|------|--|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |  |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。               |                          | 勢與困境和調適遇到挫折的心情。<br>4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。 | 內容進行提問，喚起學生舊經驗。<br>2. 教師配合簡報檔，安排「你有圓肚子、我有大腳丫」教學活動，讓學生進行角色扮演體驗遊戲。<br>3. 教師避免學生在活動進行中產生糾紛，活動開始前，教師說明遊戲規則，並叮囑學生們要注意安全，同學之間保持安全的距離，若學生有任何的不適或是有個別的情況，要立即告訴老師，由老師協助處理。<br>4. 教師讓學生透過扮演遊戲前，告知全班，教師不勉強每個孩子都要上臺扮演，而是讓孩子自己選擇要當扮演者還是觀眾，從平時的師生相處上，教師亦能觀察到班上個性較外向活潑的孩子 |      | 參與度評量：能學習相處時合宜的態度和禮儀。<br><br>紙筆評量：能讀懂學習單的文意，並能認真完成學習單。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |  |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>會主動爭取要扮成圓肚子的瑪莉蓮或大腳丫的貝琳達，親身體驗當自己有圓肚子或大腳丫時，所帶來的優勢與困境；班上個性較內向害羞的孩子會選擇當觀眾，看著其他同學的角色扮演。</p> <p>5. 教師觀察到當有孩子扮成圓肚子或大腳丫時，其他孩子因為覺得很有趣而立即大笑，隨著時間的拉長，扮演者已經笑不出來了，直到遊戲活動結束，教師對孩子們提問分成兩方向：一是看到別人有圓肚子或大腳丫時，心裡又有哪些想法？另一是讓學生發表當自己有圓肚子或大腳丫，心裡所呈現出來又是什麼感覺呢？如果心裡有不舒服的感覺，又</p> |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |   |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>該如何調適這種不愉快的心情？讓學生針對教師的提問，發表自己的感覺與想法。</p> <p>6. 教師統整學生們發表的內容，總結孩子們的想法，孩子們大多持正面鼓勵的態度，也在課堂上發表了想對瑪莉蓮、貝琳達或是自己說什麼樣鼓勵的話。 7. 教師發下教學活動學習單，針對學習單上的問題進行討論過後，讓學生在課堂上完成。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師待學生完成學習單後收回檢閱，藉以檢核學生的學習成果，並針對學生個別的誤區進行價值澄清並總結。</p> <p>2. 教師總結我們人類與動物</p> |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                          |
|------|---------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                 |
|      |                     |  |  |   | 的區別，最難能可貴的地方就是每個人都有不同的特質與個性，不只要尊重別人，更要懂得正確的愛自己，愛自己不等於自私自利，而是在為他人著想且不委屈自己的情況下對自己好。  |  |                                 |
| 3    | 肯定時間--「不一樣的我，真棒！」/1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。<br>2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。<br>3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。<br>4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。 | 一、準備活動<br>1. 教師準備：電子白板、黑板、粉筆、有顏色的書面紙（教師先裁好橢圓形）<br>2. 學生準備：著色用具、上課文具<br>二、發展活動<br>1. 教師針對上一節課的課程內容進行提問：小朋友，我們上次進行過扮演圓肚子和大腳丫的遊戲，也寫了學習單，你還記得哪些呢？大家從遊戲中學到了什麼呢？由學生舉手發表回答，喚起 | 實作評量：能小組合作完成自信臉譜，並能欣賞和尊重他人的獨特性。<br><br>參與度評量：能學習相處時合宜的態度和禮儀。 | 電子白板、黑板、粉筆、有顏色的書<br><br>面紙、著色用具 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                    | 學習內容                     | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---|--------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |                          |      | <p>學生舊經驗。</p> <p>2. 教師將學生學習單投影在電子白板上，歸納 學生在學習單上呈現的學習成果，用分隊競合的班經策略，讓學生進行發表，讓學生加深印象，並讓小朋友上臺發表，若班上有較需要多次提醒的學生，可以看黑板內容喚起學習舊經驗。</p> <p>3. 教師引言為接下來的教學活動做鋪墊，教師接著告訴小朋友：經過以上我們進行過這些有趣的活動，相信大家都能用尊重他人、肯定自己的方式與人相處，老師期待看到小朋友們臉上 充滿自信的表情，可惜現在疫情期間，看不到口罩下你們可愛的臉，請你們把自己的自信畫在臉譜上，展現給大家</p> |      |                 |



附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |   |      |   |
|      |             |  |   |      | 看喔！<br>4. 教師引言結束，在課堂上帶入美勞創作的構想，先分成組 4 人一組後，發下有顏色的書面紙，讓學生進行小組活動，一起討論之後，分工動手在紙上設計出自信臉譜，學生們進行繪製期間，教師行間巡視，並個別指導學生。<br>5. 教師待各組完成自信臉譜之後，讓學生先進行互相欣賞與觀摩，再由學生上臺發表自己看過其他同學的自信臉譜有何想法，以及向同學說明小組的自信臉譜設計說明。<br>6. 教師先對學生認真的學習態度給予正面肯定，鼓勵小朋友勇於發表自己的作品，對於較內向害羞的學 |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |  |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>生鼓勵聆聽同學的發表，讓他們先觀摩其他孩子的主動發表，在臺下當個好觀眾、好聽眾，培養良好的學習態度。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師為這堂課的學習活動做總結，讓孩子們了解：每個人都是獨一無二的個體，即使班上有同學是雙胞胎，也有其差異性，例如：班上某一位安靜的小朋友，竟然是爵士鼓高手；班上另一位活潑的小朋友，竟然是書法高手，這些都是不同面向自我專才的呈現。</p> <p>2. 教師將各組的自信創意臉譜貼在教室內，讓大家互相欣賞各組的作品，教師做最後導向孩子們對於和自己個性或是習慣不同的小朋友，</p> |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                                | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |             |  |                                     |      | 只要沒有妨礙到他人，沒有引起對方的不適，都要給予與尊重，對於自己與他人不同處，也要欣悅接納，在遵守規矩、不干擾他人的範圍內，盡情展現自己，一起團體合作，讓大家看到自己的更多面向。 |      |                             |