南投縣乾峰國小114學年度教科書選用會議紀錄

日期:114.5.5　　　　　　時間:13:30-15:00

主席:齊家星　　　　　　　紀錄:王淑美

出席人員:

曾文珠　吳淑如、彭美珠、齊家星

張文輔　洪華翔、張文眉　王淑美

林加賜　傅小萍

壹、報告事項：

(一)主席致詞：

本次召開114學年度教科用書選用及彈性課程自編教材會議，依教學領域進行教科書選用評比，就選用領域之教科書送課發會審定並做成會議記錄，通過後即作為本校114學年度部定領域教科用書；彈性課程自編教材填寫審查表送課發會審查。

貳、討論事項：

提案一：

提案：教導處曾文珠組長

案由: 114學年度部定領域教科選用。

討論: 各委員依教學領域進行教科書評選結果。

決議:

一、本校114學年度部定領域課程教科書及彈性課程評選完成，選用之教科書，如:附件一。

提案二：

提案：教導處曾文珠組長

案由: 114學年彈性課程自編教材審查。

討論: 各委員彈性課程自編教材進行審查並填寫審查表。

決議:

一、本次彈性課程自編教材審查表課發會審查核定，如:附件二。

備註:本次教科書選用會議記錄附註2份教師評選表，如附件三

附件一-1

南投縣乾峰國民小學114學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語						
			客家語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
			原住民語						
			臺灣手語						
			新住民語						
		英語文				康軒	康軒	康軒	康軒
	健康與體育			南一	南一	南一	南一	南一	
	數學			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	生活課程	綜合活動		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
		社會				康軒	康軒	康軒	康軒
		藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
		自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他類課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	■一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本(含媒材……等) □教師手冊■課程計畫		

審查指標(由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果(由課發會勾選)	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	■一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：洪華翎（簽章）

課發會代表：教師兼教導處主任 齊家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	數位創造	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：吳淑如（簽章）

課發會代表：[illegible]（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：吳淑如 （簽章）

課發會代表：教師兼資訊組長 齊家星 （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級■六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張文眉 洪萃翎 （簽章）

課發會代表：教師兼教學組長主任 齊家星 （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	客藝傳愛	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：教師兼教導處主任 齊家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	數位公民	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級■六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：教師兼教務組長曾文珠（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	□一年級■二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張文眉（簽章）

課發會代表：齊家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	客藝傳愛	使用年級	□一年級■二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張文眉（簽章）

課發會代表： （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	□一年級■二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張文眉（簽章）

課發會代表： （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	數位創造	使用年級	□一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：傅小萍（簽章）

課發會代表：教師兼教學組長 許家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	□一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：傅小萍（簽章）

課發會代表：教師兼教學組長 許家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	客藝傳愛	使用年級	□一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：傅小萍（簽章）

課發會代表： （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	□一年級□二年級■三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：傅小萍（簽章）

課發會代表：齊家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	□一年級□二年級□三年級■四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：傅小萍 ____（簽章）

課發會代表：教師兼教導處主任 齊家星 （簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）
（供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	□一年級□二年級□三年級■四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

洪華翎
張文眉

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學114學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	數位創造	使用年級	□一年級□二年級　三年級■四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案)　■學習單□教材文本（含媒材……等）　□教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：邱子庭（簽章）

課發會代表：教師兼教務組長曾文珠（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	客藝傳愛	使用年級	□一年級□二年級□三年級■四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	悅讀閱有趣	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：_____（簽章）

課發會代表：教師兼教導處主任 齊家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	客藝傳愛	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：教師兼教導處主任 柯家星（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	世界嘉年華	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：_____（簽章）

課發會代表：_____（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	數位公民	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

附件 4-2-1

南投縣乾峰國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	數位創造	使用年級	□一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級
送審內容	□教學設計(教案) □學習單□教材文本（含媒材……等） □教師手冊■課程計畫		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果（由課發會勾選）	建議修正項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：＿＿＿＿＿＿（簽章）

課發會代表：教師兼教務組長曾文珠（簽章）

南投縣國姓鄉乾峰國民小學114學年度教科書評選表

評選年級：＿＿＿＿＿＿ 評選領域：數 ＿＿＿＿＿＿ 評選日期：114.5.5

評	審	指	標	翰林	康軒	南一
物理屬性	1.	紙張、字體、字號、開數，是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？		5	5	5
	2.	外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰、油墨的色澤及濃度是否適當？		5	5	5
	3.	裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？		5	5	5
內容屬性	1.	內容是否合於課程標準所定目標、教材綱要？		5	5	5
	2.	符合十二年國教綱要精神與基本知識需求		5	5	5
	3.	內容是否正確？		5	5	5
	4.	內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面的影響？		5	5	5
	5.	內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？		5	5	5
	6.	內容的選取是否合乎學生認知發展程序？		5	5	5
使用屬性	1.	內容、組織、呈現方式、是否適合學校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？		5	5	5
	2.	教材分量是否配合教學時間，老師免於趕進度？		4	4	4
	3.	是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？		4	5	5
	4.	是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？		4	5	5
	5.	是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，是否贈送學校使用？		5	5	4
	6.	是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？		4	5	4
	7.	教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？		5	5	5
	建議選用版本順序：1. 康軒 2. 南一 3. 翰林					

評分標準：「特優」給5分、「優」給4分、「良」給3分、「可」給2分、「差」給1分，統計後併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整。

◎評選教師簽名：[redacted]

南投縣國姓鄉乾峰國民小學114學年度教科書評選表

評選年級：＿＿＿＿＿＿　評選領域：生活　評選日期：114.5.5

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1.紙張、字體、字號、開數，是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	5	4	4
	2.外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰、油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5
	3.裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	4
內容屬性	1.內容是否合於課程標準所定目標、教材綱要？	5	5	4
	2.符合十二年國教綱要精神與基本知識需求	5	5	4
	3.內容是否正確？	4	4	4
	4.內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面的影響？	5	4	5
	5.內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4
	6.內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4
使用屬性	1.內容、組織、呈現方式、是否適合學校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4
	2.教材分量是否配合教學時間，老師免於趕進度？	5	4	5
	3.是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4
	4.是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4
	5.是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，是否贈送學校使用？	5	5	4
	6.是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	5	5
	7.教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5
	建議選用版本順序：1.　　2.　　3.			

評分標準：「特優」給5分、「優」給4分、「良」給3分、「可」給2分、「差」給1分，統計後併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整。

◎評選教師簽名：