

南投縣乾峰國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	四年級
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、著靚靚 1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	態度評量 說話評量	【性別平等教育】
二	一、著靚靚 1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	聽力評量 說話評量 寫作評量	【性別平等教育】

		協調，提升團隊合作的能力。	2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。		
三	一、著靚靚 1. 照鏡仔	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：偈會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：偈會做</p> <p>1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。</p> <p>3. 老師可隨機或指定學生發表答案。</p> <p>4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。</p> <p>5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。</p> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	閱讀評量 說話評量 聽力評量	【性別平等教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			<p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
四	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：複習一</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。</p> <p>（二）活動二：偈會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

五	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	態度評量 說話評量	【戶外教育】
六	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五) 活動五：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 	寫作評量 說話評量 聽力評量	【戶外教育】
八	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(六) 活動六：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 	閱讀評量 聽力評量 說話評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
九	<p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【安全教育】
十	<p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>	【安全教育】

		<p>並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(四) 活動四：偌會唱</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。</p> <p>2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。</p>		
十一	<p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會做 1</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p>(六) 活動六：偌會做 2</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	【安全教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十二	<p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 	<p>閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	【安全教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			<p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十三	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【多元文化教育】
十四	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>（二）活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。</p>		
十五	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</p>	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【多元文化教育】

十六	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</p> <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】
十七	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p>	<p>一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p>	態度評量 說話評量	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。		
十八	三、鬥鬧熱 5. 做生日	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：偈會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】
十九	三、鬥鬧熱 5. 做生日	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	(五) 活動五：偈會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。	閱讀評量 聽力評量	【家庭教育】

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
廿	三、鬥鬧熱 5. 做生日	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」</p> <p>3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	【家庭教育】

		<p>協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／客語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
廿一	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	四年級
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。
8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10. 能聽懂本課中比較句語義。
11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、上家下屋 1. 好鄰舍	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
二	一、上家下屋 1. 好鄰舍	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p>	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
三	一、上家下屋 1. 好鄰舍	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三)活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。</p> <p>2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。</p> <p>(四)活動四：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。</p> <p>(五)活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 參考「講分你揣」進行教學活動。</p>	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
四	一、上家下屋 1. 好鄰舍	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(六)活動六：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。</p> <p>(七)活動七：偌會讀音標</p>	聽力評量 說話評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
五	<p>一、上家下屋 2. 便利商店</p>	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

六	一、上家下屋 2. 便利商店	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。 <p>(三)活動三：偈會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹標準信封的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第 1 行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】
七	一、上家下屋 2. 便利商店	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並</p>	<p>(四)活動四：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五)活動五：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「一日細店員」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P36、39 之說明。</p> <p>(八)活動八：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	一、上家下屋 2. 便利商店	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二)活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】
九	二、靚蟻無比 3. 半靚蟻	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p>	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十	<p>二、靚媿無比止 3. 半靚媿</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>二、靚嫲無比止 3. 半靚嫲</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三)活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四)活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 <p>(五)活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>十二</p>	<p>二、靚嫲無比止 3. 半靚嫲</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p>	<p>(六)活動六： 偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 <p>(七)活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	搭配教學電子書，複習本課所學。		
十三	二、靚螞無比止 4. 莊下个老鼠	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家人情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	【人權教育】
十四	二、靚螞無比止 4. 莊下个老鼠	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家人情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。</p> <p>5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。</p> <p>6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。</p>		
十五	<p>二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠</p>	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(三)活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。</p> <p>(四)活動四：偈會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「想去想轉」進行教學活動。</p> <p>(五)活動五：偈會做</p> <p>1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。</p> <p>2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。</p> <p>3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	【人權教育】

			<p>(六)活動六：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。 <p>(七)活動七：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「心肝嘖嘖跳」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十六	<p>二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習 2-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。</p> <p>(二)活動二：複習 2-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 <p>(三)活動三：複習 2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。 2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(四)活動四：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十七	<p>三、交通安全</p> <p>5. 紅青燈</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 		
十八	<p>三、交通安全</p> <p>5. 紅青燈</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進</p>	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「偈會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		個人道德知識與是非判斷的能力。			
十九	三、交通安全 5. 紅青燈	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三)活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四)活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：偌會聽」教學活動（本書 P89）。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五)活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「偌在哪」進行教學活動。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P88、92 之說明。</p>	寫作評量 閱讀評量 說話評量	【安全教育】 【生命教育】
廿	三、交通安全 5. 紅青燈	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>(六)活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】 【生命教育】

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(七)活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「偌係聽力高手」進行教學遊戲。 <p>(八)活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
廿一	總複習	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：偌會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>(二)活動二：大家共下搞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 	閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		個人道德知識與是非判斷的能力。	2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。		
--	--	-----------------	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。