

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社區植物—咖啡價值樂無窮		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	邱美珠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學中深入體驗手作的樂趣。	
設計理念	以社區常見的植物咖啡為主題，從咖啡的認識、生長、咖啡豆的構造加以探究與學習，與家鄉植物做連結，提供生活情境的學習內容，藉由實作體驗方式，認識咖啡製程、咖啡沖泡，延伸至咖啡創意沙畫製作，引發學生的學習興趣。在實作體驗教學過程中自然帶入客家語，讓學生在無壓力下學習，並從與同學的互動中，學習與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	從課程脈絡中，強化學生的生活經驗，提升學習成效。		
總綱核心素養具體 內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
課程目標	<p>1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。</p> <p>2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。</p> <p>3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。</p>		

	4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。
--	---------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
六 七	咖啡國度/ 銀咖啡 (2 節)	<p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官觀察、探索咖啡種子的構造、特性，與在生活上的運用。 能對教師的提問進行發表。 藉由咖啡種子的探索，進而了解咖啡豆的製程與烘焙方法。 能用客語說出咖啡、殼、公个、麻个、仁客語詞彙。 	<p>壹、準備活動 一、教學準備：簡報、咖啡豆</p> <p>二、引起動機： 1. 教師提問：「有喝過咖啡或吃過咖啡口味的糖果、餅乾或相關咖啡製品嗎？」、「你對它的感覺？」 2. 請學生說出自己與咖啡的接觸經驗，引發學生好奇咖啡從哪裡來？ 3. 教師展示咖啡豆請學生觀察(1)帶殼豆 (2)生豆 (3)母豆—半圓 (4)公豆—圓豆。 4. 教師播放並說明咖啡母豆與公豆的區別</p> <p>貳、發展活動： 1. 教師展示咖啡果實種子構</p>	聽力評量 態度評量 口語評量	簡報、咖啡豆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					造圖片，並說明咖啡果實種子構造。 2. 請小朋友將咖啡果實種子構造圖片與咖啡豆對照，並觀察其異同。 3. 教師提問：「我們喝的咖啡是果實？還是種子？」請學生說出自己的看法。 4. 教師播放：我們喝的咖啡，它是果實？還是種子？ 5. 教師提問：「咖啡要怎麼去掉果皮等不要的部分，而留下咖啡豆呢？」請學生說出自己的看法。 6. 教師播放：DIY 手工自製咖啡豆(半水洗法) 7. 咖啡豆需要烘焙嗎？過程是如何進行？影片銀皮很多！又硬又大！淺焙咖啡是怎麼烘的？ 8. 用客語說出咖啡相關的客語詞彙。 參、總結活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 教師總結學生對咖啡的認識。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。		
八	咖啡國度/ 咖啡生長 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能認識及了解咖啡的生長環境。 2. 能用客語說出樹仔、生長、風搓、起風客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機： 1. 咖啡小故事。</p> <p>貳、發展活動： 咖啡生長環境： 1. 地形與海拔高度。 2. 氣候溫度。 3. 雨量。 4 日照。 6 土壤。 7. 用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 教師總結咖啡的生長環境。</p>	聽力評量 口語評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九 十	咖啡國度/ 咖啡的種植與照顧 (2 節)	<p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能用客語說出日頭、落雨、乾、濕、落肥、肥料、照顧客語詞彙。 2. 能完成咖啡的種植。 3. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動 一、教學準備：教學 PPT、咖啡種子、鏟子、澆水器、棉紗手套 二、引起動機： 1. 種植新鮮事！第一次種咖啡。 貳、發展活動： 1. 教師講解咖啡種植方式、步驟及注意事項。 2. 用客語說出咖啡相關客語詞彙。 3. 教師提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，並注意植物的生長狀況、病蟲害。 4. 學生分組至校園進行咖啡的種植。 5. 菜園整地，拔除不要的雜草、鬆土 6. 進行咖啡的種植、覆土、澆水。 參、總結活動</p>	口語評量 實作評量	教學 PPT 咖啡種子 鏟子 澆水器 棉紗手套

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 環境整理及用具收拾。		
十一 十三	咖啡國度/ 咖啡 DIY 製作—手 網烘豆及 掛耳包製 作體驗趣 (3 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能完成咖啡包外袋的圖片創意畫。</p> <p>2. 能完成手網烘豆及掛耳包的製作。</p> <p>3. 能用客語說出泡咖啡、沖滾水、杯子、水壺仔、苦客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 畫圖用具：彩色筆、小紙張 2. 食材：咖啡豆一人 12 克、咖啡粉 3. 烘豆用具及包裝袋準備：手網、卡式爐、瓦斯罐、磅秤、杯子容器、手搖式咖啡磨豆機、掛耳包袋、咖啡包外袋、小湯匙、棉紗手套、封口機 4. 簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師準備咖啡樹、咖啡花及咖啡果實圖片，提問：「這是甚麼樹？」、「這是甚麼花？」、「這是甚麼果實？」引發學生對咖</p>		彩色筆 小紙張 咖啡豆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					啡的認識。 貳、發展活動： 1. 請學生在小紙張上畫出咖啡創意畫或喜歡的圖案，並黏貼在咖啡包袋子上，做為自己的特色標誌並黏貼於咖啡包外袋。 2. 教師講解並示範磅秤的使用。 3. 咖啡咖啡豆秤重。 4. 教師講解並示範生豆烘烤技巧。 5. 學生進行咖啡生豆烘烤。 6. 教師講解並示範手搖式咖啡磨豆機使用方式。 7. 學生進行咖啡豆磨製。 8. 咖啡粉裝入掛耳包袋，用封口機封口，並裝入咖啡包外袋中。 9. 用客語說出咖啡相關客語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					2. 全班一起品嚐咖啡。 3. 咖啡製作用具收拾及環境整理。		
十四 — 十六	咖啡國度/ 咖啡創意 沙畫 (3 節)	<p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能完成咖啡沙畫的設計、構圖及畫作。 2. 能用客語說出泡色筆、畫圖、設計客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動 一、教學準備： 1. 畫圖用具：彩色筆、圖畫紙、咖啡粉、容器、白膠、衛生筷 2. 簡報 二、引起動機： 1. 不一樣的沙畫體驗。 貳、發展活動： 1. 進行沙畫的設計及構圖。 2. 先用彩色筆在圖畫紙上上色。 3. 運用白膠按照畫上圖案線條進行構圖。 4. 將咖啡粉均勻撒至白膠線條上完成沙畫構圖。 5. 用彩色筆進行沙畫的補色。 6. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。</p>	實作評量 口語評量	<p>簡報 彩色筆 圖畫紙 咖啡粉 容器 白膠 衛生筷</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起分享咖啡沙畫畫作。		
十七—二十	咖啡好食在/咖啡彩色湯圓 (4 節)	<div>語文領域-客家語</div> 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 <div>綜合領域</div> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<div>語文領域-客家語</div> Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 <div>綜合領域</div> Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能與人合作共同進行湯圓食材的準備及完成湯圓的製作。 2. 能用客語說出板圓、糯米、糖客語詞彙。 3. 能用客語說出彩色湯圓製作心得。	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 簡報 2. 材料：糯米粉、胡蘿蔔、菠菜（綠茶粉）、芝麻粉、火龍果、咖啡粉、糖、薑 3. 用具：湯鍋 2 個、大湯匙、篩網 二、引起動機： 1. 教師提問：「彩虹有哪些顏色呢？」 2. 今天就來做天然顏色的彩色湯圓。 貳、發展活動： 一、彩色湯圓製作： 1. 製作步驟如下： (1) 胡蘿蔔削皮、清洗，	態度評量 實作評量 口語評量	糯米粉、胡蘿蔔、菠菜（綠茶粉）、芝麻粉、火龍果、咖啡粉、糖、薑

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>切小塊狀，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(2) 菠菜(綠茶粉) 去掉老葉及根，清洗乾淨，切段，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(3) 火龍果去皮切小塊狀，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(4) 糯米粉加水揉成團狀。</p> <p>(5) 取十分之一的糯米糰加入滾水中，做成粿母，待粿母浮起後，加回原來的糯米糰中，持續揉到糯米糰成型不黏手之後，分成五等分。</p> <p>(6) 每一等分糯米糰，各自加入胡蘿蔔汁、菠菜汁、火龍果汁、芝麻粉，並留一等分不加色</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>素。揉勻。過程中用保鮮膜蓋住，以免硬掉。</p> <p>(7) 將每份糯米糰搓揉成長條狀，再細分成小團狀，搓揉成湯圓，即成。</p> <p>2. 煮一鍋糖水，放入薑片，待糖融化，熄火，放涼。</p> <p>3. 另取一鍋水煮沸，將彩色湯圓放入鍋中煮熟，撈起。放入放涼的糖水中，即可食用。</p> <p>二、用客語說出枇杷相關的客語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p> <p>2. 學生上台發表彩色湯圓製作心得全班一起品嚐 Q 彈的彩色湯圓。</p> <p>3. 全班一起收拾場地及用具的清洗。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一	咖啡好食在/咖啡果凍 (1 節)	<p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 能與人合作共同完成咖啡凍的製作。 2. 能與人合作共同完成咖啡凍的製作。 3. 能用客語說出鑊仔、滾水、糖、湯匙、攪攪仔、咖啡凍客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動 一、教學準備： 1. 簡報 2. 材料：咖啡粉、水、洋菜粉、糖 3. 用具：鍋子、湯匙、卡式爐、瓦斯罐</p> <p>二、引起動機： 1. Q 彈好吃又冰涼的咖啡凍我來了！ 貳、發展活動： 1. 教師說明咖啡凍製作方式。 2. 咖啡用熱水沖泡 350cc。 3. 洋菜粉放入 350cc 冷水中，拌勻。 4. 取一鍋 300cc 冷水，將所有材料放入，拌勻。 5. 放入卡式爐中加熱，放冷，完成。 6. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p>	實作評量 口語評量	咖啡粉、水、洋菜粉、糖 鍋子、湯匙、卡式爐、瓦斯罐

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起品嚐 Q 彈的咖啡果凍。		

【第二學期】

課程名稱	咖啡植物染—桌巾		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	邱美珠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學中深入體驗手作的樂趣。	
設計理念	以社區常見的植物咖啡為主題，當咖啡枝幹生長過密，為使植物都能夠接受到陽光，能有足夠的養分提供生長、結果；或長得太高，不方便採收時，需進行修枝過程；抑或發霉不能食用的咖啡豆，亦可拿來再利用。這時，拾起不要的咖啡枝葉或咖啡豆，將植物中的色素萃取出來，透過染色工序，將顏色保留在布纖維中，經過構思，創意發想，使成為時尚潮流的布藝作品，應用於日常生活，美化生活，創造更多的植物價值。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。</p> <p>2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。</p> <p>3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。</p> <p>4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
六	咖啡植物染— 桌巾/靚靚个 布—咖啡染 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2- II -2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po- II -1 po - II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab- II -2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac- II -2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限</p>	<p>1. 能認識及了解染料及植物染。</p> <p>2. 能用客語說出葉仔、花、莖、植物客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師秀出植物染材圖片，讓學生認識植物染材。</p> <p>2. 教師提問：「為甚麼這些東西可以用來染色？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>咖啡葉染色製作：</p> <p>一、染色植物介紹</p> <p>1 介紹何謂「染料」。</p> <p>2. 介紹何謂「植物染」。</p> <p>3. 認識染色植物—咖啡樹的特徵</p> <p>4. 用客語說出咖啡相關客語詞彙。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
			的，需要珍惜使用。				
七 十二	咖啡植物染— 桌巾/染材變變 變 (6 節)	語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自然科學領域	語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INg-II-1 自然環	1. 能與人合作進行咖啡枝葉採集、修剪、細碎、清洗。 2. 能與人合作完成咖啡葉植物色素萃取。 3. 客語融入教學。	1. 咖啡枝葉採集 2. 進行咖啡枝葉修剪。 3. 進行咖啡枝葉細碎、清洗。 4. 場地整理、用具收拾。 5. 將細碎完成的咖啡葉放入鍋子中，加水加熱。 6. 進行咖啡葉植物色素萃取。 7. 過程中觀察植物色素的濃度變化。	態度評量 實作評量	咖啡枝葉 剪刀 鍋子 攪拌棍

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		po-II-1 po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
十三—二十一	咖啡植物染—桌巾/秀秀我的布(9節)	語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 1-II-3 能試探	語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自然科學領域 po-II-1 能從日	1. 能與人合作完成方巾濃染。 2. 能完成染布綁紮。 3. 能完成桌巾的媒染。 4. 能用客語說出橡皮筋、冰棒、棍仔、筷子客語詞彙。 5. 能進行桌巾植物染色色素觀察。 6. 能與人合作，共同完成桌巾染色。	1. 染布工序及流程介紹。 2. 桌巾進行染色前的濃染加熱。 3. 桌巾進行濃染。 4. 染布綁紮說明及示範。 5. 進行染布綁紮。 6. 用客家語說出咖啡相關的客家語詞彙。 8. 綁紮工具收拾。 9. 染布進行染前明礬的媒染。 10. 將媒染完成的桌巾置入咖啡色素染料鍋中加熱。 11. 進行桌巾植物染色。 12. 桌巾植物染色色素觀	態度評量 實作評量 口語評量	濃染劑 氫氧化鈉 鍋子 攪拌棍 綁紮樣本 橡皮筋、冰棒棍、筷子 布 明礬 整理箱 手套 布 明礬 染液

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		媒材特性與技法，進行創作。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		察。 13. 將完成染色的桌巾從鍋中取出，漂洗、擰乾。 14. 進行綁紮拆解、漂洗、擰乾、晾曬，完成桌巾染色。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起分享染色完成的桌巾。 3. 全班一起清洗染布用具、收拾晾曬用具及場地整理。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。