

# 南投縣國姓鄉乾峰國民小學推動閱讀教育實施計畫

## 壹、依據

- 一、南投縣國民中小學推動「閱讀」計畫。
- 二、本校校務發展計畫。

## 貳、推動閱讀教育的理念與構想

語文能力是學習的基礎；閱讀是增進語文能力的不二法門。建立閱讀習慣，等於奠定終生學習的基礎。

由於升學主義掛帥，造成國人閱讀習慣不佳，語文程度低落。教育相關單位及學者均體認到語文深耕的重要性，『閱讀』推廣因而受到各界重視與關注。本校自創校以來，歷任校長即視「深耕語文」為學校首要教育目標，因此積極向各界爭取經費，營造有利閱讀環境以培養師生閱讀習慣；整合各方人力、物力資源、全力發展閱讀運動；設計多樣性的語文學習活動，以提升學生閱讀興趣與拓展學習視野。因此，我們推動閱讀教育的理念是：

- 一、營造班級閱讀風氣激發兒童閱讀心靈。
- 二、實施閱讀分級認證落實閱讀品質管理。
- 三、結合品格實踐教育建立良好行為習慣。
- 四、建置豐富閱讀環境延伸閱讀學習活動。
- 五、精進閱讀教學知能提昇閱讀教學成效。
- 六、辦理親子閱讀活動扎根閱讀生活習慣。
- 七、整合學校社區資源共創閱讀悅讀生活。
- 八、參與閱讀競賽活動帶動閱讀展能風潮。

## 參、推動閱讀教育的目標

- 一、培養閱讀習慣：激發兒童閱讀興趣，使閱讀紮根，讀書成為一種生活習慣，奠定終身閱讀的習慣與興趣。。
- 二、養成研究態度：激發孩子主動探索發現問題，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，培養獨立思考研究的能力。
- 三、提昇閱讀能力：增進小朋友討論分享與歸納的能力，懂得將閱讀、研究知識加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享。
- 四、陶冶品格內涵：經由閱讀學習知識，內化良好品德及價值觀，實踐有品生活。

## 肆、閱讀教育實施對象：乾峰國小全校師生及家長。

## 伍、閱讀教育推動小組

由校長督導，教導主任為推動小組負責人，教學組長負責閱讀教育之規劃，全體教師對閱讀課程推廣與落實。

## 陸、推動閱讀的策略與作法

### 一、學校推動之閱讀活動

(一) 訂定全校性的閱讀教育實施計畫，由學生、老師、行政人員，各自依總計畫擬定子計畫。

(二) 辦理教師閱讀教育知能研習及進修活動提高閱讀指導技巧。

- 1、辦理閱讀教育教學知能研習。
- 2、鼓勵教師參加種子教師研習或有關閱讀方面的研習。
- 3、邀請本校教師分享有關指導兒童閱讀活動的心得。

(三) 辦理閱讀認證-〈熊愛閱讀〉閱讀護照

擬定「閱讀護照計畫」訂定各年級學生閱讀冊數及指標，依據每位學生閱讀數量，由南投縣政府文化局財團法人18度C文化基金會認證與審核，每學期認證一次，並於學生朝會公開獎勵「閱讀小達人」及「閱讀高手」，激勵學生閱讀興趣，培養終身自學的能力。

(四) 定期辦理徵文活動

每學期申請〈欣榮圖書書箱〉，配合〈欣榮圖書〉規劃之活動安排，每學期訂徵文主題-我最喜歡的一本書，鼓勵寫作發表，優異作品獲入選獎200元及獎狀並公開張貼表揚，作為編輯班刊、校刊之素材，國語日報等投稿，爭取佳績及自我肯定。

(五) 閱讀資源整合與環境營造-E化及溫馨閱讀環境

- 1、建置全國圖書管理系統，並豐富學校圖書：建置全國圖書管理系統，並持續豐富學校圖書：所有藏書均建置於E化圖書管理系統中，師生借閱迅速方便。
- 2、充實圖書室設備：積極爭取上級補助及社會資源，善用圖書設備專款，逐年充實圖書數量及E化圖書室軟硬體設備，以提高服務品質。目前館藏圖書數量達一萬餘冊，並持續擴充中，逐年提升學校書生比例。
- 3、圖書室規劃為二大區域

- (1) 藏書區：規劃藏書分類排列，採開架式且設計出入動線良好之走道，由學生自由借閱，由註冊組負責管理圖書業務，圖書小志工協助辦理圖書室各項服務。
- (2) 閱讀區：提供約四十人之座位，以及寬廣的木地板區供師生在舒適的環境中享受閱讀。

4、閱讀情境布置

- (1) 布置讀報專欄：於二樓公共空間設置讀報專欄，包括成語閱讀/國語週刊。
- (2) 利用公共空間設置「閱讀學習角」，提供下課休憩多樣選擇。
- (4) 規劃布置校園藝文氣息，提供潛移默化境教環境。
- (5) 班級運用教室適當空間設置溫馨圖書角，讓學童優遊書海，享受閱讀樂趣。

布置領域步道：搭配多元社團，強調原理、提供思考、解決問題的環境刺激，由各領域老師共同完成，設計闖關及相關學習單，提供學生思考、解決問題的環境刺激，全面提升閱讀之風氣及學生語文能力。

5. 108 學年度迎新活動贈送新生閱讀起步走-閱讀本。
6. 學校訂閱<人間福報>學生除了欣賞文章外，更吸取社會有愛公益活動相關新聞。
7. 每月佛光山雲水書車-行動圖書館到校服務，學生感受不同的閱讀樂趣。

- (六) 定期舉辦校內各項語文活動，如作文、演說及朗讀等比賽，優秀學生參加鄉、縣等比賽童網站資源，公佈學校各項計畫、活動訊息、活動成果、圖書借閱、館藏等資料，並張貼於圖書館外供學供全體親師生參閱。
- (七) 弱勢學生補救教學：對於學習低落或家庭弱勢學生，本校於晨光時間補救教學，另以攜手課後扶助計畫辦理放學後之補救教學，視學生困難之學科領域協助其學習。

## 二、閱讀教學之規劃與實施- 班級經營之閱讀活動

- (一) 落實閱讀教學：每週一節班級閱讀課程，於圖書室、教室等地點實施閱讀及圖書館教育課程，訂定各班運用圖書館教學和閱讀時間表，並利用閱讀紀錄簿紀錄，以培養學生的興趣與欣賞力，學習使用圖書館資源，增進其對圖書館及圖書資料的運用能力。每學年計 40 節閱讀課。
- (二) 推行晨光閱讀活動：晨光時間安排各班晨讀、親師共讀。閱讀校園，每月晨光時間規劃如下表：

南投縣乾峰國小 108 學年度功課表					
一年甲班 級任導師：林淑萍老師					
星期	一	二	三	四	五
時間					
07：30~07：50	整 潔 活 動				
07：50~08：10	升旗 大跑步	讀經教育 大跑步	班級共讀 語文小狀元	讀經教育 大跑步	母語+英語日 語文小狀元
08：10~08：40	導師時間 晨讀 30 分鐘	導師時間 晨讀 30 分鐘	語文小狀元 晨讀 30 分鐘	導師時間 晨讀 30 分鐘	語文小狀元 晨讀 30 分鐘
08：40~09：20	數學	生活	數學	生美	生活
09：30~10：10	生音	生活	國語	彈美	國語
10：20~11：00	彈英	生活	體育	國語	客語
11：10~11：50	國語	健康	體育	國語	數學
11：50~12：30	午 餐				
12：30~13：10		午休靜息	放學		

13：20~14：00		數學			
14：10~14：50		國語			
15：00~15：40		彈團			
<b>級任導師 任教科目</b>	導師時間：國語、數學、彈團、生活、				
<b>科任教師 任教科目</b>	美術、綜合、生活、健體、音樂、彈英、客語				
<b>每週一、二、四、五穿運動服，星期三穿便服</b>					

(三) 推行讀報教育：學校訂閱人間福報、國語日報週刊，以年級為單位輪流閱報，放置於教室內供教師教學參考及學生閱讀。由各班級任老師帶領學生以報紙為延伸閱讀之素材，除了能讓學生關心社會時事脈動，培養批判思考的能力，更可藉由報紙中眾多面向的報導內容，提高閱讀興趣，進而提升國語文的能力。

(四) 設立與維護班級圖書角落，營造良好閱讀環境，發揮境教功能。

(五) 規劃各年級語文深耕補充教材

透過課發會討論，依照各年及學生閱讀能力訂定各年級階段性之語文深耕補充教材(如下表)，並於每學年度執行結束時檢討實施成效，並提出需再作修正部份。

年級	每學年	年級	每學年
一	閱讀智慧王/閱讀小當家(上下學期各一本)	四	好學生每週一讀(上下學期共用一本)
二	啟蒙閱讀(上下學期各一本)	五	世說新語(一)(上下學期共用一本)
三	成語加油站(上學期) 成語閱讀與測驗(下學期)	六	每日一文(二)(上下學期共用一本)

(六) 南投縣文化局 18 度 C 巧克力熊愛閱讀活動，全校性配合晨讀及回家作業寫心得。

(七) 各班級國語課閱讀策略實施-落實閱讀引導策略，國語課加強學生閱讀素養。

### 三、家長參與之閱讀活動

(一) 推動家庭閱讀-辦理親子共讀工作坊：校園晨讀推展至家庭親子共讀，學生閱讀認證、心得寫作，帶動家庭讀書、寫作風氣。

(二) 配合教育部閱讀 101 計畫，贈送每位新生一個提袋和一本書，利用開學當日公開贈送新生，提供親子共讀，作為家庭閱讀教育的開始。

(三) 辦理〈親子共讀〉工作坊-109 年 6 月 5 日辦理親子共讀工作坊〈閱讀越有趣-繪本故事〉

親子創作立體小書活動。

#### 四、社區共享之閱讀活動

- (一) 結合佛光山雲水書車「行動圖書館」資源到校辦理閱讀相關活動。
- (二) 暑假開放圖書室，提供社區、親師生借閱利用。
- (三) 結合社區資源，國姓鄉公所辦理假日閱讀活動(109年5月24日)。
- (四) 親職教育日閱讀教育成果展現，宣導閱讀成效。

#### 五、其他特色

- (一) 結合領域過關活動-訂定每月主題實施閱讀教育，布置語文專欄，包括文章閱讀成語練習，藉由閱讀文章達到閱讀潛移默化之效。
- (二) 每週五語文小狀元活動，讓全校小朋友一一輪流上台，分享自己的文章，培養兒童對閱讀的興趣，不僅自己吸收閱讀精華，同時也透過分享。

#### 柒、經費的籌措與資源的運用

一、學校經費預算運用合理化：經費預算由學校主計專案管理。

二、募集及運用社會資源充實設備與設施。

- (一) 完善運用家長會經費，編列績優人員獎勵金。

三、整合家長及社區各項人力物力自然資源，發展學校特色成為社區文化。

- (一) 優質的社區家長志工，協助推行閱讀教育課程。
- (二) 透過行政的有力資源與延用外部專業師資，提昇學校教學能力。

#### 捌、學生閱讀學習績效與影響

閱讀活動是需要長期推動才能深化於每個人的心中。本校透過學校閱讀活動的推行，學生已逐漸養好的閱讀習慣，透過熊愛閱讀認證，學校圖書借閱率逐年提升，學校也積極鼓勵學生參加投稿及提供發表園地。相信藉由學校、社區、家庭、教師各方面的相互配合，閱讀將會扎根於每個學童身上，使閱讀成為每個人的日常生活習慣。

本校閱讀教育推展至今，已展現許多學習成果，茲舉各類競賽成果如下：

##### 一、南投縣文化局巧克力 18 度 C 閱讀活動:

南投縣 107-1「我愛閱讀」	謝宜庭	丁組 高年級〈心得達人〉
	林思宥	丁組 高年級〈閱讀高手〉
南投縣 107-1「我愛閱讀」獲選「愛寫作」 丁組	乾峰國小	第二名
南投縣 107-1「我愛閱讀」獲選「愛活動」 丁組	乾峰國小	第二名
南投縣 107-1「我愛閱讀」獲選「愛看書」 丁組	乾峰國小	第二名

南投縣 107-2「我愛閱讀」 丁組	謝宜庭	丁組 高年級〈心得達人〉
	范湘瑜	丁組 低年級〈閱讀高手〉
南投縣 107-2「我愛閱讀」 獲選「愛寫作」 丁組	乾峰國小	第二名
南投縣 107-2「我愛閱讀」 獲選「愛看書」 丁組	乾峰國小	第三名
南投縣 107-2「我愛閱讀」 獲選「愛活動」 丁組	乾峰國小	第二名

榮獲 108-2 熊愛閱讀之丁組	陳天愛	丁組「說情畫意」愛創作 低年級
榮獲 108-2 熊愛閱讀之丁組	乾峰國小	丁組「說情畫意」愛創作 團體獎第一名
榮獲 108-2 熊愛閱讀之丁組	乾峰國小	丁組「閱讀集點趣」團體獎愛看書第二名

## 二、對外語文競賽

107 年南投縣本土語文競賽(決賽)	謝宜庭	客語字音字形 第一名
	李芷欣	客語朗讀 優勝
	呂金田	客語演說 優勝
	乾峰國小	團體組 第二名
客家委員會 107 年全國中小學客家藝文競賽 中區初賽	邱明珠 謝宜庭 許芸睿 黃云琪 羅磬徽 曾玉英 盧靖雯 謝佳穎 林于真 賴虹妤 呂金田 李芷欣 吳采玲	《客語歌唱表演類》 國小高年級組 甲等
	呂金田 羅磬徽 謝宜庭	《口說藝術類》 國小高年級組 優等

南投縣 107 年英語文競賽	賴宜亨	丁組朗讀 優勝
107 年度客語能力初級認證	許芸睿 羅磬徽 黃云琪	初級認證通過
1071117		

107 年度中彰投苗聯合辦理新住民 語文活動	邱明珠 羅馨徽 許芸睿 盧靖雯 李芷欣 曾玉英 謝佳穎 林于真 賴虹妤 邱于恩 吳采玲 范湘瑜	越南語歌曲律動 優等
	邱明珠 羅馨徽	越南語說故事 優等

南投縣 107 年度母語講古比賽	呂金田	高年級 優勝
	林禹彤	低年級 優勝
1080425		
南投縣 108 年度「湯爺爺贈書活動」閱讀 心得比賽	賴虹妤	佳作

三、欣榮圖書徵文入選：107 學年度二年級范湘瑜/六年級謝宜庭/一年級徐子萌  
五年級羅馨徽

#### 四、媒體報導

(一) 105 年中國時報-南投報導-國姓鄉乾峰國小 44 位學生，共閱讀 5232 本書，平均一人閱讀 119 本書，寫出 592 篇心得，是最愛閱讀，寫作能量最強的學校。國姓鄉立圖書館，則是第 6 次蟬聯全縣最高閱讀認證量，囊括了愛看書，愛活動及愛寫作 3 項



玖. 本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：林淑萍

主任：齊家星

校長：林秋榮