

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 畢業典禮 | 年級/班級 | 4年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 共 7 節 |
| | | 設計教師 | 林加朋 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 卓越、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的表達能力。 2. 透過舉辦畢業典禮，讓學生盡情享受快樂和歡笑。 |

| | | | |
|----------------|---|----------------|--|
| 設計理念 | 畢業不僅僅是小學學習階段的結束，更是人生新篇章的開始，而小學畢業典禮則是人生中第一個學習里程碑，而不是終點。學校的規模較小，師生人數不多，更能夠建立對彼此的情感，擁有良好的情誼，透過繪製畢業海報，寫上畢業祝福，表達自己誠摯的祝福。 | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在籌備過程充樂於與人互動，並與團隊成員合作 2. 能具備藝術創作的的基本素養，藉由與畢業生的互動，以及校園生活作為素材，繪製海報，並表達自己的感受。 3. 學生能結合不同的媒材，呈現時光隧道、回憶點滴，表達自己對畢業生的誠摯祝福。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-----------------------------------|---|---|------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 畢業海報(2) | <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>1. 海報草稿設計</p> <p>2. 繪製祝福海報</p> | <p>1. 能運用生活中常見的素材，創作出以畢業為主題的祝福海報。</p> <p>2. 能專注聆聽老師介紹，並尊重大家的發言。</p> | <p>1. 介紹畢業典禮。</p> <p>2. 製作畢業海報：將學生分成二組，再指導學生運用藝術課所學技巧，把想對即將畢業的學長姊的祝福，繪製成海報。</p> | 實作評量 | <p>1. 畢業影片</p> <p>2. 海報</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|-----------------------------------|--|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 慣， 尊重對方的發言。 | | | | | |
| 十六 | 回憶點滴(2) | <p>【藝術】</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 繪製回憶點滴</p> <p>2. 布置時光隧道</p> | <p>1. 能以試探的技法，並運用多種媒材，創作與畢業生的回憶點滴。</p> <p>2. 能發表自己的想法，並聆聽別人的意見，共同討論出時光隧道的裝飾方法。</p> | <p>1. 製作祝福小卡：</p> <p>2. 練習朗誦祝福小卡：朗誦祝福短語，並於班上排練，畢業當天位學長姐獻上祝福。</p> | 實作評量 | <p>1. 照片收集</p> <p>2. 各類裝飾與材料</p> <p>3. 畢業歌曲</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|--------------------------------------|------|--|
| 十七 | <p>預演(2)</p> <p>【綜合】 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | 畢業典禮預演 | <p>1. 能遵守分配的工作，執行自己所應負責的任務。</p> <p>2. 能表達自己對於畢業生的祝福，並尊重別人的感受。</p> | <p>1. 介紹畢業典禮。</p> <p>2. 介紹畢業典禮流程</p> | 實作評量 | <p>1. 畢業典禮計畫</p> <p>2. 畢業典禮海報</p> <p>3. 畢業影片</p> |
|----|--|--------|---|--------------------------------------|------|--|