

### 南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱讀越開心	年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>綜觀時下的孩子們，無論是有形或是無形的資訊，正充斥在生活當中，然而也正因太多的刺激，使得孩子已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界裡。</p> <p>『閱讀』是一種理解書寫圖文的過程，在經由閱讀理解，進行一系列實作課程，讓學生提升自我學習能力，有助學生自我解決問題和與人溝通，進而培養終生學習的能力。</p> <p>有效的語文教學，也可透過延伸讀物，觸發學生廣泛想像，刺激思考更具深度的議題，延伸探索自我的可能性。中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同的題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<p>1. 透過閱讀學習堅強、樂觀面對生活的困境，進而探索個體生命的特質、發揮自己的潛能。</p> <p>2. 能發揮同理心主動關懷周遭的人事物，並學習尊重個體的差異性，在群體中相互關懷與包容，營造和諧的共處環境。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	課程介紹	<p>【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	能引發學生閱讀科普讀本的興趣	<p>1. 暖身活動 (1)教師詢問學生是否曾閱讀過故事書的經驗？ 1(2)教師大略介紹課程學習表內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師介紹導讀故事書 (2)學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的情緒感受及想法。</p>	學習態度發表 評量實作評量	2 課程學習表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】5-II-8 運用預測策略，增進對文本的理解。2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 提升學生閱讀興趣</p> <p>運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念與技能。</p>	<p>1. 暖身活動 教師介紹「蜘蛛竟然是近視眼？關於蟲蟲的趣味發現」書本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動 (1)透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「蜘蛛竟然是近視眼？」學習單。</p>	<p>學習態度發表 評量表填寫</p>	<p>1. 蜘蛛竟然是近視眼？ 關於蟲蟲的趣味發現 (麥田)</p>
三	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>具備閱讀科普文章，及簡化文本、提取訊息的能力。</p>	<p>1. 暖身活動 (1)教師引導回想故事書內容。 (2)教師討論學生印象深刻的篇章。</p> <p>2. 發展活動 (1)分配角色，請學生角色扮演 (2)學生經由教師的引導，說出扮演心得。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享</p>	<p>學習態度發表 評量 概念圖繪製</p>	<p>1. 蜘蛛竟然是近視眼？ 關於蟲蟲的趣味發現 (麥田)</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					自己的感受及想法。		
四	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	具備閱讀科普文章，及簡化文本、提取訊息的能力。	<p>1. 暖身活動 教師快速複習故事書內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生寫下自己的感受及想法。</p>	學習態度發表 評量實作評量	1. 蜘蛛竟然是近視眼？ 關於蟲蟲的趣味發現（麥田）
五	本週實施安全教育						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	具備閱讀科普文章，及簡化文本、提取訊息的能力。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀故事書---蟲來沒看過？ (2)學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	發表評量 能寫出課堂閱讀收穫 能以流暢完整的語句清楚表達。	2. 蟲來沒看過？(親子天下)
七	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	具備閱讀科普文章，及簡化文本、提取訊息的能力。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 (3)教師導讀故事書---蟲來沒看過？ (4)學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	發表評量實作評量	2. 蟲來沒看過？(親子天下)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		責的態度。					
八	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 畫出蟲蟲的大致形態，並正確提取訊息，寫出其特色。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	能根據文字訊息和圖像創作出一份作品	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 (5) 教師導讀故事書---蟲來沒看過？ (6) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	實作評量發表評量	2. 蟲來沒看過？(親子天下)
九	蟲蟲的趣味發現	<p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法	<p>1. 暖身活動 教師介紹「法布爾昆蟲記」書本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 (1) 教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動</p>	學習態度發表評量	3. 法布爾昆蟲記

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			(2)透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「法布爾昆蟲記」學習單。		
十	蟲蟲的趣味發現	【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (7)教師導讀故事書---法布爾昆蟲記 (8)學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	學習態度發表 評量	3. 法布爾昆蟲記
十一	蟲蟲的趣味發現	-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【綜合】1b-	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (9)教師導讀故事書---法布爾昆蟲記 (10) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。	學習態度發表 評量	3. 法布爾昆蟲記

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
十二	花花草草知多少	【國語】5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策，擷取大意。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 暖身活動 教師介紹「科普叢書」書本內容並提問。 2. 發展活動 (1) 教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。 3. 總結活動 (3) 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「科普叢書」學習單。	學習態度發表 評量	科普叢書
十三	花花草草知多少	【國語】5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (11) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (12) 學生經由教師的引	學習態度發表 評量	科普叢書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		取大意。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
十四	花花草草知多少	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (13) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (14) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	學習態度發表 評量	科普叢書
十五	親近花花草草	【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。  【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (15) 教師導讀故事書--- 科普叢書	學習態度發表 評量	科普叢書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		支持的理由。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			(16) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
十六	親近花花草草	【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (17) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (18) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	學習態度發表 評量	科普叢書
十七	親近花花草草	【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能(具備閱讀科普、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力)。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 (19) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (20) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。	學習態度發表 評量	科普叢書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		培養自律與負責的態度。	行。		3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
十八	我的花草小書	<p>【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能(具備閱讀科普、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力)。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 (21) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (22) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	學習態度發表 評量實作評量	科普叢書
十九	我的花草小書	<p>【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能(具備閱讀科普、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力)。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 (23) 教師導讀故事書--- 科普叢書 (24) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動</p>	學習態度發表 評量實作評量	科普叢書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		責的態度。				透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	
二十	我的花草小書	<p>【國語】5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能(具備閱讀科普、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力)。	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(25) 教師導讀故事書--- 科普叢書</p> <p>(26) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	學習態度發表 評量實作評量	科普叢書
二十一	我的花草小書	<p>【國語】5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能(具備閱讀科普、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力)。	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(27) 教師導讀故事書--- 科普叢書</p> <p>(28) 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</p> <p>3. 總結活動</p>	學習態度發表 評量實作評量	科普叢書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		責的態度。			透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		

【第二學期】

課程名稱	閱讀越開心	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>有效的語文教學，也可透過延伸讀物，觸發學生廣泛想像，刺激思考更具深度的議題，延伸探索自我的可能性。中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同的題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。</p> <p>綜觀時下的孩子們，無論是有形或是無形的資訊，正充斥在生活當中，然而也正因太多的刺激，使得孩子已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界裡。</p> <p>『閱讀』是一種理解書寫圖文的過程，在經由閱讀理解，進行一系列實作課程，讓學生提升自我學習能力，有助學生自我解決問題和與人溝通，進而培養終生學習的能力。</p>		
總綱核心素養	<p>【國語】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>【國語】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>【國語】國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【國語】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<p>一、引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物透過閱讀可以感受許多新的事物。</p> <p>二、藉由文本傳達正確的人我互動。</p> <p>三、故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>四、引導學生可以從不同活動、不同地點，看見人我互動的特色與變化，並感受人與人之間的溫馨情誼。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	安徒生	<p>【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	<p>1. 暖身活動 教師介紹「安徒生」書本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。</li> </ul> <p>完成「安徒生」學習單。</p>	問題討論	網路資源：安徒生網站
二	安徒生	<p>【國語】5-II-8 運用預測策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加</p>	<p>【國語】國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身</p>	透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p>	問題討論口頭分享	網路資源：安徒生網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		討論，提供提供個人的觀點和意見 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習的基礎。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書——安徒生童話。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
三	安徒生	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書——安徒生童話。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	問題討論口頭分享	網路資源：安徒生網站
四	安徒生	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【國語】國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【綜合】	透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書——安徒生童話。</li> </ul>	問題討論口頭分享	網路資源：安徒生網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		基本能力。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。		
五	本週實施 安全教育						
六	小美人魚	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	藉由國語文學習，關切本土(環境)與全球(海洋)議題，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹「小美人魚」書本內容並提問。 2. 發展活動 (1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。 3. 總結活動 ● 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「小美人魚」學習單。	分組討論與發表	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			包容不同意見。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
七	小美人魚	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-4 樂於參加討論，提供提供個人的觀點和意見 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	藉由國語文學習，關切本土(環境)與全球(海洋)議題，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書---小美人魚。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	口頭分享	選自世界童話百科-安徒生

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			性。				
八	小美人魚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 畫出蟲蟲的大致形態，並正確提取訊息，寫出其特色。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	藉由國語文學習，關切本土(環境)與全球(海洋)議題，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書---小美人魚。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	練習整理概念	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	小美人魚	<p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p> <p>【綜合】Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	藉由國語文學習，關切本土(環境)與全球(海洋)議題，拓展國際視野。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書---小美人魚。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 靜下心閱讀 思考 口頭發表</p>	選自世界童話百科-安徒生
十	醜小鴨	<p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p>	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	<p>1. 暖身活動 教師介紹「醜小鴨」書本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>1. 靜下心閱讀 思考 口頭發表</p>	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。</p>	<p>(1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。</li> </ul> <p>完成「醜小鴨」學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	醜小鴨	<p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-1 生活美感</p>	<p>經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。</p>	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書---醜小鴨。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>靜下心閱讀 思考 口頭發表</p>	<p>選自世界童話 百科-安徒生</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			的普遍性與多樣性。				
十二	醜小鴨	<p>【國語】5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策，擷取大意。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重</p>	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書---醜小鴨。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分組討論與發表。</p> <p>2. 完成學習單(1 張/1 組)</p>	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			與欣賞多元文化。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十三	醜小鴨	<p>【國語】5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>【國語】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書---醜小鴨。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	小書製作 p1-p2	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十四	賣火柴的小女孩	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹「賣火柴的小女孩」書本內容並提問。 2. 發展活動 (1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。 3. 總結活動 ● 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「賣火柴的小女孩」學習單。	1. 靜下心閱讀思考 口頭發表	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十五	賣火柴的小女孩	【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書——賣火柴的小女孩。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	1. 分組討論與發表。 2. 完成學習單(1 張/1 組)	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十六	賣火柴的小女孩	【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書---賣火柴的小女孩。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	小書製作 p3-p4	選自世界童話百科-安徒生

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			多元文化。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十七	賣火柴的小女孩	【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書——賣火柴的小女孩。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	口頭分享	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十八	賣火柴的小女孩	【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。 【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合】	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 藉由國語文學習，關切本土與全球議題(人權)，拓展國際視野。	1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。 2. 發展活動 ● 教師導讀故事書——賣火柴的小女孩。 ● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。	小書製作 p5-p6	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
十九	拇指姑娘	<p>【國語】5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>2. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題(性別平等)，拓展國際視野。</p>	<p>1. 暖身活動 教師介紹「拇指姑娘」書本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以故事書 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。</p> <p>3. 總結活動 ● 透過閱讀故事書，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 完成「拇指姑娘」學習單。</p>	<p>1. 提問 能口述出故事大意</p>	<p>選自世界童話百科-安徒生</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	拇指姑娘	<p>【國語】5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合】Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(性別平等)，拓展國際視野。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師導讀故事書---拇指姑娘。</li> <li>● 學生經由教師的引導，說出故事書大意。</li> </ul> <p>3. 總結活動 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	1. 提問 分組討論	選自世界童話百科-安徒生

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	拇指姑娘	<p>【國語】5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p> <p>【國語】國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【綜合】Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。藉由國語文學習，關切本土與全球議題(性別平等)，拓展國際視野。	<p>1. 暖身活動 教師介紹引導書本內容，問題大考驗。</p> <p>2. 發展活動 1. 教師導讀故事書---拇指姑娘。 2. 學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 3. 透過閱讀故事書，學生分享自己的感受及想法。</p>	4. 提問 口頭分享	選自世界童話百科-安徒生

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。