

南投縣乾峰國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語進行簡單的口語表達。
5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。
6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。
7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。
8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。
9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。
10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。
11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。
12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。
13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。
14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	一、時間表 1. 時間	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。	態度評量 說話評量	【品德教育】 【生涯發展規劃教育】
二	一、時間表 1. 時間	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本	（二）活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。 （三）活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【品德教育】 【生涯發展規劃教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
三	一、時間表 1. 時間	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生	(四) 活動四：厝會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五) 活動五：厝會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【品德教育】 【生涯發展規劃教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>			
四	一、時間表 1. 時間	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯發展規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
五	二、新時代 2. 網路買柿餅	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【資訊教育】
六	二、新時代 2. 網路買柿餅	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。	聽力評量 說話評量 態度評量	【資訊教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		用媒體資源以學習客語文。			
七	二、新時代 2. 網路買柿餅	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞配對」、「偌摻(同)句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。	寫作評量 說話評量	【資訊教育】
八	二、新時代 2. 網路買柿餅	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	(四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。 (五) 活動五：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。	聽力評量 說話評量	【資訊教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。		
九	二、新時代 3. 頭擺到這下	客-E-A3 具備擬定客語文學 習計畫與分享、討 論及展演等基本實 作能力，能以創新 思考方式因應日常 生活情境，充實生 活經驗，增進未來 適應社會的能力。	一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】
十	二、新時代 3. 頭擺到這下	客-E-A3 具備擬定客語文學 習計畫與分享、討 論及展演等基本實 作能力，能以創新 思考方式因應日常 生活情境，充實生 活經驗，增進未來 適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：偌會講	聽力評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問厝答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>		
十一	<p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p>	<p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>	<p>（四）活動四：厝會做（一）</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會做（一）」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>（五）活動五：厝會做（二）</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會做（二）」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>（六）活動六：厝會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	【家庭教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
十二	二、新時代 3. 頭擺到這下	客-E-A3 具備擬定客語文學 習計畫與分享、討 論及展演等基本實 作能力，能以創新 思考方式因應日常 生活情境，充實生 活經驗，增進未來 適應社會的能力。	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 （一）活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 （二）活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十三	<p>三、愛護自然 4. 烏熊撩撈 (同)石虎</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【環境教育】</p>
十四	<p>三、愛護自然 4. 烏熊撩撈 (同)石虎</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣个動物」。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
十五	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈 (同)石虎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。	寫作評量 說話評量	【環境教育】
十六	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈 (同)石虎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	(五) 活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。 三、統整活動	聽力評量 說話評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語文進行日常生活的表達。	搭配教學電子書，複習本課所學。		
十七	三、愛護自然 5. 地球發病	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】
十八	三、愛護自然 5. 地球發病	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	（二）活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 （三）活動三：偈會造句	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【環境教育】

			<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你一句，厝一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>		
十九	<p>三、愛護自然</p> <p>5. 地球發病</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(四) 活動四：厝會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五) 活動五：厝會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六) 活動六：厝會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿	三、愛護自然 5. 地球發病	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量	【環境教育】
廿一	總複習	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>(三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 說話評量	【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、遊奈客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】
二	一、遊奈客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	聽力評量 說話評量 態度評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
三	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>	寫作評量 說話評量 聽力評量	【多元文化教育】
四	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文</p>	<p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」</p>	閱讀評量 聽力評量 說話評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
五	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【多元文化教育】
六	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	<p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>		
七	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(四) 活動四：佢會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六) 活動六：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】

			搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
八	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

九	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗， 使學生具備以客語文思考的 能力，並能運用所學處理日 常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞 的能力，藉由各類客家藝文 體驗活動促進多元感官發 展，體會客家藝文之美，增 進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他 人建立良好關係，樂於與人 互動協調，提升團隊合作的 能力。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂 演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入 課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師 再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教 育】
十	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗， 使學生具備以客語文思考的 能力，並能運用所學處理日 常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞 的能力，藉由各類客家藝文 體驗活動促進多元感官發 展，體會客家藝文之美，增 進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內 容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發 音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語 詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂 檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓 學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學 習狀況。 (三) 活動三：俚會造句	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【多元文化教 育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：ㄅ」。		
十一	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(四) 活動四：厝會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。 (五) 活動五：厝會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】
十二	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文	一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十三	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偌</p>	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【性別平等教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十四	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个𠵼	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>（二）活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 <p>（三）活動三：𠵼會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠵼會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【性別平等教育】
十五	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个𠵼	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的</p>	<p>（四）活動四：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠵼會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。 <p>（五）活動五：𠵼會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠵼會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	閱讀評量 說話評量 聽力評量	【性別平等教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		涵養。			
十六	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	【品德教育】
十七	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p>	<p>(二) 活動二：厝會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「厝講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	【品德教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	狀況。		
十八	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【品德教育】
十九	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	(五) 活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	聽力評量 說話評量	【品德教育】

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
廿	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			<p>3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。</p> <p>4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。</p> <p>5. 第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
廿一	總複習	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。</p> <p>3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。</p> <p>4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。</p> <p>5. 第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	【品德教育】

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。