

南投縣乾峰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	青春不交易，隱私不傳佈!		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王淑美
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	利用影片讓學詩省思並且學習維護自我與尊重他人身體自主權，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
課程目標	身體自主權的維護與尊重。性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二~四	青春不交易，隱私不傳佈!/3	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信	Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III -3性騷擾與性侵害的自我防護。 Ca-III-1環境潛藏危機。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	壹、準備活動： 一、引起動機 (一)教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動	口語評量 態度評量 實作評量 同儕互評	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		念或行為。 綜合 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機，運用各 項資源或策略 化解危機。 性 E5 認識性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的概念 及其求助 管道。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	3. 能運用網路資源，參與 校園網路兒少性剝削防制 短語宣導。	機並從網路使用安全做起。 貳、發展活動： 一、教師依上課情境調整撥 放PPT(附件一)簡介兒少年性 剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削 防制條例相關內容(網路安全 為主) 二、教師先用PPT(附件一) 呈現本節討論單內容，說明 必須就接下來短片內容，分 組共同討論，將答案書寫在 壁報紙後，上台發表成果。 但因時間限制，每組抽籤只 討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做 為愛的證明，是冒犯公主的 隱私，也是不尊重公主的表 現，如果你是公主，該如何 拒絕王子?請提出說詞或策		教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>略。(VS.公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1) 你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?</p> <p>(VS.小女孩交換照片的故事)</p> <p>三、 教師播放iWIN兒少私密照防治宣導影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s</p> <p>※短片一：公主的照片 (1:28~4:17)：</p> <p>王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問： 1.公主剛滿12歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照 (4:17~6:35)：</p> <p>10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？</p> <p>學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。		

【第二學期】

課程名稱	用愛滋養愛：打破迷思與 刻板印象，看見愛滋感染 者的處境。		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王淑美
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	
設計理念	透過感染者被剝奪就學權益的新聞事件，讓學生了解法律對於愛滋感染者的保障是什麼，但同時也讓學生練習剖析，感染者即使透過 法律的保障爭取自己的權益，也有可能帶來其他的困境，是法律無法解決 的，針對這些法律無法處理的問題，我們可以做什麼?透過學生的發想來 解決感染者的困境，將社會參與以及公民意識的種子種入學生的			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	心中，期許學生成為具有同理心、擁有參與公眾議題的公民素養，打造多元共榮社會的一份子。		
總綱核心素養具體內涵	性(A2) 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性(B2) 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技，資訊與媒體之關係。 性(C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展	領綱核心素養具體內涵	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭，學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的刻板印象。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
課程目標	1、性別角色的突破與性別歧視的消除。2、科技、資訊與媒體的性別識讀。3、性別權益與公共參與。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
一 ~三	打破迷思與刻板 印象，看見愛滋 感染者的處境。 /3	<p>健體 2a-IV-1 關注健 康議題本 土、國際 現況與趨 勢。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺 察 多 元 性 別 的 互 動 方 式 與 情 感 表 達，並運 用同理 心 增進人際 關係。</p> <p>性 E4 認識身體 界限 與尊 重他人的 身體自主 權。</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳 染途徑 與愛滋關 懷</p> <p>Ba-III-1 多元性別 的人際 互動與情 感表達。</p>	<p>1、能認識愛滋病的相關 知識，破除錯誤的迷 思。</p> <p>2、能理解愛滋感染者的 處境。</p> <p>3、能理解媒體帶有立 場，可能帶來偏見與歧 視。</p> <p>4、能認識〈人類免疫缺 乏病毒傳染防治及感染 者權益保障條例〉第四 條 第一項。</p> <p>5、能理解紅絲帶的意 義。</p> <p>6、能用行動友善支持愛 滋感染者。</p>	<p>第一堂課：用愛滋養愛，從 「心」認識愛滋與愛滋感染 者的處境 【引起動機】播放台中市 雙十國中國三學生就醫的照片，教師提問：「這位同學 發生什麼事了？」待同學發 言完後，將新聞報導呈現出 來，請同學 閱讀完新聞 後，再請同學說出這名國中 生的遭遇。 【發展活動】一、老師提 問：同學在下課時，會用 「同性戀」及「你有愛滋 病」等言語互開玩笑，想了 解一下大家對愛滋 病的理 解是什麼，關於愛滋病，你 會聯想到什麼？為什麼你會 這樣想？誰告訴你的？*教學 小提醒：教師可將孩子對愛 滋的聯想與的關鍵字及「誰</p>	<p>□頭發表 檢視 學生是否 能理解愛 滋感 染者 的處境。</p> <p>透過提問 鷹 架，孩 子是否 能 寫出改變 與 困境， 以及能 否 說明自己 做 出何種 決定的 原 因。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>告訴你的」答案寫在黑板上，以作為後續對照使用，切記不要對孩子的答案做出評價，只要讓學生說出真實的想法就好。</p> <p>閱讀完後教師提問：1、什麼是愛滋病?怎麼樣才會感染愛滋病? 2、如果感染了愛滋病，能怎麼做?課本說最好的方式是告訴親人，你同意嗎?為什麼? *教學小提醒：教師可將孩子的回答，對應到黑板上孩子對愛滋病的聯想，詢問如果有這麼多負面的聯想，感染者敢對親人坦承嗎?試著讓孩子去理解感染者的不安與無助。3、課本提到愛滋感染者除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨，老師想播放一部影片：《女</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>性愛滋感染者的社會樣貌》(00:46~04:20)，影片中提到許多感染者在現實生活中的遭遇，我們一起來看這部影片。看完後請同學分享影片中的感染者們遇到了哪些問題？她們的情緒是什麼？她們為什麼會難過？為什麼會喜悅？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、透過正確的知識與觀念，愛滋感染者的比例逐年降低，我們當然都希望未來不要再有人成為愛滋感染者，老師幫大家複習，做什麼事情能不讓愛滋病進入身體呢？</p> <p>*教學小提醒：讓孩子能說出「安全性行為」(戴保險套)、「不共用針具」、「定期篩檢」等健康觀念。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>尤 其可提醒孩子「定期篩檢」的重要性。</p> <p>二、老師再問問大家，如果愛滋病已經是可以控制，而且穩定 吃藥就不具有傳染力，幾乎可以活得跟一般人一樣長壽， 為什麼還是有這麼多感染者活得這麼辛苦呢?(主要原因還 是來自社會的歧視與不友善的對待)回想課堂一開始大家對 愛滋病的聯想，這些想像有可能是電視媒體、其他大人或小孩告訴你的，但是綜合課本與老師補充的教材，愛滋病 其實並不是大家所想像的那樣，比如我們看到影片也有女 性感染者，所以愛滋病並不等於同性戀，因此大家想看， 如果沒有這些正確的資訊，我們對於愛滋</p>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					病的想像會怎麼 樣?有可能 改變嗎?為什麼會改變?		