

表 3-1

110學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 學 校 名 稱 | | 南投縣國姓鄉乾峰國民小學 | |
| 受訪學生代號 | | 吳○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 個案學生覺得自己缺乏愛，不受關注，總覺得別人都有得到很多的愛，但自己卻沒有。個案學生父母在她兩歲左右離異，個案跟著爸爸，由奶奶帶大，算是單親兼隔代的小孩，上有一位姐姐，大亭儀五歲，目前就讀六年級，但兩人相處時易發生爭吵，但其實兩人感情還算不錯，只是嘴巴上互不相讓。 | |
| | 輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 個案學生本身心思早熟、乖巧，但渴望得到非常多師長與家人的愛。當師長如果多稱讚某位別的同学幾句話，個案就會吃味，覺得老師比較愛那位同學，而不愛她。 | |
| | 預期效益： 研訂預計能達成的成效。 | 讓個案瞭解其實師長和家人都是很重視且愛個案的，期許個案相信自己是一顆閃亮亮的鑽石，對自己充滿信心。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 個案奶奶反映個案說：「老師都比較喜歡**，因為她都說**很可愛……。」有跟奶奶告知狀況是因為那個小朋友較黏老師，所以個案有些吃味，也承諾會多誇讚亭儀，讓個案知道老師超愛她的。 | 上課時，讓學生從一百數到一，當某位同學因為不熟練，得到多一點的提示時，個案就一直生氣，大喊不公平，說對那位同學比較好，與個案和家長溝通，較弱的同學，老師本來就會多一些提示與鼓勵，而非偏心，請個案體諒。 |
| | 執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 親師當面對談時，就更能知道學生內心在想些甚麼，也可以針對學生較為在意或脆弱的部分，加以補強，也順便讓家長知道學生在校學習狀況與同學相處情形。 | 隔天個案主動跟老師道歉，並說昨天不應該那麼衝動，她有想一想，知道老師不是偏心，我也告知亭儀，班上每個小孩都是家長和老師的寶貝，老師會盡量做到公正公平。 |
| | 訪視者簽名 | 傅小萍 | 傅小萍 |
| | 訪視日期時間 | 110年_9月_29日 _17時_05分~_17時35分 | _111_年_3月_16日 _17時_10分~_17時_40分 |
| 主任核章 | | 校長核章 | |

備註

- (1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。
- (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。
- (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。

表 3-1

110學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 學 校 名 稱 | | 乾峰國民小學 | |
| 受 訪 學 生 代 號 | | 賴○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 案主目前和阿嬤(生母的媽媽)住，父母已離異，生父和哥哥已和案主斷了聯繫，生母在外地很少回來關心案主，阿嬤會和老師大吐苦水，表示對案主的情緒反應和行為感到無力，偶爾回來的二阿姨表示案主常對阿嬤大吼大叫，並且非常好動，無法專心完成功課。 | |
| | 輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 藉由同儕力量，可透過案主較要好的同學加以協助。 案主較信任或喜愛的老師：邀請其協助，會先提供案主詳細資料。 提供案主自我表現的機會，使他從成功的經驗中獲得自我肯定。 給予案主吐露心聲的時間和管道，鼓勵討論或分享在家中的經驗和感受。 | |
| | 預期效益： 研訂預計能達成的成效。 | 每個孩子都有很大的可塑性，案主對畫畫非常有興趣，增加他的成功經驗，練習多元的表達方式，例如：可以把想說的話變成文字敘述或圖畫的方式呈現，寫愛的紙條或卡片給家人及同學，使關係能愈來愈和諧。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 案主的家和阿嬤經營的飲料店視同一個空間，案主的活動空間很小，通常是坐在椅子上看電視，阿嬤表示沒有人可以帶他出去運動，若讓他自己空地在空地玩，也不能放心，老師建議可以多讓案主消耗體力，例如飲料店很忙的時候，案主會幫阿嬤從廚房搬冰塊出來，練習把家裡的事，每一份子都是很重要的功臣，阿嬤除了口頭讚美外，也可以使用原級增強物(例如：案主喜歡喝的養樂多)，就能改善案主常去偷拿店裡的養樂多無限限制的偷喝，空罐子藏在床底下。 | 案主習慣用大聲哭鬧的方式來回應阿嬤，使得阿嬤常氣得身體承受不住，阿嬤表示案主在學校比較快樂，老師建議若有親友的孩子回來，可以讓同儕們一起運動，案主在學校對羽球有興趣，所以和親友打羽球，玩得不亦樂乎，身心舒暢，和阿嬤的關係就變得比較輕鬆，案主的基本需求(想引人注意)，因為在小時候的經驗，比較缺少這一塊，所以當有人陪伴他做喜歡的事情時，他內心就容易被滿足了。 |
| | 執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 協助案主阿嬤改變傳統的懲罰策略，是用原級增強物與口頭讚美，在愛心灌溉下，改善了案主注意力無法集中的行為，老師也會在與阿嬤的溝通中，多多具體肯定案主在學校的表現，以及已經有跨越的進步，讓阿嬤盡量去看案主的優點。雖然習慣得重 | 要改變案主的行為，先建立良好的師生關係，在與案主拉近距離之後，對改變案主的不良行為才有更大裨益。 案主的情緒表達張力大為改善後，對他人際關係有很大的加分效果，因為其他同學在上課時，就比較不 |

| | | |
|--------|--|--|
| | 新建立不容易，可能時好時壞，但隨著案主的心智漸成熟，相信能更體會阿嬤的辛勞。 | 受他影響，也能專心聽課，老師給予他的讚美，讓他在同儕間的正面看法也相對提升不少。 |
| 訪視者簽名 | 蘇詠晴 | 蘇詠晴 |
| 訪視日期時間 | 110年9月28日 14時30分~15時00分 | 111年3月17日 14時30分~15時00分 |
| 主任核章 | | 校長核章 |
| 備註 | (1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。 (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。 (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。 | |

表 3-1

110學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

| | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|
| 學 校 名 稱 | | 乾峰國小 | |
| 受 訪 學 生 代 號 | | 吳○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討：目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 個案作業完成度及繳交狀況不盡理想，經常忘記簽聯絡簿、作業忘記帶回家，或是漏寫、沒寫沒帶到學校等情形。老師觀察到個案上課易分心玩文具或小東西，專注度待提升，對於閱讀和數學較不感興趣，心得書寫也易有拖延情形。 | |
| | 輔導策略：針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 課堂上老師說明自律及閱讀的重要性，課間巡視和點名問答以了解個案學習狀況，並運用加點獎勵及口頭表揚方式鼓勵個案勇於發問、自主完成作業。家庭訪問時與媽媽討論個案在家寫作業情形，請家長協助督促及檢查作業，並持續透過聯絡簿及電話方式親師交流。 | |
| | 預期效益：研訂預計能達成的成效。 | 養成專心聆聽及自律的好習慣，自己檢查書包和作業，並且主動完成作業和準時繳交作業。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效：家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 家庭訪問時與媽媽討論個案在家作息及寫作業情形，媽媽表示個案個性溫和乖巧，但做事步調緩慢，需時常叮嚀，補完習、吃完飯後，孩子會回到自己房間寫作業，睡前媽媽詢問作業孩子都說完成了。老師與媽媽溝通三年級階段的孩子剛學習自我時間管理及安排，還是需要家長在旁協助指導和督促，表現好也請給予孩子口頭鼓勵與肯定，在學校老師也會以加點獎勵及口頭表揚方式鼓勵個案自主完成作業。 | 家庭訪問時與媽媽提到個案作業繳交情形已有明顯進步，但閱讀能力速度和習寫仍要加油！回家作業的習寫上，容易因看不懂題意敘述，而整大題錯誤，與媽媽溝通，孩子寫完功課還是要協助檢查，若有不懂的詞彙，請家長協助指導，老師也建議要多閱讀課外書，慢慢訓練了解文句意思，若時間許可，可利用親子共讀方式培養孩子的閱讀興趣與習慣。 |
| | 執行成效檢討與分析：檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 了解媽媽想訓練孩子獨立完成功課，但有時會因忙於工作以口頭確認作業書寫情形，與家長溝通希望起初訓練能逐一檢查孩子作業，養成良好習慣後再視情況調整。 | 課堂上老師持續鼓勵個案勇於發問，並引導孩子思考找出答案，個案若用心讀題和思考是可以答對的，但仍須養成主動思考的好習慣。 |
| | 訪視者簽名 | 張文眉 | 張文眉 |
| 訪視日期時間 | 110年9月23日 14時30分~15時00分 | 111年3月9日 14時30分~15時00分 | |

| 主任核章 | | 校長核章 | |
|------|---|------|--|
| 備註 | <p>(1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。</p> <p>(2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。</p> <p>(3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。</p> | | |

表 3-1

110學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| 學 校 名 稱 | | 乾峰國小 | |
| 受訪學生代號 | | 洪○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 個案ADHD平時需以藥物控制，為人熱心活潑，但礙於其情緒管理不佳，加上偶爾會口出穢言，以至於下課時班上同學會與他在活動上有糾紛，這使他的生出報復心，進而會有較激進的行為。做為反動的防禦機制，個案學生時常與同學爭吵起衝突，有時也會找中低年級的同校學生玩，但同樣因為情緒問題與其它因素導致爭吵。至於學習方面則是因注意力缺乏學習成效與意願低落。 | |
| | 輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 透過家庭訪問，與家長保持良性溝通，經由了解個案在家裡表現與在學校的行為，相互配合與理解，讓學生能夠在師長的配合下，行為能有所調整，並在其間，更加了解個案行為的緣由，與後續的情緒。 | |
| | 預期效益： 研訂預計能達成的成效。 | 經由與家長溝通和連繫，預期能對個案學生產生一定程度的約束力。並在過程中導正個案學生一些較激進與較挫折的事物，讓個案學生能在此輔導策略中，得到良性的發展。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 家庭訪視在前後皆有與家長以電話聯繫，了解暑假期間個案學生的表現，家訪當日與個案爸爸提及個案在學校較細微的行為表現。並得知有更換ADHD的心理師。 | 下學期的家訪，前正好個案有去找心理師，因此有先與心理師聯繫，詢問了用藥與相關的注意事項，家訪當天與個案家長確認，對於用藥以及飲食的調整概況。 |
| | 執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 經由此次訪視，可以得知個案家中，對於個案ADHD的狀態也感到很挫折，對於個案的學習狀態也是抱著很大的期望。訪視之後，可以調整並修正對個案行為的解釋與要求。 | 對於訪視過程中，面對面的交流，確定雙方對心理師建議的理解無偏差，加強家裡與學校狀態的規則建立，在零食供給方面，也達成減少的共識。 |
| | 訪視者簽名 | 林加朋 | 林加朋 |
| 訪視日期時間 | 110年10月13日 _13時_30分~_14時_00分 | _111年_03月_16日 _13時_30分~_14時_00分 | |
| 主任核章 | | 校長核章 | |

備註

- (1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。
- (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。
- (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。

表 3-1

110學年度教育優先區計畫 個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

| | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|
| 學 校 名 稱 | | 乾峰國小 | |
| 受訪學生代號 | | 黃○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 個案的父母已離婚，父親因為吸毒的緣故入監，目前個案與幼稚園妹妹的生活起居照顧，大部分由奶奶照顧。個案媽媽一學期有時會去看他們幾次，親子時間不多，所以較缺乏父母的愛與安全感，偶而有些行為是要引起別人的注意。他的學習狀況有時三分鐘熱度或散漫，需要老師對他經常叮嚀，以期改善。孩子三餐飲食大致上正常，只是在吃零食方面有吃過多不營養的食物，像是早餐偶爾會買汽水或含糖飲料，有時沒有正常吃早餐，這也造成肚子較肥胖，55公斤重。 開學時透過電話聯繫與奶奶到校放學接送時面談，知道奶奶希望多注意個案的身體健康不要過胖，在學校要認真學習。 | |
| | 輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 家庭訪視時有告訴個案的奶奶開學後他的學習狀況，會持續透過聯絡簿及電話方式親師交流。與個案的奶奶討論處理體重太重的問題，建議在家晚餐要吃飽，不吃消夜少吃零食或含糖飲料，在學校老師會多督促他跳繩運動和多喝水，在校午餐時要均衡飲食減少過多的熱量攝取並要求細嚼慢嚥。 | |
| | 預期效益： 研訂預計能達成的成效。 | 漸漸減輕個案過重的體重。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 家庭訪視時，與個案的奶奶討論處理體重太重的問題，建議在家晚餐要吃飽，不吃消夜少吃零食或含糖飲料，在學校老師會多督促或鼓勵他跳繩運動和多喝水，在校午餐時要均衡飲食減少過多的熱量攝取並要求細嚼慢嚥；個案的奶奶表示可以配合。後續觀察執行成效。 | 家庭訪視時，告訴個案的奶奶，過完年個案的身高變高一點，可是體重又跟上學期開學時一樣重。開學後，繼續執行減重計畫；後續觀察執行成效。 |
| | 執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 個案吃東西總是狼吞虎嚥，與個案溝通後，他表示肚子很餓，情緒會不穩難控制。到學校後看到同學的早餐或點心，就會要求分享；也不喜歡運動和多喝水。 與學校護理師一同衛教，請個案循序漸進的方式，而且同學在吃東西時，先離開到教室外活動，個案表示願意試看看。 上學期末體重有減輕約2公斤。 | 提醒個案繼續執行減重計畫。 疫情在家，減重計畫難執行，體重又變重了，體重變成57公斤 |

| | | | |
|--------|---|----------------------------|--|
| 訪視者簽名 | 王鴻文 | 王鴻文 | |
| 訪視日期時間 | 110年9月29日 14時10分~15時10分 | 111年3月23日 14時20分~15時20分 | |
| 主任核章 | | 校長核章 | |
| 備註 | <p>(1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。</p> <p>(2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。</p> <p>(3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。</p> | | |

表 3-1

**110學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表**

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 學 校 名 稱 | | 乾峰國小 | |
| 受訪學生代號 | | 吳○○ | |
| 個案家庭輔導方案 | 項 目 | 說 明 | |
| | 個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。 | 個案在學校有提到有他校的學生嘲笑她是單親的小孩，因此，心理上非常的難過，並且與家中扶養她的阿嬤有些爭執，因此與阿嬤聯繫了解個案在家的生活情形。 | |
| | 輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。 | 平時在班上個案會利用寫週記的方式來抒發心中的感受，老師也會利用文字的回覆讓她感受到關懷。並且與家人做聯繫，關心個案在家的生活情況，也會在課堂上分享溫馨小故事，引導孩子與親人間情感的正確表達。 | |
| | 預期效益： 研訂預計能達成的成效。 | 讓個案能夠調適心理狀態，並且與家人相處更加融洽。 | |
| 個案家庭輔導訪視紀錄 | 實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述 | 第一次訪視 | 第二次訪視 |
| | | 此次拜訪個案的阿嬤，阿嬤為主要照顧者，談話間透露個案正值青春叛逆期，經常頂撞阿嬤，因此會藉由沒收手機來處罰采玲，使得祖孫關係更為緊張。有跟阿嬤提到其實個案是很愛阿嬤的只是嘴巴說不出來，並且可以好好地說個案是聽得懂的。 | 個案的爸爸的因為小中風緊急送醫治療，個案很擔心爸爸的狀況，也跟阿嬤連繫得知情況好轉，已無大礙只需多加觀察，此次事件也讓個案更懂得爸爸工作的辛苦，並且會主動照顧爸爸與安慰阿嬤。 |
| | 執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。 | 透過與家長的對話明白學生在家中的情況，並且化解祖孫的衝突關係。了解其實彼此都很在乎且關心對方。 | 個案其實是相當懂事的孩子，只是將愛都放在心裡，藉此機會讓她學習如何表達對家人的關心。 |
| | 訪視者簽名 | 吳淑如 | 吳淑如 |
| | 訪視日期時間 | 110年09月22日 | 111年03月30日 |
| 主任核章 | | 校長核章 | |

備註

- (1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。
- (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。
- (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。