

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	以未來導向的前瞻性學習計畫，融合多元和創新教學方法，培養卓越的閱讀能力、創造力、批判思考和問題解決能力，拓展思維視野，以應對快速變化的社會。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>一、具備用心精讀的能力，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，發展獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由認識理解文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由應用閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，應用擴大閱讀領域。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 五	認識圖書館、尊重他人/5	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願</p>	<p>國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p>	<p>1. 認識圖書館使用禮儀。</p> <p>2. 能認識圖書分類及擺放。</p> <p>3. 會使用書插。</p> <p>4. 能完成借、還書。</p> <p>5. 認識及閱讀繪本故事。</p>	<p>【第一節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>認識圖書館及使用禮儀</p> <p>【導引問題】：除了閱讀家裡的書，還有哪些地方可以閱讀書呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)【導引問題】：學校的圖書館在哪裡？使用圖書館要注意什麼禮儀？</p>	<p>參與討論</p> <p>同儕互評</p> <p>能回答問題</p> <p>發表自己的意見</p> <p>說出自己的想法</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>字詞條</p> <p>計時器</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		意主動關心與親近。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他	D-I-3 聆聽與回應的表現。		(二) 圖書館禮儀 說一說，在圖書館需要注意什麼？ 說一說，為何要有這些禮儀？ (三) 老師說明使用圖書館的禮儀並觀賞【心靈環保~生活倫理~圖書館不 NG】影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。 三、總結活動 帶學生實際參觀學校圖書館。 【第二節】 一、暖身活動 老師複習上一節課圖書館使用禮儀和學生討論圖書館閱讀要注意哪些事。 二、發展活動 (一)老師說明書插的作用與使用方式。 我們將會到學校重要的學習寶庫—圖書室探險，並練習借書，但在這之前，必須要先完成一個能幫助書回到家的寶物—書	仔細聆聽肢體語言 學習單	投影機 大聲公 道具

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>插。借書時，將書插插入書中做記號，以便還書時可以還回原來的地方。</p> <p>（二）製作書插 老師發下已經裁好的紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插。</p> <p>三、總結活動 書插作品欣賞與心得分享：展示所有小朋友書插作品，教師引導賞析，學生上台介紹自己作品或分享最喜歡的書插作品。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動 老師複習上一節課書插使用方式。全班一起練習操作書插口令及動作（插書插、拿起書）（放回書、拿書插）</p> <p>二、發展活動 （一）愛書守則 說一說，為什麼要愛書？ 說一說，要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。</p> <p>（二）借閱規則</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>老師介紹圖書館借閱規則。</p> <p>三、總結活動</p> <p>帶學生實際前往學校圖書館練習使用書插借書。</p> <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>【導引問題】：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的？ • 會將長袖放一起嗎？短袖的放一起？ • 為什麼要分開放呢？如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢？ • 圖書館內的書這麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢？ <p>二、發展活動</p> <p>（一）你們在圖書館看到哪些書呢？最喜歡看什麼書呢？</p> <p>（二）老師介紹圖書分類方式。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>三、總結活動</p> <p>（一）帶學生實際前往學校圖書館觀察圖書分類及擺放。</p> <p>（二）還書練習：將圖書分類並放回書架上。</p> <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>【導引問題】：你覺得「你很特別」是什麼意思？你覺得自己有沒有很特別？你喜不喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）故事時間&問題討論</p> <p>老師利用投影機播放繪本 PPT，並講述故事《你很特別》。</p> <p>（二）讀完繪本，老師帶領學生討論繪本內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微美克人平常都會做什麼？為什麼他們會這麼做？ 2. 貼不同的貼紙代表什麼意思？如何做才會被貼星星貼紙？如何做會被貼點點貼紙？ 3. 胖哥身上被貼了什麼東西？為什麼身上會被貼上點點？被貼上灰點點的感覺怎麼樣？ 4. 為什麼露西亞身上貼不住貼紙？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5. 伊萊是誰？當胖哥去找他的時候，他對胖哥說了什麼？ 6. 伊萊對滿身灰點點的胖哥有什麼看法？為什麼會有這樣的看法？你贊成他的看法嗎？ 7. 伊萊對胖哥說的話，讓胖哥感覺怎麼樣？後來發生了什麼事？ 三、總結活動 (一)教師總結：藉由繪本的引導，希望每位學生可以多肯定自己，並學習用欣賞的眼光看待生活周遭的每一人。 (二)自信大聲公：輪流上台分享，告訴大家:我喜歡我自己，因為……		
六 十	情緒品格/5	國語文 2-I-1 以正確發音流地說出語意完整的話。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活	1. 說出流利語意，完整的話來表示文本的內涵。 2. 學習體諒不同的角度來看事情。 3. 幫助學生瞭解我人際互動會帶來的各種影響。 4. 透過大量閱讀繪本，	【第一節】 一、暖身活動 繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《不快樂的母牛》。 二、發展活動 (一)教師提問&完成學習單 1.不快樂的母牛叫什麼名字，想幫助她的小綿羊呢？ 2.你記得咩咩看見那些事情覺得不開心嗎？ 3.咩咩曾經如何幫助咩咩換一種眼光來看？ 4.為什麼咩咩會變得難過?因為咩咩。 5.最後為什麼咩咩和咩咩都好快樂？	參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法 仔細聆聽肢體語言	繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國語文</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	利用圖像、故事結構等策略增加識字量。	<p>6.你曾經因為什麼事情感到不開心嗎? 有什麼方法變快樂?</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請學生畫圖或寫下最近遇到的不開心的事，寫好投入籤筒。</p> <p>(二) 請學生輪流抽題，並說出如何正向思考處理問題。</p> <p>(三) 老師補充及鼓勵與回應，並作守信約定。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《畢老師的蘋果》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡的主要角色有哪些？ 2. 故事發生的地點在哪裡？ 3. 故事發生的時間是在什麼時候？ 4. 發生了什麼事？故事的經過與結局？ <p>(二) 尋找故事畢老師所說的『好話』</p> <p>三、總結活動：心得分享、完成學習單。</p>	學習單	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師請學生大聲朗讀故事內容《怕浪費的奶奶》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師提問&完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ 2. 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ 3. 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ 4. 如果你浪費紙張，她會做什麼？ <p>三、總結活動</p> <p>（一）心得分享。</p> <p>（二）垃圾變黃金-在我們日常生活中，哪些東西可以再回收再利用？</p> <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>老師引導學生欣賞繪本《都是蝸牛開始的》封面，讓學生猜想故事中可能有哪些角色？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）故事導讀《都是蝸牛開始的》</p> <p>（二）教師提問&完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書的書名是什麼？為什麼作者要取這 		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>個書名呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 回想看看，故事中依序出現哪些動物呢？ 蝸牛（豬、兔子、狗…）看見豬（兔子、狗…）的時候，說什麼話？ 豬聽完蝸牛（兔子、狗…）的批評後感覺如何？ 蝸牛（豬、兔子、狗…）為什麼會去向豬（兔子、狗…）道歉？ 這本書中最後每隻動物都向別人道歉，如果是你，你會怎麼做？ <p>三、總結活動</p> <p>（一）心得分享：你喜歡這個故事嗎？為什麼？</p> <p>（二）每一個生命都有其存在的重要性，我們應該尊重任何的生命。</p> <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師提問：請同學說一說自己生氣的時候會有什麼樣的表情和動作？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）繪本導讀《我變成一隻噴火龍了》。</p> <p>（二）教師提問</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 聽完「我變成一隻噴火龍了」之後，你印象最深刻的是那個情節呢？ 2. 波泰最喜歡吸哪一種人的血？ 3. 阿古力身上的火為什麼會熄掉？ 4. 如果你被波泰叮了，你會怎麼辦？ 三、總結活動 (一) 心得分享：每一個都會有情緒不佳的時候，要找到較佳的排解方式。我們應該尊重別人，不能把自己的情緒亂發洩在他人身上。 (二) 完成學習單		
十一 十五	自我成長/5	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活	1. 了解文本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 5. 學習努力用心相互協助完成一件事 6. 培養自身榮譽心	【第一節】 一、暖身活動 提問：老師準備一片被毛毛蟲咬了三個洞的葉片圖卡，告訴學生這是毛毛蟲寫的信，請學生思考：「如果這是給你的信，信的內容會是什麼？」 二、發展活動 導讀繪本《不會寫字的獅子》&提問 1. 獅子為什麼想寫信給母獅子？ 2. 獅子不會寫字，你們覺得獅子會怎麼做？ 3. 猴子、河馬、冀金龜，你覺得哪一個寫得最有趣？為什麼？	參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法 仔細聆聽 肢體語言 學習單	繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。	7. 明瞭寫字和內容重述的必要性。	<p>指導學生完整回答：我覺得-----最有趣，因為-----</p> <p>4. 獅子為什麼不滿意猴子、河馬、冀金龜寫的信？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 心得分享：獅子一直不滿意別人寫的信，現在要請各組擔任獅子的小秘書，幫獅子寫一封信給美麗的母獅子，將結果寫在小白板，再上臺分享。</p> <p>(二) 完成學習單。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？</p> <p>(二) 在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱷魚先生在百貨公司做了哪些的工作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《鱷魚先生在百貨公司上班》，並認識插圖的細</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味和問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為什麼？ 2. 為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？ 3. 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？ 4. 為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？ 5. 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？ 6. 鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到百貨公司？ 7. 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？ <p>三、總結活動</p> <p>（一）教師歸納兒童的意見，並進一步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>（二）完成學習單。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>你有沒有對家人說過「因為…，我喜歡你」？請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？在什麼情況下？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《我喜歡你》。</p> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？ 2. 你最喜歡書中哪一個「我喜歡你」的理由？為什麼？ 3. 當你受人喜歡時，你會有什麼樣的感覺？ 4. 你覺得哪一段文字圖片最有趣？ <p>三.總結活動</p> <p>(一)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 6、7 頁，兩位主角因為彼此之間共同的記憶而說「我喜歡你」，圖畫之間又可見一個小孩和一隻大象 在聊天。為什麼是大象，而不是其他動物呢？ (因為大象是我們認為記憶最好的動物) 2. 在 24、25 頁，我喜歡你，因為當我覺得悲傷時，你不會老是要讓我立刻高興起來…呢？畫的 		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>是一個媽媽在曬衣服，衣服一件件排在繩子上，小孩卻光著身坐在籃子裡，小孩在做什麼？（衣服總要風吹、太陽曬才會乾呢！意指，那需要時間。小孩在等待）</p> <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習：學生輪流唸讀繪本《我喜歡你》。</p> <p>一、發展活動</p> <p>（一）教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？什麼樣的人才會被喜歡？ 2. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？當你受人喜歡時，你會有什麼樣的感覺？ 3. 女生可不可以喜歡男生？男生可不可以喜歡女生？ 4. 書中所描寫的情景，你最喜歡的是哪一個部分？請念給大家聽，並且說說為什麼。 <p>二、總結活動</p> <p>（一）閱讀完繪本後，你想對哪些人〈可能是親人、朋友、動物、東西、地方...〉說「我喜歡你」？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二) 學習讚美、完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察同學的優點，將喜歡對方的原因寫在學習單上。 2. 將心意傳達給對方，學習讚美我喜歡你，並請對方簽名。 <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《我不知道我是誰》。</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？大腳丫？） 2. 後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？ 3. 當達利 B 在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？ 4. 傑西 D 是什麼動物？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5. 當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達利 B 的態度是什麼？ 6. 最後，達利 B 知不知道自己是誰？為什麼？ 三、總結活動 教師統整：透過討論互動，釐清學童自我概念的形像，認識自我。 1. 不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。 2. 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。		
十六—二十一	生命教育/6	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語文	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 享受親子共讀與自己閱讀的不同樂趣。 2. 運用各種表現與創造的方法能學會為自己說故事。 3. 學會與同學美化生活，一起創作故事並分享給家人。 4. 能認識各種不同的家庭型態。 5. 覺察自己並自我省思，能認識家人的角色和辛勞。	【第一節】 一、暖身活動 看封面猜故事內容《阿松爺爺的柿子樹》。 二、發展活動 老師朗唸一句，學生輪流朗唸《阿松爺爺的柿子樹》教師提問故事相關內容。 1. 阿松爺爺對柿子樹做了哪些事？ 2. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子蒂，他臉上的表情是什麼呢？ 3. 阿松爺爺接下去對柿子樹做了什麼事呢？ 4. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子葉，他臉上的表情是什麼呢？ 5. 阿松爺爺一氣之下，又對柿子樹做了什麼呢？	參與討論 同儕互評 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法 仔細聆聽肢體語言 學習單	繪本 PPT 投影機 圖畫紙 彩繪工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6. 能分享自己行為的檢視與調整，讓生活變得更好。	6. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子樹枝時，他臉上的表情是什麼呢？ 7. 阿松爺爺一氣之下對了柿子樹做了什麼事呢？ 8. 阿松爺爺看到心愛的柿子樹只剩下樹樁，他的反應是什麼呢？ 9. 唉叻奶奶運用智慧讓柿子樹變出了哪些東西呢？ 10. 阿松爺爺最後有改變嗎？ 11. 阿松爺爺改變前和改變後最大的不同是甚麼？ 12. 你喜歡這個故事嗎？ 13. 哪些部分是你最喜歡的？ 14. 樹的用途只有一種嗎？ 15. 你知道樹的用途有哪些嗎？ 三、總結活動 寫出故事的順序牌卡，讓學生們分組討論，排出故事的順序並分享閱讀心得。 【第二節】 一、暖身活動 看封面猜故事內容《好想見到妳》。 二、發展活動 (一)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《好想見到妳》。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前你最想見的是什麼人? 2. 他住在什麼地方呢?你坐什麼交通工具去呢? 3. 悠悠住在哪裡?奶奶住在哪裡? 4. 他們分別坐了什麼交通工具去找對方呢? 5. 為什麼到了對方家卻找不到人了?這時心情如何? 6. 最後他們是用什麼交通工具,在什麼地方見到面?心情如何呢? <p>三、總結活動</p> <p>帶領學生觀察繪本中插圖以什麼色系為主?原因是什麼呢?</p> <p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習繪本《好想見到妳》故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悠悠和奶奶雖然一再錯過,但還是有見到面,幫悠悠想一想,該怎麼做才能順利見面,不致於撲空? 2. 他們搭了那些交通工具?為什麼剛開始在車上都無法看到對方?(車較大,坐在車內所以不容易看到) 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>三、總結活動</p> <p>展示台灣地圖，大致區分為北、中、南、東四大區域。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的奶奶(或外婆)住的地方大概是在哪一區？ 2. 你常搭什麼交通工具去她家？ 3. 為了什麼事情去她家？(生日、過節、想去就去…) 4. 在奶奶家妳常和他一起做什麼事？ <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>回想《好想見到妳》故事大綱。奶奶(或外婆)和妳住在一起嗎?有多久沒見面了?</p> <p>二、發展活動</p> <p>畫出搭乘的交通工具及自己的奶奶，並些出想對奶奶說的話，完成學習單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>作品欣賞與心得分享。</p> <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>提問:想見奶奶的時候，就完全可以馬上見到面嗎?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>可以用怎樣的方式來表達思念?(只要有愛，用想像力，飛到我們所思念的人的身邊)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)除了現實生活中的人，有沒有什麼人物是妳想跟他見面的?(聖誕老公公、神明…)</p> <p>(二)妳想用什麼方式跟他見面呢?(發揮想像力，像任意門、火箭…等)</p> <p>(三)見面後想對他說什麼話?還是跟他一起做什麼事呢?</p> <p>三、總結活動</p> <p>心得分享與總結：每個人都有想見的人，除了有空見面，平常也可打電話問候。</p> <p>【第六節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師提問：這學期閱讀好多本繪本故事，小朋友都還記得故事內容嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>你印象最深刻或喜歡的是哪一本書呢?</p> <p>請同學上台分享心得感想。</p> <p>三、總結活動</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					大家一起票選下學期想閱讀的繪本。		

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	以未來導向的前瞻性學習計畫，融合多元和創新教學方法，培養卓越的閱讀能力、創造力、批判思考和問題解決能力，拓展思維視野，以應對快速變化的社會。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
課程目標	<p>一、具備用心閱讀的能力，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，發展獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由認識理解文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由應用閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，應用擴大閱讀領域。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 十	愛閱讀/10	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 能認識其他同學分享的好書。</p> <p>3. 能認識書的基本構造及其內含物。</p> <p>4. 認識熊愛閱讀護照的認證方式，並寫下閱讀心得。</p> <p>5. 能透過提問理解繪本故事大意，並運用文本習得的知識學習與家人和朋友的互動並表達關心。</p> <p>6. 能運用注音符號和文字以基本的文句完成心得或學習單的撰寫。</p>	<p>【第一至三節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師問學生寒假時，看了哪些書？你最喜歡其中的哪一本？</p> <p>二、發展活動</p> <p>【導引問題】：要怎麼介紹這本書呢？</p> <p>1. 老師說明上台分享時的禮貌和分享的內容：</p> <p>(1)書名。</p> <p>(2)書的內容。</p> <p>(3)喜歡這本書的原因。</p> <p>2. 每位學生逐一上台做好書分享。</p> <p>學生分享寒假閱讀的書中最喜歡的一本。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>能回答問題發表自己的意見</p> <p>說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽</p> <p>上臺做好書分享</p> <p>到圖書室借書</p> <p>熊愛閱讀護照</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>熊愛閱讀護照</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>從同學們的好書分享中，票選出最想看的一本書，到圖書室輪流借閱。</p> <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>小朋友你們知道一本書除了內容之外，還包含哪些部份嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識書的結構-封面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察自己正在看的書的封面。 2. 討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 3. 教師介紹封面上有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 <p>三、總結活動</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>翻書動手找找看，分享心得：書的外表有封面、書背、封底、書腰，封底有書的簡介、國際書碼或其他資訊，書背上也會有和書本相關的資訊。</p> <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習上節課程內容認識書的結構-封面</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識書的結構-其他構造</p> <p>1. 除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？</p> <p>2. 學生自由發表後教師總結：除了內容和封面以外，書還包含封底、書背、目次等部分。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 學生觀察並討論封面、封底、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>三、總結活動</p> <p>翻書動手找找看，分享心得：書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。</p> <p>【第六至七節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師準備熊愛閱讀護照並介紹閱讀護照。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師帶學生到圖書館選書閱讀，介紹『熊愛閱讀護照』認證方式。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(二)全班共讀，教師導讀繪本。 (三)繪本內容提問討論與分享。 《顏色怪獸》 (1)在生活當中自己常常出現的情緒有哪些？ (2)做出或畫出自己的情緒情境。 (3)分享說出自己的情緒狀況。 三、總結活動 學生閱讀故事後，在熊愛閱讀護照寫下閱讀心得。 1. 老師發下低年級閱讀心得護照並稍作說明。 2. 學生開始習寫閱讀心得或圖畫，內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。</p> <p>【第八至九節】</p> <p>一、暖身活動 教師複習『熊愛閱讀護照』認證方式及心得書寫方法。</p> <p>二、發展活動 (一)教師帶學生到圖書館選書閱讀，複習『熊愛閱讀護照』認證方式。 (二)全班共讀，教師導讀繪本。 (三)繪本內容提問討論與分享。 《騎著恐龍去上學》 與學生討論你都怎麼上學？ 你最想用什麼方式上學？ (1)小雷龍校車有什麼好處？</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(2)坐上小雷龍校車，為什麼會覺得很神氣？</p> <p>(3)小雷龍校車會造成的小困擾和小麻煩有哪些？</p> <p>(4)史派修學校接到罰單後，怎麼解決「小雷龍校車」違規事件呢？</p> <p>(5)史派修學校的學生，將如何去上學呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>學生閱讀故事後，在熊愛閱讀護照寫下閱讀心得。</p> <p>1. 老師發下低年級閱讀心得護照並稍作說明。</p> <p>2. 學生開始習寫閱讀心得或圖畫，內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。</p> <p>3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【第十節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師複習『熊愛閱讀護照』認證方式及心得書寫方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師帶學生到圖書館選書閱讀，複習『熊愛閱讀護照』認證方式。</p> <p>(二)學生自行選書閱讀，故事後，在熊愛閱讀護照寫下閱讀心得。</p> <p>1. 老師發下低年級閱讀心得護照並稍作說明。</p> <p>2. 學生開始習寫閱讀心得或圖畫，內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>分享閱讀到的故事及心得感想。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一 十六	想像力/6	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活</p>	<p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1 養成專心聆聽不同媒材，積累寫作材料。</p> <p>2. 能學會用正向的心態面對環境特性。</p> <p>3. 能學會用正向語言鼓勵身邊需要鼓勵的朋友。</p> <p>4. 學生能透過聆聽、閱讀、討論、經驗分享和共同工作等歷程，理解「分享」的意義。</p> <p>5. 以感官和知覺探索生活中從人際互動中體會「分享比獨自擁有更快樂」。</p> <p>6. 引導學生樂於與別人分享美好事物。</p>	<p>【第一節】</p> <p>一、暖身活動 教師播放「春神來了」音樂，學生一起聆聽。</p> <p>二、發展活動 1. 教師引導學生欣賞完「春神來了」歌曲後討論問題。 (1)小朋友，你知道春神來了代表什麼季節也來了？ (2)我們怎麼知道春神來了呢？ (3)除了梅花和黃鶯，還有誰也可以知道春神來了？ (4)春神來了會把世界如何改造？ (5)如果是你會想跟春神說什麼？</p> <p>三、總結活動 1. 教師鼓勵學生分享自己的想法。 2. 教師引導學生依據討論內容，將想法填寫在學習單。</p> <p>【第二節】</p>	<p>參與討論 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法</p> <p>仔細聆聽</p> <p>學習單</p>	繪本 PPT 投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			<p>一、暖身活動</p> <p>事先請小朋友帶一件心愛的物品到學校來。 教師請有意願的小朋友上台介紹自己心愛的物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《斑馬花花》 繪本閱讀與討論： (1)預測：教師先呈現繪本中花草茂密的畫面給小朋友看。 1. 小朋友猜一猜，什麼季節來了？ 2. 你覺得斑馬花花的心情會怎麼樣？ (2)討論與分析：學生發表完想法之後，教師播放繪本的投影片，並引導學生討論。 1. 斑馬花花是怎麼知道春天來了？</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 春天來了的風景是怎樣的？ 3. 斑馬花花如何歡迎春天？ 4. 為什麼斑馬花花說：「我身上的花也開了」？ 5. 為什麼花花的身上像一幅美麗的圖畫？ 6. 他們在花園裡做什麼？ 7. 春天的信息是怎麼飄散在花園每個角落的？ 8. 如果花花不願把春天的信息告訴大家，情況會是怎樣？ 三、總結活動 (1) 教師引導學生發表自己生活經驗中是否有類似的經驗。 1. 你會像花花一樣跟大家分享嗎？ 2. 你是否也喜歡別人和你分享？ 3. 當別人和你分享好事，你的感覺會如何？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(2)與小朋友討論如何與好朋友分享自己的東西並學會珍惜物品。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>老師引導學生欣賞繪本《波波學溜冰》封面，讓學生猜想故事中可能有哪些角色及發展？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《波波學溜冰》</p> <p>(2)繪本閱讀與討論</p> <p>1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？</p> <p>2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>別人遇到挫折時，不要用語言刺激他人，可以和莎莎一樣以鼓勵代替嘲笑與責罵，使他人能重拾失落的信心。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習繪本《波波學溜冰》內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本閱讀與討論</p> <p>(1)助人的聯想：</p> <p>1. 你曾經遇到挫折而難過嗎？</p> <p>2. 想像身邊的朋友因為遇到挫折而難過，你應該怎麼幫助他度過難關呢？</p> <p>(2)角色扮演：你會如何幫助因為遇到挫折而難過的朋友？</p> <p>三、總結活動</p> <p>請小朋友上台分享自己助人的過程及看見朋友因為自己的鼓勵而成功面對挫折時的心理感受。</p> <p>【第五節】</p> <p>一、暖身活動</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>老師引導學生欣賞繪本《小水母交朋友》封面，讓學生猜想故事中可能有哪些角色及發展？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《小水母交朋友》</p> <p>(2)繪本閱讀與討論</p> <p>教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵？</p> <p>三、總結活動</p> <p>請小朋友上台發表自己的好朋友的特徵並學習怎麼將好朋友介紹給大家。</p> <p>【第六節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習繪本《小水母交朋友》內容。</p> <p>二、發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					畫我的好朋友 運用不同的素材線條，畫出或黏貼出自己的好朋友。 三、總結活動 心得及作品分享：猜猜看我的好朋友是誰？		
十七 二十一	和諧相處/5	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺生活情境中充滿挑戰，需時時保有挑戰困難的決心。 2. 學會尋找辦法解決問題。 3. 學會遇到困難不輕易放棄而是勇於面對。 4. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。 5. 在各項活動與情境中省思覺察正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。	【第一節】 一、暖身活動 老師引導學生欣賞繪本《生氣王子》封面，讓學生猜想故事中可能有哪些角色及發展？ 二、發展活動 (1)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《生氣王子》 (2)繪本閱讀與討論 1. 艾迪王子和國王發生什麼事？ 2. 老鼠爸爸提供了什麼方式，讓艾迪王子和國王不生氣？ 三、總結活動	參與討論 能回答問題 發表自己的意見 說出自己的想法 仔細聆聽 學習單	繪本 PPT 投影機 繪畫用具 便利貼

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>由繪本生氣的王子獲得的啟發，主角改變不好的習慣，讓學生自己找出自己的缺點，並思考如何改善，進行為期一個禮拜的自我挑戰。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>複習繪本《生氣王子》內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>生氣傳真機：進行遊戲時，要創作生氣時會做的動作，並把動作傳給下一位同學，考驗創意及專注力！</p> <p>三、總結活動</p> <p>我是生氣王子：老師描述故事中艾迪王子的生氣事情，請學生分組扮演，配合道具及自行設計對白來演繹不同的生氣事件。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、暖身活動</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>教師詢問學生是否完成為期一個禮拜的自我挑戰，並請學生分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>我生氣了怎麼辦？</p> <p>以開放式的態度，邀請孩子分享自己生氣的經驗、想一想生氣了除了畫下來丟掉外，還有什麼方法可以舒緩自己的情緒，畫下來和大家分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>作品及心得分享，分享讓自己心情舒緩的好方法。</p> <p>【第四節】</p> <p>一、暖身活動</p> <p>老師引導學生欣賞繪本《誰最有勇氣》封面，讓學生猜想故事中可能有哪些角色及發展？</p> <p>二、發展活動</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(1)繪本導讀：老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事《誰最有勇氣》</p> <p>(2)教師請每組小朋友回憶生活中所遇過或親自體驗過，自己覺得這件行為是可以稱得上「勇敢的行為」，並與全班分享「個人親身經驗或曾經聽過的勇敢事件」。</p> <p>三、總結活動 勇氣便利貼：學生將勇氣的定義寫在便利貼上。</p> <p>【第五節】 一、暖身活動 複習繪本《誰最有勇氣》內容。</p> <p>三、發展活動 欣賞大家張貼的「勇氣便利貼」內容，請同學上台發表，可透過「勇氣便利貼」的語句與同學分享。</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					三、總結活動 你覺得班上哪位同學最勇敢？表現勇氣的時候，感覺如何？		