

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	粉紅屬於你/妳		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	「顏色」對孩子來說，並非陌生的學習主題，從幼兒開始，周遭的大人就會教導有關顏色的知識，但是有關顏色價值的教導或許就論述較少。此本繪本裡利用簡單的主題句陳明所有顏色都是屬於每一個人的，無論女生或男生。繪本第一個呈現的顏色就是被文化極度「女性化」的粉			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	紅色，帶來了簡單有力的顏色性平主張。此繪本的用色繽紛，人物造型可愛，構圖充滿動感，書中出現的場景，雖然有些活動並非本土化的兒童生活活動，但相信孩子會感到有興趣。另在繪者精心的安排下，每一個場景皆充分展現每個顏色的特質，令人愉悅。文本使用時將呈現繪本內頁中的英文，並附上中文翻譯，讓學生更易理解文本意涵，享受閱讀的樂趣。		
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養具體內涵	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
課程目標	1. 能覺察顏色使用的性別刻板化現象。2. 能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。 2. 能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 四	粉紅屬於你/妳/3	綜合 1-II-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	綜合 C-II-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能覺察顏色使用的性別刻板化現象。 2. 能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。	◎課前準備 1.預備教學資源。2.確認各組組長。 一、活動一：繽紛口罩溫馨送 ◆揭示學習主題：教師說明今天的學習與「顏色」有關。（一）情境塑造與活動說明 1. 教師和學生	教師觀察 學生發表	自選

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上		<p>說：「在疫情蔓延的時刻，如果收到口罩做為禮物，師長們一定會很開心！現在想像你手中有三種顏色的口罩-藍色、黃色、粉紅，要請你送給三位師長-□□校長（性別設定：男）、□□主任（性別設定：男）、□□主任（性別設定：女），每一個師長你只能送一個口罩，請問你會如何送呢？」</p> <p>2. 教師發下活動單與三張便利貼（藍、黃、粉紅各 1 張）給學生，告訴學生這便利貼代表口罩，請把它們貼在師長下方的欄位，並等候學生完成。（二）兩兩分享</p> <p>1. 教師說：「請和旁邊的同學說一說，你們選擇送什麼顏色的口罩給這三位師長，然</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>後看看你們是送一樣顏色的口罩給同一位師長，還是送不一樣的顏色。」 ♦推測情況：大部分學生可能都會把粉紅口罩送給女主任。 ♦教師觀察是否有將粉紅口罩送給男校長或男主任的答案，追問學生為什麼，可作為之後班級綜合討論時的論述 資源。（三）結果統計 1. 教師發下小組統計單，請組長統計全組同學送口罩的結果。 2. 教師請組長口頭報告小組統計結果，教師彙整全班統計結果並和全班說明。 ♦學生可能會發現，同學大部分都把粉紅口罩送給女主任。（四）小組討論 1. 教師提問：「請各組想一想，大部分同學都送女主任粉紅口</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					罩的原因是什麼？」2. 教師請學生把答案用完整的句子寫在小白板上並貼到黑板上；教師舉例說明何謂完整的句子，協助學生作答。 ❖學生可能會寫：「因為女生喜歡粉紅色」、「很多女生用粉紅色。」、「男生用粉紅色很奇怪」、「因為男生比較喜歡藍色」。 (五) 全班綜合討論 1. 教師說：「剛剛有小組回答因為女生喜歡粉紅色，所以送粉紅口罩給女主任，但，男生一定不喜歡粉紅色嗎？為什麼？」❖學生可能回答：「不一定，也有男生喜歡粉紅色，我有認識男生的朋友，他喜歡粉紅色。」、「不一定，我是男		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>生，我喜歡粉紅色。」❖ 教師帶領全班綜合討論，引導孩子認知男生不一定就不喜歡粉紅色，也有男生喜歡粉紅色。❖若之前有發覺學生送粉紅口罩給男校長或男主任，此時可請他發表陳述。老師說：「你送校長或某某主任(男)戴粉紅口罩，為什麼？可以再多說一點嗎？」（六）教師小結</p> <p>1. 其實男生、女生喜歡什麼顏色跟大家的回答一樣，是不一定的。很多對顏色的想法可能是成長過程中慢慢學到的，不是天生就這樣，但是大家都沒有多想這件事情，就會以為哪一種顏色是固定哪一個性別才會喜歡、才能使用。2. 現在我們要讀一本有關顏色的繪本</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					唷！一起來發現裡 面對「顏色」的想法是什麼。 二、活動二：繪本閱讀 （一）繪本閱讀：教師使用簡報帶學生閱讀繪本《Pink Is for Boys》，並提問及帶領學生觀察繪本圖畫與理解要傳達 的訊息。（二）教師提問 1. 書裡說每一個顏色都是屬於誰的？ 2. 粉紅色是屬於誰的顏色？ （三）連結生活：教師分享現實世界裡人們不限性別的顏色使用照片，拓展學生的顏色使用概念。 三、總結：教師結語 1. 所有顏色都是屬於每一個人的，鼓勵你於生活中自由 使用粉紅色與各種顏色來創作與表現自己。 2. 粉紅屬於「你」也屬於「妳」，如果生活中		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有男生穿用 粉紅色，請你可以給他「讚」一個，他一定覺得很 棒！		

【第二學期】

課程名稱	穿裙子的男孩		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	藉由男生穿裙子這個議題做為開端，教學者呈現了男生穿裙子的照片，引發學生聯想。接下來，一系列的提問設計，想讓學生覺察在不友善環境中穿裙子男生的感受及能動性，也理解部分家長對男生穿裙子的擔憂原因。再者，讓學生發現不友善的環境才是一切的主要原因，所以，建構友善的環境才是解決之道。最後，讓學生思考改善環境			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的言語及行動，一起為社會努力。		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元面貌 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性 別刻板
課程目標	1. 理解性別特質的多元面貌。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多 樣性的尊重		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	穿裙子的男孩/3	綜合 1-II-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	綜合 C- II-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象。 2. 能說出建構友善的性別環境的方法。 3. 能具備基礎媒體識讀的能力。	一、準備活動： 1. 說明課堂討論原則與進行方式 2.教師先展示一張「男生穿裙子」的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。 3.教師依據學生的回應，簡單詢問孩子原因並歸納。 教學重點說明：◎若學生	教師觀察 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>事、物的方法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上		<p>在直覺聯想時，提到同性戀，教學者可以適時的說明同性戀的定義，並澄清性傾向的界定無法透過裝扮分辨。◎若學生在直覺聯想時，提到「奇怪」時，教學者可以再追問為什麼覺得奇怪，學生若回答「因為跟一般不一樣」，教學者可以回應：這邊的「一般」指的是男生穿褲子，女生穿裙子。傳統上，男生被要求要強壯、勇敢、富競爭性等，表現較陽剛的行為；女生被要求要溫柔、順從、依賴等，表現較陰柔的行為。在台灣社會，裙子符合刻板印象中的女性特質的樣貌。所以，男生穿裙子很不「一般」，很不符合刻板印象中的男性性別特質。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、發展活動：1.教師提問:「如果你是照片裡的男生，面對其他人對你不友善的態度,你有什麼樣的感受?」教師提問時，當別人不了解你為什麼想要穿裙子，只是看到你是男生，而你穿裙子，對你會投以異樣的眼光、或者覺得你很奇怪……(可以引導孩子回顧剛剛大家在看到照片時的真實感受)，在這樣的環境下，你會有什麼感受？教師每組點選一位學生回答，教師事先備字卡,簡單將學生的答案貼在黑板上。教師提問：「你明知道外界會這樣看你，而你的感受也不好，為什麼你還是想要穿裙子?，可能的原因是什麼?」學生可能答案：舒</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					服、做自己、想嘗試、要證明男生也可以穿裙子、想當女生 教師讓孩子討論、記錄、發表，並張貼在黑板上。教師小結：男生穿裙子面臨到外界的眼光，其中包含 辱罵等負面言語，內心多少感到不舒服或難過，但即使面臨異樣的眼光，他們可能因為覺得穿裙子舒服、方便，或者只是想要證明男生也可以穿裙子，但的確有少部分的人因為自己的性別認同，他想要當女生，他想做自己。教學重點說明：◎當學生回答原因是「想當女生」時，教學者可以說明：大部分的男生穿裙子可能因為功能性或工作需要等，但的確有少部分的生理男性，心理認為		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>自己是女生，在性別認同的部分,會透過穿裙子來表現自己。 2. 教師再呈現一則新聞標題「某些家長質疑鼓吹孩子 變裝，國小推薦《穿裙子男孩》遭校方下架 ...」。 教師提問：「你覺得家長們在害怕什麼？」學生可能答案：可能怕男生變成女生、怕孩子被排擠、怕孩子被霸凌等等。教師請各組學生進行討論、記錄、發表，並張貼 到黑板上。 3. 教師先引導學生從穿裙子的男生堅持的理由來談,提醒學生男生堅持穿裙子,是因為他想做自己。教師提問：「你覺得做自己及家長的擔心兩件事情，都面臨什麼樣的困境？」(他們的共同點是什麼?) 教師點</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>選學生回答。教師最後引導到兩者都面臨 外界的異樣眼光。 教學重點說明： ◎ 當學生回答沒有切中核心時,教師須先引導孩子回顧「男生穿裙子」的圖片的直覺聯想,談到外界看法。教師再引領孩子回顧家長害怕自己的小孩被霸凌、被欺負,發現家長害怕的其實也是外界的看法。綜言之,兩者皆面臨外界異樣的眼光。</p> <p>4.教師提問:「如果外界的異樣眼光是困境，那麼我們可以做些什麼努力，來讓想做自己的男生可以更自在的生活，而焦慮的家長也可以不要那麼擔心?。」 教師提醒學生,可以思考有哪些友善的方法、行動 或言語…，能支持、鼓勵有多元</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性別特質的人勇敢做自己。接著，教師播放「板橋高中開放男生可穿裙上學」的新聞，做為舉例，提供學生參考。範例：如果我是板橋高中的學生，我會推動「板中男裙－裙聚效應」男裙週活動，邀男學生一起穿裙子，以行動打破性別刻板印象。教師提醒學生注意事項：★請以校園的角色進行思考，例如：學生、老師、校長。★須具體說明進行方式及內容。★不得要求做自己的男生符合傳統刻板樣貌。		