

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景呼應之說明	學生透過閱讀共讀增長知識，能反思內省、終身學習，具備長遠眼光和國際視野。	
設計理念	學生透過閱讀共讀增長知識；解決問題；獲得啟示；穿梭古今；遨遊世界；自我實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活、</p>
課程目標	<p>1. 提升學生探索與解決問題能力</p> <p>2. 能將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。</p> <p>3. 促進對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 三	閱讀素養- 青蛙與蟾蜍- 友誼萬萬歲(3)	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部</p>	<p>1. 在閱讀故事過程中，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能分辨文章中情緒的調適，並能表達自我情感。</p> <p>3. 透過閱讀故事文本中，青蛙的外部形態和內部構造，能從日</p>	<p>1.欣賞「水陸兩棲妙生物」影片。</p> <p>2.歸納影片重點。</p> <p>3.故事導讀</p> <p>4.學生討論與發表。</p> <p>5.老師統整。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍CD

¹1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	常自然環境，進行觀察。 4. 透過閱讀與提問，能理解人是會思考並能自主決定。	6.播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看。 7 利用疊字詞寫出創意的短文。 8.進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 9.老師總結。		
四 五	閱讀素養-威廉的洋娃娃(3)	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 在閱讀故事過程中，體會閱讀的樂趣。 2. 能分辨文章中情緒的調適與正向思考的策略，培養正確的態度並能表達自我情感。 3. 透過故事閱讀後，能破除學生對性別外觀的刻板印象以及認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 學習單完成 2. 上台分享學習單 3.繪本故事內容導讀。 4.提問與討論 5.心得練習 6.共同討論 7.老師統整 每個人都是獨一無二的，在不影響別人的狀況下，任何人的喜好與選擇都應該被尊重	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		緒的變化，培養正向思考的態度。 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		4. 明瞭要尊重不同性別者的身心發展與他人之間的個別差異，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。			

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	四年級/1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	林加朋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻 卓越	與學校願景 呼應之說明	學生透過閱讀共讀增長知識，能反思內省、終身學習，具備長遠眼光和國際視野。	
設計理念	學生透過閱讀共讀增長知識；解決問題；獲得啟示；穿梭古今；遨遊世界；自我實踐。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題、綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜²的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活、藝-E-B1</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生探索與解決問題能力 2. 能將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。 3. 促進對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 三	閱讀素養-皇帝陛下的成績單(3)	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 在朗讀故事時，能以合宜的音量朗讀故事。 2. 以文本描述與老師指導，與觀察生活	1.老師提問 2.故事內容導讀 3.投影片欣賞 4.教師提問並分組討論。	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

²¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		揚頓挫與情感。 【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	的經驗，用聲音的變化，表達故事人物的聲音、動作與情緒。	5.各組試著以每則故事為基礎，以短劇呈現 6.教師統整		
四 五	閱讀素養-開往遠方的列車(2)	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 在閱讀故事過程中，體會閱讀的樂趣。 2. 能分辨文章中情緒的調適與正向思考的策略，培養正確的態度並能表達自我情感。	1.老師提問： 2.繪本故事內容導讀。 3.提問與討論 4.心得分享 5.共同討論 6.老師統整 (1)有父母和家人的愛是最幸福的一件事。 (2)遇到困境時，仍要正向樂觀面對。	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍