

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	洪萃翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻、卓越、健康、快樂</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 2. 鼓勵學生勇於探索、思考並接受新觀念，培養前瞻世界觀。 3. 以快樂的學習氛圍，培養學生對英文學習的熱愛。 4. 引導學生建立健康的學習習慣，讓他們在學習中保持健康的身心狀態。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養		
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本語文素養，聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 2. 能認識並包容多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能理解他人感受與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能理解與關心多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 6. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 — 四	哈囉，你好！	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲、打招呼 4. 角色扮演 5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片	1. 能聽懂歌曲 Hello 中的單字。 2. 能聽懂並使用有禮貌的英文用語打招呼 3. 能專注於老師示範演唱，並唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 暖身活動 A. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 B. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 發展活動 A. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 B. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 C. 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 D. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 總結活動 A. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! B. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		義，並願意遵守。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			<p>to meet you.</p> <p>C. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>D. 引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p>		om/watc h?v=D_h BK8Ni4y Q
五 六	世界一家人	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 能了解並表現出不同文化的打招呼方式。	<p>1. 暖身活動 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 發展活動 a. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 b. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>3. 總結活動</p>	態度檢核 課堂問答	影片 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=2nY jGy_ZUG 8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		宜的回答，並分享想法 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。		
七 十六	禮貌小天使	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-3 與他人交談時，能適當	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。 4. 觀看與學習 May	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理	1. 暖身活動 A. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 B. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ C. 播放短片 May I, please, and thank you. D. 教師提供教室情境引導討論，	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg https://

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>I, please, and thank you 影片</p> <p>5. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題</p> <p>6. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>日常生活問題的能力。</p> <p>4. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語</p> <p>5. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 播放短片 “Cleaning Up”</p> <p>B. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？</p> <p>C. 播放短片 May I, please, and thank you. 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>D. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。</p> <p>E.</p> <p>3. 總結活動</p> <p>A. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> <p>B. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p>		<p>/www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbAY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>影片 https://</p>

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					C. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. D. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。		/www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg
十七 二十一	大家來遊戲	【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. “Head, shoulders, knees and toes” 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字	1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令 3. 能用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 暖身活動 TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI 2. 發展活動 a. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 b. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 c. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 總結活動	口語評量 活動評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					仿寫身體部位學習單，著色，並分享。		

【第二學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	洪萃翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 六	親愛的家人	【生活課程】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞 3. 'Baby shark' 唱跳活動。 4. 練習 'Hello, mom.' 活動。 5. 學會用英語介紹家庭成員。	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。 3. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 4. 上台展演。 5. 會用英語介紹家人稱謂。 6. 認識多元成家。	1. 暖身活動 A. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 B. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 C. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. 發展活動 A. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 B. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 C. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 "Hello, Mom." 練習打招呼加上家人稱謂。 D. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 E. Show and Tell: 學上台用自己全	口語評量 課堂問答 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 繪本影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		角色。			<p>家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>F. 導讀繪本 The Family</p> <p>3. 總結活動</p> <p>A. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>B. 學生分組上台展演歌曲。</p> <p>C. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>		https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk
七至十一	媽媽!我的愛	<p>國語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索</p>	<p>1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電子繪本</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本</p>	<p>1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。</p> <p>2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>a. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg</p> <p>b. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>b. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>教室觀察</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生活，覺察事物及環境的特性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 c. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 3. 總結活動 a. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 b. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		gTIAeng
十二 十六	你看到什麼？	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. ‘What do you see?’ 歌曲習唱。 2. 認識英語字詞。 3. Bingo 歌曲習唱。 4. 認識動物單字。 5. Old McDonald had a farm. , 習	1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字 3. 透過分享寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 暖身活動 A. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 B. 複習 What do you see? 影片中的動物，引導學生討論動物生存環境。 C. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 發展活動 A. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。	活動評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			唱。		B. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 C. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 D. 3. 總結活動 A. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 B. 學生分組演練，練習問句 What do you see? I see C. 引導學生透過歌曲學會動物單字。		
十七 二十一	大家都是好朋友	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方	1. 閱讀與理解 'Do you want to be my friend?' 電子繪本。 2. 認識動物字詞說法。 3. 閱讀繪本 'Brown	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能專注於能專注於教師的說明與演示，並	1. 暖身活動 A. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 B. 朗讀 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? C. 認識 Earth Day 由來。 2. 發展活動 A. 播放童謠 "Old McDonald Had a Farm" 請學生留意歌曲中動物的叫聲。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式，表達對人、事、物的觀察與意見。	bear, brown bear, what do you see?'。 4. 認識 Earth Day 由來。	積極參與各種課堂練習活動。 4. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，並能進行創作、分享及實踐。 5. 能尊重、瞭解並欣賞多元文化。	B. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 C. 能分辨不同動物圖卡並說出英文單字。 D. 引導下朗讀 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? E. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 F. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 總結活動 A. 引導學生透過歌曲學會動物單字。 B. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 C. 發表我們能如何拯救動物愛護地球 D. 完成學習單。		