

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位公民		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	邱于庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	一、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。			

	<p>三、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能力。</p> <p>四、 透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦實作能力，增強應用學習其他學科創新知識，和日常生活。</p> <p>二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>三、教導學生具備認識軟體、學會視窗操作、各種常用軟體等理解與應用的能力。</p> <p>四、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>五、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 五	網路搜搜搜 (五)	資 A-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 T-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之	1.關於網路世界。 2.認識常見的搜尋引擎。 3.網路搜尋的生活應用-Google 地圖。 4.多媒體檔案網路搜尋。	1.介紹搜尋引擎。 2.電腦系統內搜尋引擎-小畫家、記事本、計算機。 3.電子郵件系統內搜尋引擎。 4.雲端硬碟系統內搜尋引擎。 5.網頁搜尋引擎-Yahoo 和 Google。 6.使用中央氣象局網站查詢天氣、地震、颱風等資訊。 7.使用 Google 地圖、相簿。 8.圖片的合法使用性。	一、暖身活動： 1.介紹什麼是搜尋引擎。 2.不同系統的搜尋引擎與作用。 3.如何使用「關鍵字」。 二、發展活動： 1.實際操作各種搜尋引擎。 三、總結活動： 1.熟練各種搜尋引擎。 2.以不同關鍵字找到老師指定的內容完成任務。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 網路世界一把抓。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
六 十	電子郵件的傳送(五)	資 C-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 R-Ⅲ-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 資 M-Ⅲ-2 能利用資訊科	1.創建自己的電子信箱帳號。 2.進入自己的信箱。 3.收發電子郵件。 4.管理電子郵件。	1.保管好自己的帳號、密碼。 2.電子郵件地址的格式。 3.登入個人信箱。 4.能編輯郵件、熟練操作介面、並能收發郵件。 5.網路禮節。	一、暖身活動： 1.介紹電子郵件的多樣性與可能性。 二、發展活動： 1.創建自己的電子信箱帳號。 2.登入自己的電子信箱，並講解介面操作。 3.將老師與其他同學的電子信箱加入通訊錄。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1.網路世界一把抓。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技創作解決問題。			4.編輯文字版、加入圖片、影片、夾帶檔案的信件並發送。 三、總結活動： 1.完成各種不同版本的電子郵件任務。 2.寄送電子郵件版的賀卡。		
十一 十五	雲端硬碟檔案管理 (五)	資 C-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 M-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學	1.我的雲端硬碟。 2.Google 雲端硬碟檔案串流。	1.認識硬碟與網路硬碟。 2.檔案的上載與下載。 3.使用雲端硬碟檔案串流程式。	一、暖身活動： 1.資料儲存的重要性。 2.網路硬碟的便利性。 二、發展活動： 1.熟悉 Google 雲端介面。 2.提早設計出一年中所有重大節日的電子賀卡，並上傳至雲端保存。 3.雲端共用功能。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 網路世界一把抓。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		習計畫，培 養自律與負 責的態度。			三、總結活動： 1.報行 Drive File Stream 程式串流雲端。		
十六 二十	雲端服務 (五)	資 C-III-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資 R-III-2 能 將資料以適 合於運算之 結構表示。 資 R-III-3 能 利用程式語 言表達運算 程序。	資 A-II-1 程序 性的問題解決 方法。 資 P-II-1 程式設 計工具之功能 與操作。	1.天上那朵照片雲。 2.人工智慧與網路繪 圖。 3.其他網路服務。	一、暖身活動： 1.介紹雲端服務。 二、發展活動： 1.認識 Google 相簿。 2.上傳與下載圖片或照 片。 3.美術拼貼功能。 4.共享功能。 5.QR-Code 分享圖片網 址。 6.人工智慧介紹-Google AI。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 網路世 界一把 抓。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			7.其他網路活動-Google Keep 筆記工具、Google 翻譯。 三、總結活動： 1.Chrome 線上應用程式商店與擴充功能。		
二十一	成果展示 (一)	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能確實善用所學。 2.成果檢驗。	一、暖身活動： 1.發表自己所學心得與感想。 二、發展活動： 1.運用 Google 相簿圖片製成的 QR-Code 連結，分享製做的圖片給同學。 2.分享儲存在雲端的電子賀卡給同學。 三、總結活動：	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.成果發表。	1. 網路世界一把抓。

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					1.利用擴充功能的 Line 傳送卡片給家長。		

【第二學期】

課程名稱	數位公民		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	邱于庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。</p> <p>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。</p>	
設計理念	<p>一、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。</p> <p>二、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。</p> <p>三、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能力。</p>			

	四、 透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦實作能力，增強應用學習其他學科創新知識，和日常生活。</p> <p>二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>三、教導學生具備認識軟體、學會視窗操作、各種常用軟體等理解與應用的能力。</p> <p>四、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>五、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
一 — 五	有你真好 (五)	資 C-III-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資 R-III-2 能 將資料以適 合於運算之 結構表示。 資 R-III-3 能 利用程式語 言表達運算 程序。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略 以解 決日常生 活的問 題國 -	資 A-II-1 程序 性的問題解決 方法。 資 P-II-1 程式設 計工具之功能 與操作。 綜 Bc-III-1 各類資 源的分析 與判 讀。	1.讓我認識你。 2.第一次接觸。	一、暖身活動： 1.中打練習。 二、發展活動： 1.如何建立一份新的文 件。 2.認識記事本工具-週 記。 3.認識 word-常用工具按 鈕、編輯、格式。 4.新注音輸入法標點符 號輸入。 5.儲存檔案。 三、總結活動： 1.任務-繕打國語課文練 習、繕打日記。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 文書處 理真精 采。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
六 十	生日邀請卡 (五)	資 C-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 R-III-2 能將資料以適合於運算之結構表示。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。	1.我想對你說。 2.我們的約定。	一、暖身活動： 1.範例介紹-直式、橫式卡片版本。 二、發展活動： 1.word-紙張大小、文字美化、大小、格式、字體、編排。 2.創用 CC 介紹。 http://creativecommons.tw	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 文書處理真精采。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 R-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			3.調整文字與圖片，圖文並茂。 三、總結活動： 1.儲存檔案。 2.列印。		
十一—十五	麻吉通訊錄 (五)	資 C-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 R-III-2 能將資料以適合於運算之結構表示。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。	1.認識麻吉。 2.麻吉大集合。	一、暖身活動： 1.範例介紹。 二、發展活動： 1.設計自己的名片。 2.插入並編輯表格。 3.製作通訊錄。 4.製作班級男女比例圖。 三、總結活動： 1.儲存檔案。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 文書處理真精采。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		資 R-III-3 能 利用程式語 言表達運算 程序。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源 解決問題的 規劃。			2.發表個人心得。 3.列印個人名片。		
十六 二十	我的班級真 精彩 (五)	藝-E-B2 識讀科技資 訊與媒體的 特質及其與 藝術的關係 資 R-III-2 能 將資料以適 合於運算之 結構表示。	視 E-III-1 視覺元素、色 彩與構成要素 的辨識與溝 通。 資 A-II-1 程序 性的問題解決 方法。	1.活動萬花筒。 2.班刊發行。	一、暖身活動： 1.範例介紹。 二、發展活動： 1.自製電子書。 2.介紹維基百科。 https://zh.wikipedia.org/ 3.善用查詢到的知識， 圖文並茂，豐富電子書 內容。 三、總結活動：	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	1. 文書處 理真精 采。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 R-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。		1.綜合全班的電子書匯成班刊發行。 2.列印並張貼於布告欄。		
二十一	我們都是好朋友 (一)	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	學習社群禮儀，尊重個人 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。	1.認識你真好。	一、暖身活動： 1.認識社群軟體。 二、發展活動： 1.常用的社群軟體。 2.網路禮節。 3.網路安全。 三、總結活動： 1.以網路禮節或網路安全，使用 word 製作標語。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.成果發表。	1. 文書處理真精采。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		資 R-III-2 能 將資料以適 合於運算之 結構表示。 資 R-III-3 能 利用程式語 言表達運算 程序。 綜 Bc-III-3 運 用各類資源 解決問題的 規劃。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。