

## 南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。</p> <p>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。</p>	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一   六	單元主題： 健康好飲食	健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 聽 26 個字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 了解並會使用 What's this? 的句型詢問他人，並會回答。 2. 能了解對話內容，於課堂上或課後遊戲時，靈活運用。 3. 能使用 please 於句子中，表達禮貌的態度；理解且能使用 Good job. 來稱讚別人。 4. 了解並能使用 I like... 的句型。 5. 認識與水果有關的單字，並了解英文名詞的複數形式。  1. 了解並會使用 I like... 的句型。 2. 能了解對話內容，	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現與繳交狀況 7. 學習態度	1. 會話情境大掛圖 2. 鈴鼓一個 3. 單字閃示卡 4. 課文單字水果實物 5. 紅心圖示或笑臉圖案教具 6. 教學 CD 7. CD player 8. 會話句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				於課堂上或課外時間，靈活運用。 3. 能使用 Excuse me. 句子來表達禮貌的態度；理解且能使用 You, too. 來表示同感。 4. 能使用 What time is it? 來詢問時間，並能回答。 5. 了解並能使用 Do you like ____? 句型來詢問，並能說出正確回答。 6. 認識食物篇單字，並加強了解英文名詞的可數、不可數複數形式。 7. 了解並能熟悉 Yes / No 問句的回答，能			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				表達自己的看法。 8. 能了解對話內容，並靈活運用。			
七   十一	單元主題： 美味好飲	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 了解並會使用 I'm very thirsty. 的句型表達個人感覺。 2. 能了解對話內容，靈活運用 能聽懂本課所教授的數個生活用語，並懂得運用於課堂上或課後遊戲時。 3. 了解並會使用 May I help you? 來詢問，並能以適當的句子回應。 4. 認識飲料篇的單字，並讓學生了解有些名詞可以組成複合	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡 2. 果汁實物 3. 本單元情境大掛圖 4. 教學 CD 5. CD player 6. 預先收集的生鮮購物中心彩色廣告 7. 會話句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				名詞，中間空一格，如：orange juice。 飲料在一般狀況為不可數，但在特定的情況可以以罐、杯為單位。 5. 懂得使用本課句型來點餐。 6. 了解並能使用 I want (cola). / I don't want (cola). 來表達自己想要及不想要的句型。 7. 能了解對話內容，並靈活運用在生活中。	字及句型。		
十二   十	單元主題： 健康好生活	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 了解並會使用 Let's go out and play. 的句型邀約別人進行活動。	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫	1. 教學 CD 2. CD player 3. 數字 1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		達自己的想法和感受。 健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處		2. 懂得使用 Can you fly a kite?來詢問別人是否會某種活動。 3. 了解並會使用 I can swim. I can't fly a kite. 的句型說明自己的能力。 4. 了解並會使用 Great. 來表示認同別人的意見。 5. 了解並會使用 See you later. 的句型。 6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。 7. 了解並會使用 Can you swim?的句型詢問別人。 8. 了解並會使用 No,	內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型 條幫助學生了解本單元 句型結構。 5. 運用本課單字，使學 生能充份練習本課句 型。 6. 進行活動來幫 助學生練習聽說本課單 字及句型。	與繳交狀況 5. 學習態度	到 8 的紙片 4. 動作單字閃示卡 5. 影印裁剪過的單字圖片卡 6. 會話句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				I can't. / Yes, I can.?的句型詢問別人。 9. 了解課文並運用對話內容。			
十七—二十一	單元主題： 親親寵物	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想	C-II-1 國內(外)招呼方式。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 了解並會使用 Happy birthday! 來祝賀他人生日快樂； This is for you. 則是送他人禮物的句型。 2. 了解並會使用 What is it? It's a pet. 的句型問答。 3. 了解並會使用 Can it swim? 的句型詢問寵物(動物)的特性。 4. 了解並會使用 Do you have a pet,	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 第三單元的單字閃示卡 2. 裝有小鳥玩偶或圖片的紙盒一個 3. 教學 CD 4. CD player 5. 情境大掛圖 6. 會話句型條一套 7. 本單元

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法和感受		____? 的問句詢問他人的寵物。 5. 了解並會使用 Yes, I do. I have a cat. 和 No, I don't. 的句型回答，並用其他動物單字替換。 6. 能了解課文並運用對話內容。	助學生練習聽說本課單字及句型。		單字閃示卡

【第二學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。</p> <p>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。</p>
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。			
總綱核心素養	<p>E-B1 備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C1 道德實踐 與 公民意識</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 — 五	單元主題： 時間主人	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長</p>	了解所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	<p>1. 了解並會使用 What time is it, 人名? 的問句詢問時間。</p> <p>2. 了解並會使用 It' s <u>時間</u>. 的句型回答時間。</p> <p>3. 了解並會使用 It' s time for <u>活動名稱</u>. 的句型表達活動名稱。</p> <p>4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>5. 了解並會使用 What time is it? It' s <u>時間</u>. It' s time for <u>活動名稱</u>. 的句型。</p>	<p>1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>2. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> <p>4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。</p> <p>6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 時間卡（請教師自製）（使用 A4 紙的一半書寫時間，7:00, 12:00, 6:00, 7:30, 8:00, 9:00）</p> <p>5. 會話句型條</p> <p>6. 句型小卡</p> <p>7. 箱子一個</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		處，並表達自己的想法和感受		6. 能學會並吟唱歌曲 Time for School			8. 歌曲大掛圖（將時間及活動名稱先以紙條遮住）
六   十	單元主題： 天天好心情	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	應用簡易的生活用語。 了解生活常見用語	1. 了解並會使用本單元單字。 2. 能學會並吟唱歌曲 What Day Is Today? 3. 了解並會使用 Is it <u>天氣/星期</u> ? 的問句。 4. 了解並會回答 Yes, it is. 和 No, it isn' t. It' s <u>天氣/星期</u> . 的句型。 5. 能運用於實際生活中。	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 朗詩歌曲大掛圖 4. 單字閃示卡 5. 數個玩具 6. 空氣槌 2 支 7. 日曆 1 個 8. 文法句型條 9. Unit 1 單字閃示卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
							10. 單字閃示卡
十一 — 十五	單元主題： 我的貼身好物	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	第二學習階段 所學字詞。 了解字詞義涵	1. 了解並會使用 Look. There' s a <u>物品</u> . 句型告訴別人自己的發現。 2. 了解並會使用 Excuse me. Is this your <u>物品</u> ? 詢問東西是否是對方的。 3. 了解並會使用 Whose <u>物品</u> is it? 詢問東西是誰的。 4. 了解並會使用 Let' s take it to the <u>地方</u> . 建議把東西帶到某處。	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境大掛圖 4. Unit 1, Unit 3 單字閃示卡 5. Unit 1, Unit 3 文法句型條 6. 手錶 1 支 7. 白紙 8. 會話句型條 9. 卡通人偶兩用圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				5. 能了解對話內容，靈活運用。 6. 能聽懂本單元內容，並可以將它們用於課堂上或日常生活中。 7. 會流利使用 Whose <u>單數物品</u> is this? / Whose <u>複數物品</u> are these? 的句型來詢問東西是誰的。 8. 了解並會使用 It' s <u>人名所有格 單數物品</u> . / They' re <u>人名所有格 複數物品</u> . 的句型表達東西為某人的。 9. 能了解對話內			10. 句型小卡 11. 單字閃示卡 12. 彩色筆、尺、鉛筆(未削)、鉛筆盒、書，各 1 個

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				容，並運用於日常生活當中。			
十六 — 二十	單元主題： 我可以做到的	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解並會使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在進行之事，並知道以 I'm 動詞 ing. 的句型回答。 2. 了解並會使用單字套用句型應用在日常會話當中。 3. 了解並會使用 What is he/she doing? He/she's 動詞 ing. He/she likes 動詞 ing every day. 的句型。	1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 2. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。 6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境大掛圖 4. 單字閃示卡 5. 會話句型條 6. 響板 1 個 7. 歌曲大掛圖 8. 學生單字小卡 9. 軟球 1 個 10. 日曆 1 個

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				4. 學生能熟悉並吟唱本課歌曲 What Is He Doing? 5. 能使用句型進行課堂活動。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。