

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	溫馨五月情		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	洪萃翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂	與學校願景 呼應之說明	透過創造力的發揮和表達能力的訓練，向家人表達深深的感激之情。鼓勵人際互動、分享和合作，培養學生身心的全面發展，營造快樂的學習氛圍，提升學生的自信心和學習動力，讓教與學成為一種愉快的體驗。	
設計理念	透過體驗式活動，讓孩子們體察並感謝家人的愛與付出，學會珍惜當下的幸福，培養及時孝順的美德。提供機會讓孩子們表達對家人的愛與感激，透過親子互動加深親子關係，凝聚家庭力量，建立溫馨和諧的家庭氛圍。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小書創作對家人有更深的認識與理解。 2. 具備肢體及口語表達能力以應用在生活與人際溝通。 3. 培養閱讀能力，瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 學生具備藝術創作與欣賞的基本素養， 5. 學生發展感受知覺，察覺體會家人對自己的付出與愛。 6. 學生體驗DIY小禮物，將對家人的愛化為行動。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

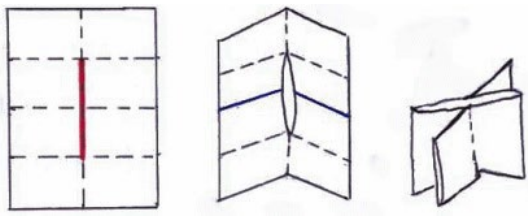
附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
十一	讓愛天天住 我家/2	語文 2-I-3 與他人 交談時， 能適當的 提問合宜 的回答， 並分享想 法。 生活 6-I-2 體會 自己分內 該做的事， 扮演好自 己的角色。 家 E3 察覺 家庭中不同	國語 Cb-I-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、鄉里的 關係。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。 生活 E-I-4 感謝的表達與 服務工作的實 踐。	1. 能對家人表達關心與 分享彼此想法。 2. 能體會家人辛勞，進 而共同協助做家事。 3. 能察覺並反思自 己在家事工作的實 踐能力。	一、引起動機 學生在小白板畫出的家中有 哪些家人？ 平常你會怎麼關心家人呢？ 最喜歡和 哪位家人分享心情和想法呢？ 家裡的 家事是誰在做的呢？ 二、發展活動 1. 繪本導讀——一個屋簷下 (世一出版) 2. 問題與討論 老師提問：(1)小男孩回到家裡， 急著要做什麼事？(2)小男孩看 電視時，突然出現一個黑影， 這個黑影是什麼？這個黑影給 你什麼感覺？(3)小男孩和妹 妹在一起時，臉是什麼顏色？ 為什麼？(4)小男孩的家人， 在家裡分別會	口頭評量： 1. 能說出如何關心家人的 做法。 2. 能用一句話來形容自己的 家庭。 態度檢核： 能認真專注參與小組討論。 實作評量： 能認真完成「愛家五到」 學習單	繪本 「一個屋 簷下」 「愛家 五到」 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		角 色，並 反思個人在 家庭中扮演 的角 色。			<p>常常做什麼事？(5)你和你的家人又會常常做什麼事？(6)小男孩生病之後，家人對待小男孩的方式有什麼不一樣？(7)你覺得這一家人的感情好嗎？為什麼？3. 告知孩子家庭關係會因為不同的情緒、事件、想法而有所轉變。</p> <p>三、總結活動</p> <p>請小朋友用一句話來形容自己的家庭，為什麼？例：我的家是一個(溫暖的)家。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二~十三	母親節全校活動/4	<p>國-4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	<p>國-Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 使用小書進行與家人的情感交流</p> <p>2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。</p> <p>3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感謝付出的練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示四頁書成品，說明四頁書可以 摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。</p> <p>2、 示範四頁書的製作方式（參考說明圖）</p> <p>(1)對摺成八等分</p> <p>(2)將紅線的部分剪開</p> <p>(3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成</p>  <p>一、發展活動</p> <p>1、 教師發給每人一張小書學習單</p> <p>2、內容引導： 描寫或畫家人的外型</p>	<p>1. 可以完成小書製作和內容</p> <p>2. 可以評鑑他人作品的特點</p> <p>3. 學生能正確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。</p>	小書製作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>描寫家人的特質或個性 描寫家人的才能 描寫自己最喜歡和家人一起做的事情 表達對家人的愛或描寫愛家人的方式</p> <p>3. 在四頁書上用鉛筆擬好文字和 圖畫，文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上 色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪 貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材 來表現創意。</p> <p>4、 文字部分可提醒學生用較深的顏色，避 免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優點和可加</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>強的地方</p> <p>3. 送給家人後，觀察家人的反應，之後於課堂中分享。</p> <p>《第二節結束》</p>		
		<p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 覺察家人的付出，體會家人的關心用心。</p> <p>2. 能以適當的方式表達對家人的關心與愛護。</p> <p>3. 能體會父母的辛勞進而感恩。</p> <p>服務行動的目標設定及任務實踐。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請想一想，什麼樣的行為會讓你感受到被關心和愛護呢？收到什麼驚喜禮物會感到開心呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師引導學生將下列的規畫：</p> <p>1. 愛的驚喜包：從你所觀察到的家人需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖。</p> <p>2. 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓家人覺得很舒服？或很感動？這些事情可以寫在好康券上，讓家人盡情享用。</p> <p>3. 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能完成驚喜包封面設計。</p> <p>2. 能完成好康券內容。</p> <p>口語評量：</p> <p>在台上能清楚分享自行設計的愛的規畫書。</p>	<p>好康券學習單</p> <p>紙袋</p> <p>圖畫紙</p> <p>A4 影印紙</p> <p>美術紙</p> <p>著色用具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數				式。 三、總結活動 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。		
		國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情	國語文◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 使用媒材特性製作出康乃馨花束。 2. 體驗及分享製作過程的方法與樂趣。 準備小花束表達自我情感及對家人的感謝。	一、引起動機 老師提問：小朋友你們知道母親之花是什麼花嗎？老師手中的圖片上面的花叫什麼嗎？ 這朵紅色花叫康乃馨，它就代表母親之花。快到母親節了，我們學會製作康乃馨花束，送給我們最愛的家人。 二、發展活動 1. 教師發下製作衛生紙康乃馨的材料。 2. 教師講解花束製作流程。 3. 教師講解花束製作步驟： a. 衛生紙三張剪一半，折扇子折法。 b. 中間用毛根綁起來。 c. 將左、右塗色，將花瓣輕輕剝開成花朵樣子。	實作評量： 3. 能完成利用衛生紙做出康乃馨花形。 4. 能完成在衛生紙康乃馨上著色。 口語評量： 1. 能清楚表達製作過程的樂趣。 能清楚說出對家人的感謝	「康乃馨」學習單 衛生紙 彩色筆 顏料 剪刀 白膠 膠帶 緞帶 毛根

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		感。			4. 學生動手實作衛生紙康乃馨花束。 三、總結活動 學生輪流上台展現手作花束、分享想 送給哪位家人及原因。		

【愛家五到】






年

班

座號：

姓名：

※小朋友：請你連一連，找出「愛家五到」的實際行動。

				
眼到	耳到	口到	手到	心到
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
我會看著跟我說話的家人	我會讚美及鼓勵我的家人	我會仔細聆聽家人說的話	我會關心包容我的家人	我會擁抱支持我的家人

學生自我檢核表

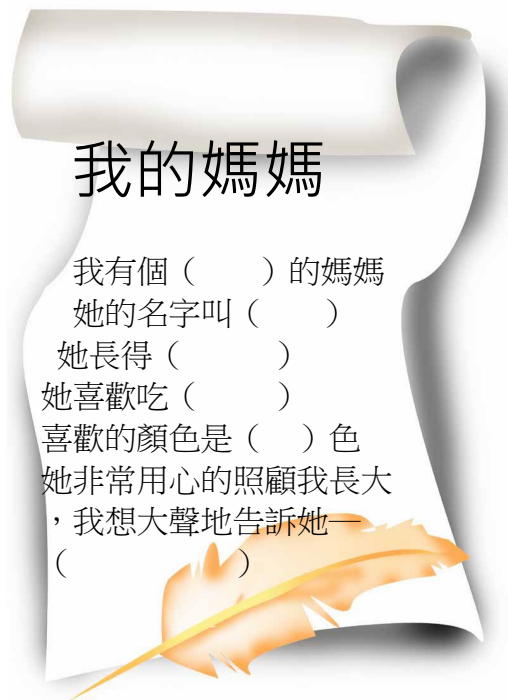
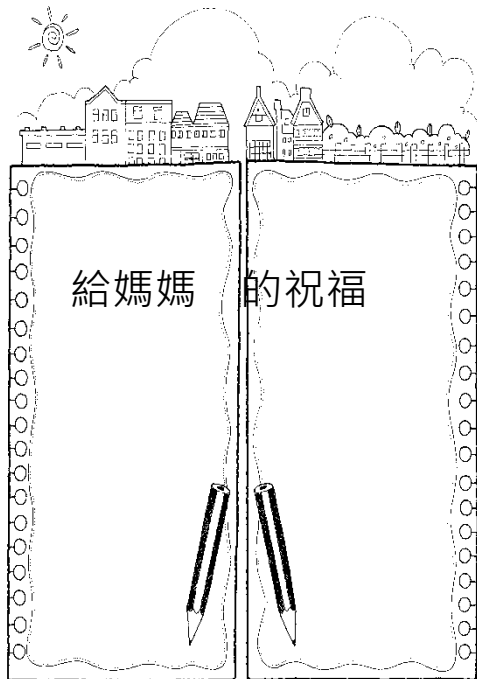
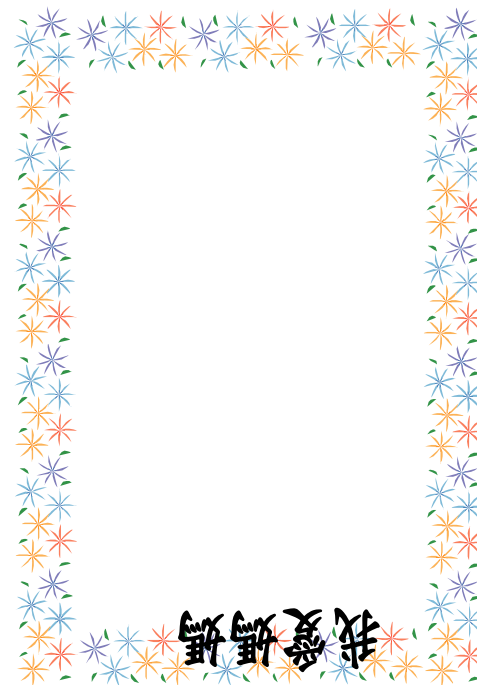
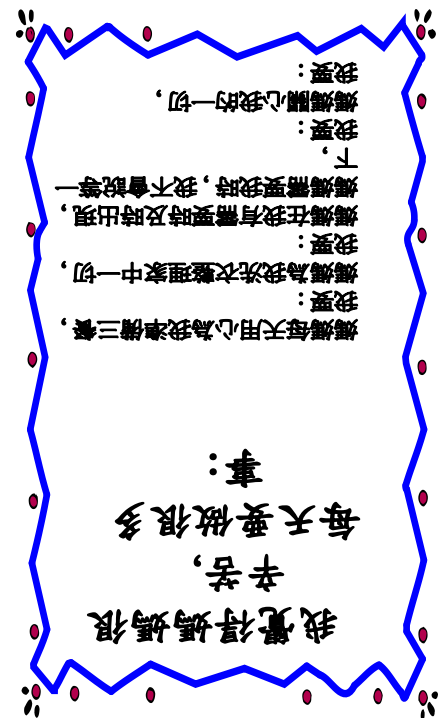
填表人：____年____班_____

小朋友看看下面的項目，你能做到哪些呢？如果能完全做到打

○、有時做到打△，完全做不到打 X。

項 目	自我檢 核
1.我能準時起床，不賴床。	
2.我會自己將棉被摺整齊、擺好。	
3.我會自己將衣服穿好，頭髮梳整齊。	
4.我飯後都會記得刷牙。	
5.我會自動幫忙做家事。	
6.我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。	
7.我會將書包整理好， 帶好上學用的必需品。	
8.我每天會自己把功課做完。	
9.我看電視時會保持距離， 半個小時休息一次。	
10.時間到時，我會準時上床， 擁有充足的睡眠。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【幫家人搥背】。

☺立約人：_____



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【整理房間】。

☺立約人：_____



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【對家人說我愛你】。

☺立約人：_____



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【_____】。

☺立約人：_____



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【摺衣服】。

☺立約人：_____



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【倒茶】。

☺立約人：_____



我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【_____】。

☺立約人：_____



我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【_____】。

☺立約人：_____



我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【_____】。

☺立約人：_____











學 習 單

我愛您



_____年_____班_____號 姓名：_____

小朋友，請你想一想，家人交代的事情，你做到了嗎？請按照你做到的程度，圈出康乃馨的數量（完全做到就將五朵康乃馨全部圈起來）。

你有做到嗎？	康乃馨
出門時，我會跟家人說再見。	
回到家，我會跟家人說：「我回來了。」	
家人叫我做功課，我會馬上去做。	
我會幫家人做家事。	
如果不小心惹家人生氣，我會跟家人說：「對不起！」。	
我會跟家人說：「_____，我愛您！」	

*請寫下你想對_____說的話：

