

南投乾峰國民小學 114 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	王淑美
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

[在此鍵入]

對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

課程目標	<p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。</p>
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 五	單元主題： 農場動物	<p>【自然科學】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【自然科學】 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能聽辨本課單所學字詞及句型： hen, goat, pig, duck, cow, horse。</p> <p>2. 能聽辨本課單所學字詞及句型 What do you see? I see (a) <u>數字</u> <u>動物(s)</u>. 問與回答。</p> <p>3. 能聽辨本課單所學字詞及句型</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 運用單字閃卡進行課室遊戲，使學生熟悉單字。</p> <p>2. 利用文法句型條幫助學生了</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>1. CD / 音檔</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單字情境大掛圖</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 軟球 2 個</p> <p>6. 骰子數顆</p>

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				What' s on <u>人</u> <u>名的</u> farm? There' s a <u>動</u> <u>物</u> . There are <u>動物(s)</u> 問與回 答。 4. 能透過活動操 作，練習形容動 物的特色。 5. 能與同儕合作學 習動物的身體構 造。	解句型文法結 構。 3. 三、綜合活動： 1. 運用教學資源 進行室內遊戲 來幫助學生練 習聽說本單元 會話內容。 2. 利用角色扮演 的方式，讓學 生練習對話。		
六 十	單元主題： 認識我的家	【綜合】 Bd-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感	【綜合】 正向面對生活 美感與創意的 多樣性表現。	1. 能聽懂並會使用日 常常用家庭用品的 單字：TV, bathtub, sofa,	一、引起動機： 1. 使用單字閃示 圖卡介紹各單 字唸法。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現	1. CD / 錄 音帶 2. CD player / 錄音機

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與創意的多樣性表現。		fan, lamp, fridge。 2. 了解並會使用 What do you see? I see a <u>物品</u> .” 的句型。 3. 了解並會使用 Where is the <u>物品</u> ? The <u>物品</u> is <u>介詞</u> the <u>地方</u> . 的句型。 4. 了解並會使用 Where is the <u>物品</u> ? 與 It' s <u>介詞</u> the <u>地方</u> . 句型問答。 5. 了解並會使用 Is there a <u>物品</u> ?” 的句型問答。	2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 二、發展活動： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 3. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 三、綜合活動：	6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	3. 文法句型條 4. 單字閃示卡（圖字卡） 5. 情境大掛圖 8. 鉛筆圖片一張 9. 房屋、賣場廣告單中剪下屋內設施的圖片 10. 白紙數張可讓學生畫圖

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				6. 能體察並分享家庭生活事物的美感與特性，並使用驚嘆用語 fantastic。	1. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。 2. 協助學生練習課本上的聽力練習。		
十一 — 十五	單元主題： 行行出狀元	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係 【綜合】 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 認識並會使用職業之英文說法： farmer, doctor, nurse, worker, cook, driver。 2. 了解並會使用： What do you see? I see a <u>職業</u> . 的句型問答。 3. 能初探自己的職業興趣。 4. 能以簡易英文介紹家人朋友，並使用：	一、引起動機： 1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 二、發展活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 音檔 2. 電腦 3. 單字閃示卡（圖字卡） 4. 情境大掛圖 5. 布娃娃 1 個，可先將其包紮成受傷狀

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				Is <u>人物</u> <u>形容詞</u> ? 的句型詢問別人的感受及回答句。 5. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。	導學生了解本課情境。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 3. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 三、綜合活動： 解釋短篇故事並帶領學生根據文章回答問題。		6. 不同顏色紙 4 張 7. 袋子 1 個

[在此鍵入]

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六 二十	單元主題： 精打細算	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 句型：What' s that? It' s a <u>物品</u> ，以表達那是什麼，及回答物品內容。 2. 了解並會使用：How much is it? It' s <u>數字</u> 。的句型問答價錢。 3. 了解並會使用：It' s so <u>形容詞</u> ? 的句型表達很可愛及很貴的意思。 4. 會使用：How much is the <u>物品</u> ? It' s <u>數字</u> dollars. 的句型問答單數物品的價錢。	一、引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、發展活動： 1. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 3. 複習本課單字，使學生能	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. 單字閃示卡（圖 / 字卡） 4. 會話情境大掛圖 5. 文具用品實物 6. 白紙數張 9. 白紙 12 張 10. 筆、書各 1 12. 活動用圖

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					充份練習並運用本課句型。 三、綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		
二十一	成果發表會	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能與團隊合作的重要性，並了解團隊運作的問題。 2. 能以正確的句子語調及節奏進行成果發表。	一、成果發表會排練。 二、成果發表會暨結業。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 學習態度	1. 視成果發表會所需的道具

【第二學期】

課程名稱	世界嘉年華	年級/班級	五年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	王淑美
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維、創新卓越、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 在充滿快樂的學習環境中，促進健康身心發展。

[在此鍵入]

設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一 五	單元主題： 飲食習慣	健康 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	健康 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能抄寫並會使用本課單字 six/glossary / whole grains (全穀雜糧類)/ meats and protein (豆魚蛋肉類)/ vegetables (蔬菜類) dairy foods (乳品類)/ fruits (水果類)/oils, nuts and seeds (油脂與堅果種子類) 2. 能抄寫並會使用 Do you like	一、引起動機： 取出單字情境大掛圖並貼在黑板上，練習各食物單字與六大種類單字。 二、發展活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 播放音樂，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 三、綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 4. 單元單字情境大掛圖 5. 白紙大張數張 6. 白紙小張數張 7. 會話情境大掛圖 8. 圖形磁鐵 2 顆

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				_____? 以及 What do you like to eat? 3. 活用學過的 What do you want for your lunch?	2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元的單字及句型。		
六 十	單元主題： 認識社區	社會 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	社會 Bb-III-1 團體中的角色探索。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能聽懂所學字詞並會使用： “Where’s the (地點)?” 的句型詢問地理位置及回答方式。 2. 能分析各類資料，並會使用： 運用 next to, between… and… 及 across from	一、引起動機： 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行歌曲教學。 二、發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. 單字閃示卡（圖字卡） 4. 句型條 5. 白紙 6. 音檔

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				來說明方位的句子。 3. 能以: Is there a (地點) nearby? 詢問他人。 4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 5. 能閱讀短篇文章。 6. 能學會並吟唱單元歌 “Where Are You Going?”	充份練習並運用本課句型。 三、 綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 2. 解釋短篇文章並帶領學生根據文章回答問題。		
十一 十五	單元主題： 健康蔬院	【自然科學】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得	【自然科學】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的	1. 能聽辨並會使用 beans, potato, carrot, onion, lettuce, corn。	一、 引起動機： 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現	1. CD 2. CD Player 3. 句型卡

[在此鍵入]

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異	功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	2. 能聽辨並會使用 What do you see? I see some (<u>蔬菜</u>). 的句型。 3. 活用學過的 Do you like (<u>蔬菜</u>)? Yes, I do. No, I don' t. 句型。	二、發展活動： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	5. 單字情境大掛圖 6. 白紙數張

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十六 二十	單元主題： 衣起童樂	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解並會使用單字 dress, skirt, jacket, T-shirt, jeans, shorts。 2. 了解並會使用 Do you like the (顏色) (衣著)? Yes, I do. 或 No, I don't. 的句型。 3. 能正確按照教學流程與老師進行教學互動及活動操作。 4. 了解並會使用 What are you wearing? 及 I'm wearing	一、引起動機： 1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 二、發展活動： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、綜合活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 (圖字卡) 4. 單字情境大掛圖 6. 骰子一顆 7. 白紙 8. 手機一隻 9. 色卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				<u>(顏色)</u> <u>(衣著)</u> . 的句子。 5. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。	1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 播放 CD，請學生先聽內容，並複誦。 3. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。		

[在此鍵入]