

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	溫馨五月情		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂	與學校願景 呼應之說明	透過創造力的發揮和表達能力的訓練，向家人表達深深的感激之情。鼓勵人際互動、分享和合作，培養學生身心的全面發展，營造快樂的學習氛圍，提升學生的自信心和學習動力，讓教與學成為一種愉快的體驗。	
設計理念	透過體驗式活動，讓孩子們體察並感謝家人的愛與付出，學會珍惜當下的幸福，培養及時孝順的美德。提供機會讓孩子們表達對家人的愛與感激，透過親子互動加深親子關係，凝聚家庭力量，建立溫馨和諧的家庭氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 國-E-B3 生活-E-A1 生活-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B3
課程目標	1. 藉由小書創作對家人有更深的認識與理解。 2. 具備肢體及口語表達能力以應用在生活與人際溝通。 3. 培養閱讀能力，瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 學生具備藝術創作與欣賞的基本素養， 5. 學生發展感受知覺，察覺體會家人對自己的付出與愛。 6. 學生體驗DIY小禮物，將對家人的愛化為行動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課程發會審查通過

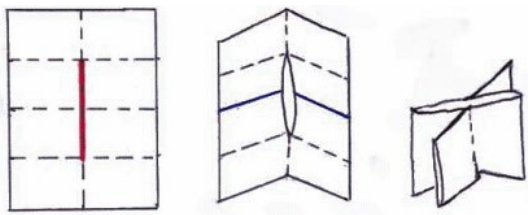
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	再見了，變成鬼的媽媽 /2	1. 語文 A1-II-5 能運用具體語詞表達經驗與感受。 語文 A1-II-1 能專注聆聽與理解他人談話或朗讀內容。 綜合活動 B2-II-3 能關心他人，表達對家人與朋友的情感。 綜合活動 B1-II-2 能覺察個人與家庭	2. 語文 C1-II-3 能依據主題統整經驗與想法，進行口語或書面表達。 語文 C1-II-6 能理解文句中的情感表達，體會文字傳遞的情感。 綜合活動 A2-II-2 了解家庭中各成員的角色與責任。 綜合活動 A1-II-1 能關心家庭生活，分享家庭中的互動經驗。 家庭教育 A1 認識家庭關係與親情互動的重要性。	3. 能對家人表達關心與分享彼此想法。 4. 能體會家人辛勞，進而共同協助做家事。 5. 能察覺並反思自己在家事工作的實踐能力。	一、引導活動 1. 教師提問引發學生情感連結： - 「你曾經想過，如果媽媽有一天不在了，你最想跟她說什麼？」 - 「你還記得媽媽做過讓你最感動的一件事嗎？」 2. 學生自由發表，教師鼓勵學生傾聽與回應彼此的分享。 3. 教師說明今天要閱讀的繪本《再見了，變成鬼的媽媽》，雖然是關於一位離開的媽媽，但這個故事充滿著愛與勇氣。 二、發展活動 1. 教師朗讀繪本《再見了，變成鬼的媽媽》，搭配圖片說明，引導學生投入情境。 2. 過程中穿插提問： - 「你覺得媽媽為什麼回	口頭評量： 能說出繪本中讓自己感動的情節。 能以簡單的語句表達對媽媽的感謝或想念之情。 態度檢核： 能專注聆聽故事內容，並主動參與討論與分享。 實作評量： 能完成學習單「我想對	• 繪本： 《再見了，變成鬼的媽媽》（宮西達也／文圖，三采文化出版） • 教師提示問題卡（用於繪本導讀與提問引導） • 學習單：「我想對媽媽說的一句話」圖文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成員在家庭生活中的角色與關係。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德 C1-II-3 能表現尊重、體貼與感恩的行動。	品德 C2-II-1 能實踐關懷、尊重與感恩的行動表現。		來？」 - 「小男孩的心情有什麼變化？你能理解他的感受嗎？」 - 「故事中的哪一幕讓你最感動？為什麼？」 3. 教師板書學生回答重點，引導學生理解母親的愛無論在與不在，都是深刻的存在。 三、統整活動 1. 學生完成簡短學習單：「如果我想對媽媽說一句話，那會是……」可搭配畫圖或直接書寫。 2. 學生自願上台或在小組中朗讀自己的句子。 3. 教師總結： - 「有些話平常說不出口，但今天我們寫下來了。記得，媽媽還在的時候，就要勇敢表	媽媽說的一句話」，內容真實、有感情，並可搭配簡單圖畫表達心意。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					達愛與感謝。」		
十二~十三	母親節全校活動/4	<p>【國語】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的</p>	<p>1. 使用小書進行與家人的情感交流</p> <p>2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。</p> <p>3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感謝付出的練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示四頁書成品，說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。</p> <p>2、示範四頁書的製作方式（參考說明圖）</p> <p>(1)對摺成八等分</p> <p>(2)將紅線的部分剪開</p> <p>(3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成</p> 	<p>1. 可以完成小書製作和內容</p> <p>2. 可以評鑑他人作品的特點</p> <p>3. 學生能正確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。</p>	小書製作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	順序與感受。		<p>一、發展活動</p> <p>1、教師發給每人一張小書學習單</p> <p>2、內容引導：</p> <p>描寫或畫家人的外型</p> <p>描寫家人的特質或個性</p> <p>描寫家人的才能</p> <p>描寫自己最喜歡和家人一起做的事情</p> <p>表達對家人的愛或描寫愛家人的方式</p> <p>3. 在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫，文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。</p> <p>4、文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>《第一節結束》</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、總結活動 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優點和可加強的地方 3. 送給家人後，觀察家人的反應，之後於課堂中分享。 《第二節結束》		
				1. 覺察家人的付出，體會家人的關心用心。 2. 能以適當的方式表達對家人的關心與愛護。 3. 能體會父母的辛勞進而感恩。 服務行動的目標設定及任務實踐。	一、引起動機 請想一想，什麼樣的行為會讓你感受到被關心和愛護呢？收到什麼驚喜禮物會感到開心呢？ 二、發展活動 老師引導學生將下列的規畫： 1. 愛的驚喜包：從你所觀察到的家人需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖。 2. 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓家人覺得很舒服？或很感動？這些事	實作評量： 1. 能完成驚喜包封面設計。 2. 能完成好康券內容。 口語評量： 在台上能清楚分享自行設計的愛的規畫書。	好康券學習單 紙袋 圖畫紙 A4 影印紙 美術紙 著色用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情可以寫在好康券上，讓家人盡情享用。 3. 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方式。 三、總結活動 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。		
				1. 使用媒材特性製作出康乃馨花束。 2. 體驗及分享製作過程的方法與樂趣。 準備小花束表達自我情感及對家人的感謝。	一、引起動機 老師提問：小朋友你們知道母親之花是什麼花嗎？老師手中的圖片上面的花叫什麼嗎？ 這朵紅色花叫康乃馨，它就代表母親之花。快到母親節了，我們學會製作康乃馨花束，送給我們最愛的家人。 二、發展活動 1. 教師發下製作衛生紙康乃馨的材料。 2. 教師講解花束製作流程。 3. 教師講解花束製作步驟： a. 衛生紙三張剪一半，折扇子折	實作評量： 3. 能完成利用衛生紙做出康乃馨花形。 4. 能完成在衛生紙康乃馨上著色。 口語評量： 1. 能清楚表達製作過程的樂	「康乃馨」學習單 衛生紙 彩色筆 顏料 剪刀 白膠 膠帶 緞帶 毛根

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					法。 b. 中間用毛根綁起來。 c. 將左、右塗色，將花瓣輕輕剝 開成花朵樣子。 4. 學生動手實作衛生紙康乃馨花束。 三、總結活動 學生輪流上台展現手作花束、分享想 送給哪位家人及原因。	趣。 能清楚說出 對家人的感 謝	

