

南投縣乾峰國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年甲班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	【一、蚊帳大使】 口頭評量：說一說課文可能是什麼內容？ 作業評量：判斷多義詞的意思加以運用。 發表評量：說出自己觀察到的重點。 實作評量：找出段落的關係，寫出大意。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p>感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>1.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>實作評量：練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>口頭評量：說出在臺灣觀察到的美麗與哀愁景象。</p> <p>實作評量：依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

		<p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>			<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣／ 第三課攀岩高手	<p>【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 1.透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2.利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>【三、攀岩高手】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 作業評量：完成習作第三大題。 實作評量：完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p> <p>【三、攀岩高手】 口語評量：具體說出自己對未來的想像與計畫。 實作評量：理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>四</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手 ／學習地圖一</p>	<p>【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【三、攀岩高手】 1.回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。 2.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 3.閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。</p>	<p>【三、攀岩高手】 口頭、實作評量：運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得。 實作評量：看圖寫出物的動作、情感，完成詩句仿作。 小組討論、實作評量：說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 口語評量：理解譬喻修辭。 實作評量：運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p>	<p>【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
----------	--	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
五	<p>第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術學習地圖一／第四課恆久的美</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>口語評量：介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。</p> <p>小組討論：運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>口語評量：說出本課的課文大意。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、恆久的美】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			<p>同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
六	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	<p>【四、恆久的美】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>【四、恆久的美】</p> <p>1.透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。</p> <p>2.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p> <p>3.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。</p>	<p>【四、恆久的美】</p> <p>作業評量：辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。</p> <p>作業評量：進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p> <p>作業評量：觀察圖片，完成短文。</p>	<p>【四、恆久的美】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
七	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美／第五課它抓得住你——商標的故事	<p>【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>【四、恆久的美】 1.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p> <p>【五、它抓得住你——商標的故事】 1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【四、恆久的美】 作業評量：閱讀文章並完成習作。</p> <p>【五、它抓得住你——商標的故事】 口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。 實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 口頭評量：理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p>	<p>【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【五、它抓得住你——商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>公民意識。</p> <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
--	--	---	--	--	--

八	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 ／第六課故事「動」起來</p>	<p>【五、它抓得住你——商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【五、它抓得住你——商標的故事】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 2.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 【六、故事「動」起來】 1.聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。</p>	<p>【五、它抓得住你——商標的故事】 實作評量：透過自我提問理解文章內容。 寫作評量：完成作文——有趣的商標，並依據自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 口語評量：理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 口語評量：根據提問，說出討論的答案。 實作評量：理解生字的形音義與多義字。</p>	<p>【五、它抓得住你——商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
九	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第六課故事「動」起來／學習地圖二</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1. 讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>2. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。</p> <p>3. 運用四字詞語，進行造句。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>口頭評量：運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>作業評量：讀懂文本訊息，並能正確回答問題。</p> <p>實作評量：理解詞語的意思，並能造句運用。</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>發表評量：說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>發表評量：比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>寫作評量：運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p>	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
--	--	---	---	-------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十	<p>第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／畫家的天空</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1.將自然段整併為意義段。</p> <p>2.摘取文章重點，完成文章結構表格。</p> <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.運用文章結構完成全文大意。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>口說評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>		<p>實作評量：運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p>	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
十一	<p>閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄</p> <p>畫家的天空／第七課為生命找出口</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1.討論評定大意的品質。</p> <p>2.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。</p> <p>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>實作評量：依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>口語評量：預測內容，說出自己的經驗與做法。</p> <p>實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：理解課文文</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【七、為生命找出口】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>意，回答提問。</p>	
--	--	---	----------------	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		溝通及互動的目標。			
十二	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>1.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>2.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。</p> <p>2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p>	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>作業評量：統整歸納，將課文重點整理成表格。</p> <p>作業評量：聽出故事重點，完成習作。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>聆聽評量：正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。</p> <p>口語評量：流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p>	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>標。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>十三</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 1.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。 2.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 3.根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。 4.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。 【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 小組討論：理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 作業評量：完成習作第五大題。 作業評量：依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 作業評量：運用語言描寫，刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】 聆聽評量：正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----------	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十四	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>第九課在挫折中成長</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。</p> <p>2.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>3.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>口語評量：流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p> <p>小組討論：理解「部首」字義，透過部首拓</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4.運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。	展識字，並造出合理通順的句子。 實作評量：練習議論文中「論據」的寫法。 習作評量：完成「在失敗中成長」作文。	
十五	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／第十課山中寄情	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論文類文章。 2.能認識議論文本文的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論文類文章。 【十、山中寄情】	【學習地圖三】 1.口說評量：能說出文本所表達的論點。 2.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。 3.實作評量：能說明自己的觀點並舉出支持的理由。 4.實作評量：能依據主題與論點提出相關的例子。 5.習作評量：完成一篇	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。</p>	<p>「什麼型」的議論類文章。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>小組討論：口述對景物的聯想。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	---	------------------------------	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
十六	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	<p>【十、山中寄情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>3.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>4.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>5.練習各種寫作技巧。</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>口語評量：理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> <p>作業評量：透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>實作評量：借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>觀察記錄：經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p> <p>實作評量：進行詩文改寫練習。</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>十七</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 口語評量：專注聆聽，並回答影片中的發現。 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。 口頭評量：運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 實作評量：閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 實作評量：理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
-----------	------------------------------------	--	--	---	--

十八	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>實作評量：完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>口語評量：理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口頭評量：運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
----	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十九	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十二課荒島上的國王／學習地圖四</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>2.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>實作評量：運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物</p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2. 認識古典詩的特徵。</p>	<p>實作評量：閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>實作評量：運用學習過的技巧閱讀古典詩。</p> <p>口說評量：運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
廿	<p>第四單元與自然共舞／閱讀階梯二</p> <p>學習地圖四／分享的金牌</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識故事結構與大綱，完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.摘出文章重點及文章大意。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>習作評量：完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>2.依據內容推論作者的觀點。</p> <p>3.深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4.運用文章結構完成全文大意。</p>	<p>金牌】</p> <p>口說評量：複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p> <p>實作評量：從文本閱讀後推論出作者的觀點。</p> <p>實作評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>實作評量：運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
廿一	<p>閱讀階梯二／休業式</p> <p>分享的金牌／休業式</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p> <p>2.閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>實作評量：運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>口語評量：針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級，共 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元換一個 角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼 回答？	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。	【一、你會怎麼回答？】 小組討論：專心聆聽同學發表，並記錄重點。 實作評量：運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。 口語評量：理解文	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>意，正確回答問題。</p>	
二	<p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>作業評量：統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>資料蒐集：使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
三	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>口語評量：說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</p> <p>2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>實作評量：利用人物的神態描寫出心情。</p> <p>口語評量：重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>口語評量：理解標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	--------------------------------

<p>五</p>	<p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 2.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 3.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 實作評量：透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 實作評量：完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 口語評量、小組討論：理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
----------	---------------------------------------	--	--	---	--

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
六	<p>第一單元換一個角度／第二單元職業任意門學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識縮寫，並練習習寫技巧。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>實作評量：運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>口語評量：理解課名中標點符號的作</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫</p>	<p>用，預測課文內容。</p> <p>實作評量：理解詞義，並根據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
--	--	--	---	---

		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
七	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>2.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>3.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>實作評量：理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。</p> <p>實作評量：完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p>	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>口語評量：理解課名標題象徵意義，預測課文內容。</p> <p>實作評量：理解詞義，並造出合理通順的句子。</p>	
--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
八	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>2.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。</p> <p>實作評量：完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>實作評量：分析討論小說閱讀心得。</p>	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		標。			
九	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> <p>3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>口語評量：解讀標題，預測課文內容。</p> <p>實作評量：體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> <p>實作評量：運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		標。			
十	第二單元職業 意門 第六課人「聲」 就是戲／學習地 圖二	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。</p> <p>2.了解朗讀符號的功用及運用時機。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>實作評量：修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>口語評量：說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p>	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

		<p>標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	--	---	--	--	--

十一	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>【學習地圖二】 1.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。</p>	<p>【學習地圖二】 實作評量：依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 口語評量：運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 實作評量：提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 實作評量：完成提問分類表。</p>	<p>【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
----	--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十二	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	<p>【七、題西林壁】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【七、題西林壁】</p> <p>1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。</p> <p>3.利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。</p>	<p>【七、題西林壁】</p> <p>口語評量：理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。</p> <p>口語評量：有感情地讀出題西林壁一詩。</p>	<p>【七、題西林壁】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4.透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。	作業評量：透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 口語評量：理解課文內容，並正確回答問題。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十三	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁／第八課海洋的殺手	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【七、題西林壁】 1.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 2.將詩歌改寫為記敘文。 【八、海洋的殺手】 1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。	【七、題西林壁】 實作評量：借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 實作評量：進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 口頭評量：連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 實作評量：理解詞	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【八、海洋的殺手】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>		<p>義，並造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。</p>	<p>地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
--	--	---	--	---	--

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十四	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？	<p>【八、海洋的殺手】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【八、海洋的殺手】</p> <p>1.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</p> <p>2.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>3.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p>	<p>【八、海洋的殺手】</p> <p>實作評量：應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。</p> <p>實作評量：運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>實作評量：蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>口語評量：說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>實作評量：理解字</p>	<p>【八、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>詞義，並運用造句。</p>	
--	--	---	------------------	--

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十五	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</p> <p>2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。</p> <p>3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。</p> <p>4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識事理說明文的特性。</p>	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>口頭、實作評量：運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</p> <p>小組討論、實作評量：說出童詩的寫作特色，並完成習作。</p> <p>實作評量：運用設問法，完成新詩創作。</p> <p>實作評量：運用譬喻法，完成句子。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>口頭評量：說出事理說明文的特色。</p>	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

		<p>標。</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>			
十六	<p>第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟</p>	<p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>【學習地圖三】 1.學習事理說明文的寫作技巧。 2.練習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>	<p>【學習地圖三】 口頭評量：運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 口頭、實作評量：說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】 口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。 實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
十七	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。</p> <p>3.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p> <p>4.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.運用故事大綱，整理課文大意。</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>口頭評量：理解課文內容，認識廣播劇的特色。</p> <p>實作評量：配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</p> <p>習作評量：配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</p> <p>習作評量：配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養</p>

		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>口語評量：以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</p>	<p>感恩之心。</p>
--	--	---	--	--------------

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十八	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> <p>3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>小組討論：提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。</p> <p>作業評量：完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p> <p>實作評量：理解條件複句的用法，並能造句運用。</p> <p>實作評量：依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.根據提問，說出課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>實作評量：記錄聆聽內容，並正確回答問題。</p> <p>口語評量：說出課文大意與重點。</p> <p>實作評量：認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

		懷自然生態與增進公民意識。			
廿	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草／學習地圖四	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識神話的分類與作用。</p> <p>2.理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3.了解想像力寫作。</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>口語評量：正確回答問題，理解課文內容。</p> <p>實作評量：根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>實作評量：將讀過的神話進行分類。</p> <p>實作評量：分組討論，設想神話產生的時空背景。</p> <p>實作評量：完成作文。</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	--	---	--	--

廿一	閱讀階梯二 旗魚王	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。 	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>口說評量：針對重要成分進行提取，摘出文章大意。</p> <p>實作評量：閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。</p> <p>實作評量：根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。</p> <p>口語評量：閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。</p> <p>習作評量：完成習作，回答問題。</p>	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
----	--------------	--	--	--	---

註：

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。