

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		黃○宣	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討：目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案父母離異，由高齡的奶奶照顧，奶奶身體不好，家庭功能薄弱，個案常常在課輔時間恍神不寫功課，回到家會騙奶奶功課已經寫完，到學校會騙老師說功課放在家裡，因缺乏關愛，也渴望得到認同，容易說謊也有偷竊的行為。	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立情感連結：與個案建立親近和信任的關係非常重要。花時間與個案單獨相處，關心個案的情緒和需要，讓個案感受到關愛和支持。 2. 建立親師聯繫：與奶奶建立有效的溝通管道，了解個案在家庭中的情況，提供奶奶家庭教育的資源和建議，幫助個案更好地照顧個案的學習和情感需求。 3. 提供學習支援：安排小組學習，讓個案在同學間互相學習和支持。同時，建立學習習慣，例如每天設定固定的功課時間，幫助個案培養學習的自律性。 	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出孩子不能順利完成作業的主要原因 2. 建立先完成功課再遊戲的習慣 3. 讓個案了解心愛物品遺失的心情，鼓勵個案勇於改過。 4. 不良習慣得到改善時，為使好習慣繼續保持，獎勵可試著漸由口頭稱讚代替。 	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		案主的父母離異父親因吸毒而入獄服刑，主要照顧者為奶奶，奶奶健康狀況不穩定，姑姑是一週回來一次，個案有個同校的六年級哥哥，和哥哥的關係不是很緊密，個案長期缺乏專注的陪伴，只有手機裡的世界，3C 產品的刺激，也許導致個案無法耐心學習，課程內容吸收不完全，手機裡的遊戲選擇性有更大的誘因。	個案的家庭中有許多物資的補助，每個月學校也有提供個案行善團的物資，生活用品和學用品都充足，姑姑也會幫個案補給需用品，個案在學校會屢次偷東西，並且要有看到的同學不能講，經過老師勸導，仍然再犯，請姑姑和奶奶聯合勸導個案，姑姑表示會嚴格處理，一同合作來矯正個案的行為。
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	協助個案奶奶能看重孩子寫作業的態度，約定使用3C產品的規範，當孩子依約使用時，給予適當之獎勵，或安排其他家庭的休閒活動，（需要姑姑安排），在家人愛心灌溉鼓勵下，改善了案主注意力無法集中的行為，老師也在與奶奶的溝通中，多多具體肯定個案在學校的表現，以及已經有跨越的進步，讓奶奶盡量去看個案的優點。雖然習慣得重新建立不容易，可能時好時壞，但隨著個案主的心智漸成熟，相信能更體會奶奶的辛勞。	要改變個案的行為，先建立良好的師生關係，在與個案拉近距離之後，了解其心理動機，並予以輔導，對改變個案的不良行為才有更大裨益。個案的品格行為和學習動機大為改善後，對個案的人際關係有很大的加分效果，因為其他同學就比較能信任個案，發掘個案的長處，例如；很會打掃，協助個案發展自己的優點，肯定自我，老師給予個案的讚美，讓個案在同儕間的正面看法也相對提升不少。
訪視者簽名			
訪視日期時間	111年10月05日 14時30分~15時00分	112年04月21日 14時30分~15時00分	
主任核章		校長核章	

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		吳○儀	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案吳○儀來自單親家庭，跟父親、奶奶、姐姐同住。個案平時很體貼別人，但有時遇到一件事，比如別人弄壞他的水壺，就會如火山爆發，驚扭很久。個案是說怕回家被奶奶罵，個案奶奶對個案管教並非嚴厲，算是民主式管教，且對個案十分疼愛。個案因媽媽不在身邊，就會較欠缺安全感與自信。	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當個案有好的表現時，盡量適時給予肯定與讚美。 2. 當個案對一些事務有不當且強烈的反應時，給予輔導並告知家長，請家長一起協助勸導。 3. 適時削弱個案對物品的過度重視的態度。 	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	<p>提升個案自我信心與肯定。</p> <p>降低個案對物品過於重視的意識形態。</p> <p>降低個案對事件引發的過激反應。</p>	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		告知個案奶奶個案在校有各項體貼與助人的表現，請家長給予個案肯定。另外，開學第一週時，因打掃安排的部分，個案鬧驚扭的事，也順便告知，事先冷處理後再事後檢討方式解決。	個案這學期參加全縣客語講古比賽，常常會對自我否定，並患得患失，覺得自己做不到。後來比賽得到全縣第二名，感謝個案奶奶在家協助，並讚許個案的努力。
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	個案一年級曾跟導師說：「..自己最缺乏的就是愛...。」雖然奶奶很疼愛，但畢竟心思細膩的她，還是渴望媽媽的愛，因此在某部分會對自己較沒信心，情緒反應有時也會較大，藉著家訪，讓奶奶了解個案在校狀態，並協助輔導。	在個案參加之初，已與個案和個案奶奶溝通，得獎不是最重要的，但仍要全力以赴，若得獎，是一種肯定，若未得獎，則在過程也是很好的學習。相信經過這次的過程，和個案奶奶的協助與正向輔導，能讓個案對自己更有信心。
	訪視者簽名		
	訪視日期時間	_111年_9_月_30_日 _16_時_30_分~_17_時_30_分	_112_年_4_月_17_日 _16_時_20_分~_17_時_20_分
主任核章		校長核章	

表3-1

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		陳○璇	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討：目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案的父母經營早午餐工作，每天工作時間12小時以上，因此沒時間陪孩子做功課，偶而○璇的作業有完成度不佳狀況。個案上課有時會和旁邊同學聊天或傳紙條，專注度待提升，對於閱讀心得書寫也易有拖延情形。探討作業完成度不佳的原因有三項，第一項：功課不會寫第二項：不認真寫或是臨時有事第三項：不想寫。	
	輔導策略：針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	老師對班上同學宣導說明時間安排及閱讀的重要性，上課時間以巡視和點名問答的方式來提升個案的專注度及了解是否有遇到學習困境，並運用加點獎勵及口頭稱讚方式鼓勵個案主動表達。家庭訪問時與媽媽討論個案在家寫作業情形，並持續透過電話方式親師交流溝通，用適當的方法有效處理個案的功課問題。	
	預期效益：研訂預計能達成的成效。	減少個案有時會和旁邊同學聊天或傳紙條的次數，增加個案自己檢查書包和作業的頻率，並且養成主動完成作業和準時繳交作業的好習慣。	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效：家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		家訪時與媽媽討論個案在家作息及寫作業情形，及告知個案在校學習狀況，媽媽表示她個性溫和乖巧，但寫功課有時不認真且需時常叮嚀。爸爸和媽媽的工作都是要早睡早起，有一次晚上10點醒來時，個案還在寫功課，所以媽媽希望她的作業能在學校完成。與媽媽溝通，開學後，學校有提供學生放學後的安親課輔，處理方法是教導督促個案完成功課，也鼓勵孩子上課要認真及多閱讀。	家訪時與媽媽提到個案作業繳交情形已有明顯進步。媽媽表示她寫字很漂亮，常被老師誇獎寫字是全班最棒的，但數學作業問答题錯誤較多，個案也不想訂正。媽媽希望老師能利用時間指導孩子數學。與媽媽溝通，大部分的孩子不喜歡寫問答题是因為要閱讀理解題意要花較多的時間，也不一定看得懂，緣此會沒看題目就亂寫算式；處理方法是陪孩子一起算數學。
	執行成效檢討與分析：檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	教導個案如何做好時間的安排，最晚10點睡覺。與個案溝通後，並約定寫功課時要認真，如果作業有不懂的先想一想，再詢問同學或老師。臨時有事有正當理由，遲交功課當天要補寫完成。約定後觀察發現個案認為功課有完成就好，所以寫字會比較不工整，錯字較多的情形，但督促提醒後有改善。	陪個案一起算數學，用淺顯易懂或具體可操作的方法理解題目，增加成功的計算案例，提升個案的信心。
	訪視者簽名		
	訪視日期時間	111年9月21日 14時30分~15時00分	112年4月12日 14時30分~15時00分
主任核章		校長核章	

表 3-1

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		蕭○杰	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案110下學期接近期末轉學到台中，111上學期期中轉學回來。個案父母離異，由媽媽撫養，媽媽在台中工作，平日住國姓外婆家。個案在家易與外婆產生爭執，且因渴望得到媽媽關愛，容易假日媽媽接到台中後，常有請假情況，學校出席及學習狀況不穩定，家訪了解個案在家情況及常請假原因。	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	1. 建立親師聯繫：持續透過聯絡簿、電話聯繫建立有效的親師交流，並提供家長個案在校學習情形。 2. 建立師生信任：花時間與個案溝通，了解個案內心想法及感受，進而建立信任關係，讓個案感受到關愛和支持，並學習如何表達及處理情緒。 3. 培養自律學習：在校教導個案設定學習進度及功課時間規劃，並透過小組學習，讓個案在同學間互相學習與支持，幫助個案培養學習習慣及自律性。	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	1. 找出並改善個案出席不穩的情況。 2. 讓個案了解規律上學及穩定學習的重要性。 3. 培養正向溝通及自律學習的好習慣。	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		家訪時與媽媽討論個案出席率及學習不穩定，進而影響學習進度及成效的情況。媽媽表示工作繁忙，個案雖然會想念媽媽，但仍需練習獨立，有時會比較依賴媽媽或因作業未完成而想請假待在台中的情況，老師與個案媽媽溝通達成共識，如需請假請家長電話聯繫導師，以了解個案情況，除了身體不舒服請病假，鼓勵到校和同學一同參與活動及課程學習。	個案外婆表示個案在家的作業書寫和家務打掃不積極，督促個案也容易因此與家人產生爭執，家訪進一步了解個案在家生活及家人相處情形，並與家長討論以鼓勵方式引導孩子完成作業和家務，若有認真完成可寫在聯絡簿，學校老師也會以加點獎勵及口頭表揚方式鼓勵，增加個案信心及自律學習的成就感。
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	在校老師持續關心及鼓勵個案，並說明規律上學及穩定學習的重要性。教導個案設定學習進度及功課時間規劃，並透過分組學習，讓個案在同學間互相學習與支持，幫助個案培養學習穩定性。溝通後，個案會主動與老師討論請假原因及作業完成進度。	在校老師持續關心了解個案內心想法及感受，進而建立信任關係，並引導個案情緒表達及正向溝通，鼓勵個案回家後督促自己完成作業，培養獨立及自律的好習慣。個案外婆表示溝通後，個案在家會主動寫作業，與家人溝通語氣也有改善，期望持續培養良好的學習態度。
	訪視者簽名		
訪視日期時間	111年11月28日 14時30分~15時00分	112年4月19日 15時00分~15時30分	
主任核章		校長核章	

表3-1

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		洪○鴻	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案ADHD是一位平時需以藥物控制的學生。他具有熱烈活潑的個性，然而，他的情緒管理能力較差，且偶爾會使用不雅言語與行為。這些因素導致在課堂下課時與班上同學之間產生糾紛。個案在面對這些困難時會產生報復心理，並展現出較激進的行為。個案經常與同學發生爭吵和衝突，有時也會與年紀較小的同校學生互動，但由於情緒問題和其他因素，這些互動往往會導致爭吵的發生。	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	透過家庭訪問，與家長保持開放且建設性的溝通，這有助於我們瞭解個案在家中的表現以及在學校的行為。透過相互的合作和理解，我們能夠共同配合，以協助學生在師長的支持下調整其行為。同時，我們能夠更深入地瞭解個案行為的原因和相關的情緒反應。	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	透過家庭訪問，我們可以提供有針對性的輔導策略，並與家長共同制定行動計劃，以促進個案的行為調整和情緒管理。這種密切的合作將有助於建立一個支持性的家庭環境，並確保學生在學校和家庭中都能獲得一致的支持和指導。	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		透過家庭訪視和持續溝通，我們與個案的家長共同探討學生在學校的行為表現及學習情況。我們也得知他們已更換了ADHD的藥品類型。我們與家長攜手合作，共同為學生創造支持性的學習環境。	下學期的家訪，有與心理師聯繫，提供了在校表現，與成長變化，詢問了用藥劑量的問題，隨著年紀加重了藥量，家訪當天與個案家長確認，對於用藥以及飲食的調整概況。
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	透過訪視，我們發現個案的家人對於孩子的成長感到欣慰，並期望他在學習上有進步。因此，我們在訪視後能夠重新評估對於個案行為的解釋和期望，做出相應的調整和修正。	在訪視過程中，透過面對面的交流，確保雙方對心理師的建議有一致的理解，並加強家庭與學校之間的規則建立，特別是在零食與行為表現方面達成共識。
	訪視者簽名		
	訪視日期時間	_111_年_9_月_28_日 _13_時_30_分~_14_時_00_分	_112_年_4_月_12_日 _13_時_30_分~_14_時_00_分
主任核章		校長核章	

表 3-1

111學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		乾峰國小	
受 訪 學 生 代 號		黃○瑋	
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	個案父母離婚，父親因為吸毒的緣故入監，目前個案的生活起居大部分由高齡的阿嬤照顧，阿嬤年歲已大身體也不好。媽媽假日偶爾會接他回台中的媽媽家住，但時間不多，所以平常沒人可以指導個案的課業及督導行為舉止。在學校他的學習狀況較為散漫且容易分心，需要老師經常叮嚀及從旁協助，以期改善。孩子三餐飲食正常，但因偏愛吃零食及含糖飲料，常常早餐會由汽水或餅乾零食取代，導致過胖體型。平常跟阿嬤在接送個案時有提到，個案目前正值青春期的，在家與阿嬤有很大的衝突，且阿嬤也希望個案能在學業上更加努力且可以更乖一些。	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的關係，在學校個案與師長建立信任的關係，個案也願意跟師長分享家裡的事情及心情 2. 在班上分享真實案例故事，引導孩子正確的觀念及感恩的心態。 3. 利用班上分組學習，用獎勵機制鼓勵的方式，間接提升個案學習動力及建立自信心。 4. 班上固定在下課時間一起跑步運動，並且控管飲料及零食的攝取量。 	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升個案學習動機及學習能力。 2. 減少個案在家與親人間的衝突。 3. 飲食控制及增加運動量，維持正常體位。 	
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		在家庭訪視前後皆有與個案阿嬤及姑姑以電話聯繫，了解暑假期間個案學生的表現，家訪當日了解到個案在家跟阿嬤有較大的衝突，雖然在家會幫忙做家務事，但常常會不理會阿嬤或跟阿嬤吵架，最後就惡言相向。以及回到家就一直吃也都不去運動，越來越胖，阿嬤很擔心個案的身體健康。	家庭訪問時跟阿嬤提到個案作業繳交狀況不佳，阿嬤說個案在家都在玩手機，回家也沒看到他在寫作業，相當擔心他在學校的課業。老師與阿嬤溝通孩子在家還是需要督促及管控，希望個案在家3C產品使用的時間能夠再減少一些，在學校老師也會以加點獎勵及口頭表揚方式鼓勵個案。
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	協助個案阿嬤能跟個案用溝通的方式，其實正值青春期的孩子用打罵的方式會讓關係更緊張，而個案其實也都了解阿嬤平常的辛苦，因此，如果能好好的溝通，可以讓關係變得更好，也跟阿嬤提到需要改變個案的飲食習慣，早餐盡可能不要準備飲料及餅乾，可以適時的讓個案在家收起3C用品到戶外活動，在學校老師也會一起協助，讓個案可以越來越進步。	在班上分組獎勵機制下，個案繳交作業的情況有明顯改善，並且也會指導同組的同學作業，課業上也進步許多，希望能繼續保持。
訪視者簽名			
訪視日期時間	111年9月21日 15時00分~16時00分	112年3月15日 15時30分~16時30分	
主任核章		校長核章	