

南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
3. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。
4. 能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。
5. 能主動用客語說出問候語。
6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
8. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
9. 能運用「恁有~」、「恁有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。
10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。
11. 培養良好的日常生活習慣。
12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
13. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
14. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。
15. 能用客語說出客家米食的名稱。
16. 能運用「~愛食~」的句型做說話練習。
17. 能用客語表達和過年有關的事物。
18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。
19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。

20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課大 家恁早	客-E-B1 具備客語 文基本聽、說、 讀、寫的能力，並 能運用客語文進行 日常生活的表達。	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項小朋友共樣無？ （你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。	1 課文朗讀 2 討論、 發表 3 遊戲	【人權教育】

			<p>遊戲：聽唱會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。 		
二	第 1 課大家恁早	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動二：相借問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師領唸課本語句： <ol style="list-style-type: none"> 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 	【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>表演)</p> <p>活動三：僱會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領唸 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。 <p>遊戲：神槍手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教僱（讀書、寫字……）。」 4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。 		
三	第 1 課大家恁早	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協</p>	<p>活動四：相借問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複誦課文及領唸語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範唸圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習 	【人權教育】

		<p>調，提 升團隊合 作的能 力。</p>	<p>兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none">• 小朋友早• 先生早• 恁（會）早• 大家恁（會）早• 你好• 食飽• 恁久好無 <p>角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。</p> <p>活動五：偌會做 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位</p>		
--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>置。</p> <p>6 教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7 教師範唸 P18-19 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1 教師在黑板上畫 3x3 (或 4x4) 方格。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</p> <p>3 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教僵 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客語歡呼)。</p>		
<p>四</p>	<p>第 2 課書包</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：書包仔</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 在圖項，你看著麼東西？ (在圖中，你看到什麼東西？)</p> <p>2 圖項課本放在哪位？ (圖中的課本放在哪裡？)</p> <p>3 圖項簿仔放在哪位？ (圖中的簿子放在哪裡？)</p> <p>4 圖項鉛筆在哪位？ (圖中的鉛筆放在哪裡？)</p> <p>5 圖項的掙仔在哪位？ (圖中的橡皮擦放在哪裡？)</p> <p>6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？ (你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？)</p> <p>7 你鉛筆膠 (同) 掙仔係放在哪位？ (你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？)</p> <p>8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？ (圖中的書包一開</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>口，就發生什麼事情？)</p> <p>2 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>4 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著唸唱。</p>		
五	第 2 課書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動二：偌會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）</p> <p>2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）</p> <p>3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？）</p> <p>4 哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7 兒童分組共同討論：</p> <p>文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	【人權教育】

		<p>齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習課文及語詞。2 複習活動一、活動二。3 教師說明課本 P24-25 的做法。4 教師領唸附件三的文具名稱。5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。6 教師統整解答，並進行討論7 教師請兒童用客語發表。 <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p> <p>※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <ol style="list-style-type: none">8 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。10 教師請兒童用客語發表。 <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？）</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）</p> 11 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 <p>遊戲：尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶	
--	--	--	--

			<p>者」。</p> <p>2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>		
六	第 2 課書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動四：僮會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：僮有粹仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：僮有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3 教師領唸說話練習內容。</p> <p>4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1) 問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：僮書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2) 問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：僮鉛筆盒仔肚有尺膠（同）粹仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	【人權教育】

		<p>3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「俚有~摺(同)~。」</p> <p>4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習活動一、活動二。2 教師說明 P28 的做法。3 教師領唸 P28 文具語詞。4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。5 教師統整解答，並進行討論。6 教師指導兒童用客語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。)7 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 <p>活動六：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習活動一、活動二。2 教師說明 P29 的做法。3 教師領唸 P29 的文具語詞。4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。5 請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：俚个書包肚有課本、簿仔摺(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) <p>遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。2 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。	
--	--	--	--

<p>七</p>	<p>看圖聽故事 阿弟牯上學堂</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「梓仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。 <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本膠(同)簿仔。 	<p>1 討論、發表</p>	<p>【人權教育】</p>
----------	-------------------------	---	--	----------------	---------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 	1 討論、發表	【人權教育】
九	第 3 課屋下人	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動一：屋下人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） <ol style="list-style-type: none"> 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 55 的說白節奏）</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。</p> <p>遊戲：朗誦我最行</p> <p>1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</p> <p>2 將兒童分成若干組，每組七人。</p> <p> 範讀如下：</p> <p> 阿公阿婆比比坐（一男一女）</p> <p> 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）</p> <p> 老弟老妹共下和（一男一女）</p> <p> 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）</p> <p> 家庭和樂感情好（全體合誦）</p>		
十	第 3 課屋下人	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動二：僮會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p> 1 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）</p> <p> 2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）</p> <p> 3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）</p> <p> 4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僮」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。</p> <p> 問：你係麼儕？（你的稱謂是？）</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7 兒童分組做對話練習。</p> <p>8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3 教師說明課本 P38-39 的做法。</p> <p>4 教師領唸附件五的家人稱謂。</p> <p>5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。</p> <p>6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7 教師指導兒童用客語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摻（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>答：佢屋下有~摺(同)~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。</p> <p>例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p> <p>1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</p> <p>2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>（由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~</p>		
<p>十一</p>	<p>第 3 課屋 下人</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。</p> <p>3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問：</p> <p>1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）</p> <p>2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）</p> <p>3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）</p> <p>4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4 教師統整並範唸圖意的語句。</p> <p>1 阿姆恁會唱山歌。</p> <p>2 阿哥恁會打球仔。</p> <p>3 阿姊恁會跳舞。</p> <p>4 老弟恁會畫圖。</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>5 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 兒童分組用「恁會」做說話練習。 例： 1 阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摎（同）老弟恁會寫字。 3 阿爸摎（同）阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒 1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作）</p> <p>活動五：<u>僇</u>會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領唸課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6 教師統整並解答。 7 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8 兒童分組做說話練習。 例： 1 阿爸恁會打球仔。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2 阿姊恁會打球仔。 3 阿婆恁會跳舞。 4 阿哥恁會畫圖。 5 老弟、老妹恁會運動。 6 老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)</p>		
十二	第 4 課食畫	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：食畫 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) 1 佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) 3 食畫，除了食飯，你還食過麼个？(吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？) 4 你還食過用「米」做個哪兜東西？(你還吃過用「米」做成的哪些食物？) 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p>	<p>1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲</p>	【人權教育】

			<p>4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>討論分享－湯圓製作</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。</p> <p>2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。</p> <p>3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。</p> <p>4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。</p>		
十三	第 4 課食畫	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動二：好食个客家版仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本 P46-47「客家版仔」相片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識食過這兜版仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些版嗎？味道如何？）</p> <p>2 佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領唸語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠版）」、「版條」、「甜版」、「菜頭版」、「發版」等名稱。</p> <p>5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「版仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享－煮湯圓</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。</p> <p>2 分組討論與分享。</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	【人權教育】

		<p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。</p> <p>2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。</p> <p>3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上叛做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的「叛仔」語詞，在○打✓。</p> <p>4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容：</p> <p>阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。</p> <p>阿弟牯：阿姆，僇想愛食叛條。</p> <p>阿姆：好啊！買兜仔來食。</p> <p>阿爸：僇想愛食發叛，你兜愛食無？</p> <p>阿姊：僇想愛食菜頭叛，做得買無？</p> <p>阿姆：好！好！愛食个叛仔全部買來食。</p> <p>遊戲：明察秋毫</p> <p>1 教師利用 A4 紙製作客家叛仔圖卡。</p> <p>2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p>		
--	--	--	--	--

			3 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。		
十四	第 4 課食 畫	客-E-B1 具備客語 文基本聽、說、 讀、寫的能力，並 能運用客語文進行 日常生活的表達。	<p>活動四：𠵼愛食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个?」、「𠵼愛食~」的語句意思。 4 教師領唸 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 <p>兒童 1 提問：你愛食麼个? (你要吃什麼?) 兒童 2 回答：𠵼愛食粿條。(我要吃粿條。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 教師領唸兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 <p>遊戲：你說我做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌 (或其他替代物)。 2 全班一起問：「你愛食麼个?」 3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粿條、食粿條，食忒粿 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習 	【人權教育】

		<p>條，食水粿」。</p> <p>3 說完後，再換一組「食水粿、食水粿，食忒水粿，食紅粿」……依此類推。</p> <p>活動五：俚會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領唸附件四-2 的「粿仔」名稱。</p> <p>4 教師指導兒童利用「粿仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 ○○○先生愛食(菜包)。2 □□□同學愛食(米篩目)。3 俚愛食(菜頭粿)。 <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p> <p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个粿仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 (阿婆)愛食(發粿)。2 (阿公)愛食(菜包)。3 (阿爸)愛食(米篩目)。4 (阿姆)愛食(粿圓)。5 (阿姊)愛食(菜頭粿)。6 (阿哥)愛食(甜粿)。7 (老弟)愛食(粿條)。8 (老妹)愛食(粿圓)。 <p>遊戲：暈頭轉向</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>1 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p> <p>2 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。</p> <p>3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。</p>		
十五	第 5 課過年	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：大團圓</p> <p>1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p> <p>2 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）</p> <p>2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>1 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>2 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。</p> <p>8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	【人權教育】
十六	第 5 課過年	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>活動二：𠵼過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包（豬籠板）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領唸並說明此四樣「板仔」所象徵的意義。</p> <p>菜頭板：好彩頭</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>發糕：發財 甜糕：砵年 菜包（豬籠糕）：招財進寶</p> <p>4 兒童分組討論除了「糕仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來</p> <p>6 教師唸課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。</p> <p>7 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1 教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：誰會做</p> <p>1 複習課文及語詞。 2 教師說明課本 P58-59 的做法。 3 教師領唸 P58-59 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5 教師統整解答，並進行討論。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓 (大團圓呀！大團圓)</p> <p>新衫新褲砵年錢 (砵年錢呀！砵年錢)</p> <p>年初一，相拜年 (相拜年呀！相拜年)</p> <p>恭喜發財笑連連 (笑連連呀！笑連連)</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。 		
十七	第 5 課過年	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	<p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「佢好食~」、「佢好食~摺(同)~。」的語句意思。 4 教師說明並領唸課本 P60-61 的對話語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 	【人權教育】

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：「佢好食菜頭版（菜包、發板……）。」</p> <p>6 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：「佢愛食菜頭版摺（同）菜包。」</p> <p>9 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>10 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1 將各組排成一直線。</p> <p>2 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食～摺（同）～。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」</p> <p>3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。</p> <p>例：1→2→3→4……→1。</p> <p>※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <p>1 教師請五位兒童擔任關主。</p> <p>2 由關主問：「你好食麼个？」</p> <p>3 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食～」。答對者可闖下一關。</p> <p>4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食～、～、～、～摺（同）～」的語句。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>2 教師說明課本 P62 的做法。 3 教師領唸附件四-1 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師請兒童用客語發表語句。 7 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。 8 課本 P62 語句：</p> <p>遊戲：一葉知秋 1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。</p> <p>遊戲：耳聰目明 1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2 全班齊問：「你好食麼个？」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「<small>𠵼</small>好食~<small>𠵼</small>(同)~。」 4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。</p>		
<p>十八</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、</p>	<p>活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日 (入年界)，送灶君爺上天，講好話。 2 年三十 (除夕) 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮 (打紙炮仔)。 2 下午 (下晝) 大掃除 (大拚掃)，貼春聯，之後祭拜家神、祖先 (阿公婆)、土地公 (伯公)、土地龍神。 3 晚上 (暗晡頭) 吃團圓飯、分壓歲錢 (砵年錢)。 3 年初一 (大過年)</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1 穿(著)新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋，保佑一年毋發病(破病)。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先(阿公婆)後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春(過家)、拜年。 4 年初二(回娘家) 1 媳婦(心白)帶著甜版一塊、雞腿(髀)一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公)、小孩(細人仔)回娘家(轉外家)。 2 拜土地公，作「頭牙」。 5 年初三(窮鬼日) 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6 年初四(接神日) 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7 年初五(出年界) 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>		
<p>十九</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並</p>	<p>活動五：客家人仰般過年 8 年初七(人日) 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二日是狗日、初三日是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天(人日)用七種菜：芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 9 年初九(天公生)</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>10 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>11 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>13 分組發表，教師從旁協助。</p>		
廿	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啾 伯公伯婆	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>二、教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>六、兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>九、兒童律動創作。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 肢體律動</p>	【多元文化教育】
廿一	老古人言、師傅話、令仔	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具</p>	<p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>4. 教師揭示謎底。</p>	1 討論、發表	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。			
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。
3. 會用「你愛買麼个？」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。
4. 能用數字表達多少、大小及順序。
5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。
7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。
8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。
9. 能培養愛護動物的情操。
10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。
11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。
12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。
14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。
15. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。
16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。
17. 能愛惜自己的身體。
18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。
20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。
21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。
22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。
23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。
25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。
26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。
27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。
28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
29. 能了解「五月節」的傳統習俗。
30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
31. 能欣賞客家童謠。
32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
34. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
35. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、動物恁生趣 1. 一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表	一、動物恁生趣 1. 一二三 〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		達。	<p>4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p>		
二	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動二：數字〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並揭示數字卡。</p> <p>3. 教師領念並說明數數讀法。</p> <p>4. 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客語說法，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <p>〈活動三：偌會做〉</p> <p>1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>一、動物恁生趣 1. 一二三</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣 1. 一二三</p> <p>〈活動四：恁會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼个?」、「恁愛買~。」、「恁愛買~摺(同)~。」的語句意思。 3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>〈活動五：恁會做〉 1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</p> <p>※遊戲：三五成群 ※遊戲：支援前線 ※遊戲：人體鍵盤</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>四</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p> <p>〈活動一：係麼儕〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p>	<p>1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動</p>	<p>【環境教育】</p>

			教師將全班分成 AB 組，A 組負責提問是誰，B 組負責回答問題同時拍節奏。		
五	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>〈活動二：佢會講〉</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師請兒童將課本翻至 P24-P25，並提問。</p> <p>3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的特徵或習性。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲：猜謎高手</p> <p>※遊戲：過山洞</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師請兒童觀察課文 P26-27 情境圖並說明做法。</p> <p>3 教師播放 CD 的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	【環境教育】

			<p>4 教師統整解答並進行討論。 5 請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6 教師領念語詞，再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：動物大遊行 ※遊戲：動物蹲</p>		
六	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P28~31 情境圖，並提問。 3 教師解說「(人) 看著麼？」、「(人) 看著(數量) 隻/條(動物)」的語意，並做對話練習。</p> <p>※遊戲：動物大合聲 ※遊戲：眼明手快 ※遊戲：翻翻樂 ※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1 複習活動二、活動三。 2 教師說明課本 P32~33 的做法，並完成活動。 3 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦 ※遊戲：數字王</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。 	1. 討論、發表	【環境教育】
八	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動二〉</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。例： <ol style="list-style-type: none"> (1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3. 口訣： <ol style="list-style-type: none"> (1) 企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2) 老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3) 長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4) 河馬河馬嘴擘擘， 	1. 討論、發表	【環境教育】

			<p>河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。</p> <p>※遊戲：加加減減 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。</p>		
九	<p>二、得人惜 3. 僇</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 僇</p> <p>〈活動一：好朋友〉 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，聆聽「僇」童謠，兒童跟著念唱。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	【生命教育】

<p>十</p>	<p>二、得人惜 3. 偌</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 偌</p> <p>〈活動二：偌會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 <p>※遊戲：五官拳</p> <p>〈活動三：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 <p>※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>【生命教育】</p>
----------	-----------------------	---	---	---	---------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>二、得人惜 3. 僇</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 僇</p> <p>〈活動四：僇會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問。 3. 教師領念課文語句。 4. 教師請兩位兒童做對話練習。 5. 教師指導全班兩兩做對話練習。 <p>※遊戲：過五關 ※遊戲：聲東擊西</p> <p>〈活動五：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4. 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師領念課本語句。 <p>※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>【生命教育】</p>
<p>十二</p>	<p>二、得人惜 3. 僇</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日</p>	<p>二、得人惜 3. 僇</p> <p>〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>【生命教育】</p>

		<p>常生活的表達。</p>	<p>頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公(空)、鼻公(空)、嘴。</p> <p>3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</p>	<p>5. 肢體律動</p>	
<p>十三</p>	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你</p>	<p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動一：恁仔細/承蒙你〉 1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1) 別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2) 造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）</p>		
十四	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你</p>	<p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問。</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照「偌會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	【品德教育】

			<p>※遊戲：表演秀</p> <p>※遊戲：請你踮怎樣做</p>		
十五	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/ 承蒙你</p>	<p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問。 3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領念課本語句。 6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 <p>※遊戲：角色扮演</p> <p>※遊戲：天生演員</p> <p>※遊戲：讀脣語</p> <p>〈活動五：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4. 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 5. 教師統整解答並進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	【品德教育】

			※遊戲：打電話 ※遊戲：敲敲打打		
十六	三、節日 5. 五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	三、節日 5. 五月節 〈活動一：五月節〉 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？) 3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>〈活動二：月份〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>【多元文化教育】</p>
<p>十八</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問。 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說 ※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。 <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 <p>※遊戲：未卜先知</p>		
十九	看圖聽故事： 五月節	客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情 風俗，藉此培 養良好生活習 慣以促進身心 健康、發展個 人生命潛能。	<p>看圖聽故事：五月節</p> <p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師分段說明故事大意。 4. 教師請兒童用客語發表故事大意。 <p>〈活動二〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。 	1. 討論、發表	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿	<p>傳統童謠～羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、古老人言、師傅話</p> <p>〈活動一：傳統童謠〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。 <p>〈活動二：古老人言〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 <p>〈活動三：師傅話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力評量 2. 課文、語詞朗讀 3. 討論、發表 4. 肢體律動 	<p>【多元文化教育】</p>
---	---	---	--	--	-----------------

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)