

南投縣乾峰國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
3. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。
4. 能運用「先生教偈」的句型及詞彙，做說話練習。
5. 能主動用客語說出問候語。
6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
8. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
9. 能運用「偈有~」、「偈有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。
10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。
11. 培養良好的日常生活習慣。
12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
13. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。
15. 能用客語說出客家米食的名稱。
16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。
17. 能用客語表達和過年有關的事物。
18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。
19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。
20. 能了解客家人過年的傳統習俗。
21. 能欣賞客家童謠。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課大家恁早	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>遊戲：聽唱會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。 		
二	第 1 課大家恁早	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動二：相借問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師領唸課本語句： <ol style="list-style-type: none"> 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演)</p> <p>活動三：僇會做 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領唸 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手 1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教僇(讀書、寫字……)。」 4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5 重複多次(上臺的同學以輪流方式進行)。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>		
<p>三</p>	<p>第 1 課大家恁早</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關</p>	<p>活動四：相借問 1 複誦課文及領唸語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？(早上看到老師要說什麼?)</p>	<p>1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>係，樂於與人互動協調， 提 升團隊合作的能力。</p>	<p>2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？ (一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？)</p> <p>3 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4 教師說明語意並範唸圖意。</p> <p>5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友早 • 先生早 • 恁(會)早 • 大家恁(會)早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 <p>角色扮演(分組練習)</p> <p>兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。</p> <p>活動五：僇會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p>		
--	--	------------------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</p> <p>3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>6 教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7 教師範唸 P18-19 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1 教師在黑板上畫 3×3 (或 4×4) 方格。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</p> <p>3 教師問：先生教你做麼个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教𠵼 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客語歡呼)。</p>		
四	第 2 課書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動一：書包仔</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 在圖項，你看著麼東西？ (在圖中，你看到什麼東西？)</p> <p>2 圖項課本放在哪位？ (圖中的課本放在哪裡？)</p> <p>3 圖項簿仔放在哪位？ (圖中的簿子放在哪裡？)</p> <p>4 圖項鉛筆在哪位？ (圖中的鉛筆在哪裡？)</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>5 圖項的掙仔在哪位？(圖中的橡皮擦在哪裡？)</p> <p>6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？)</p> <p>7 你鉛筆膠(同)掙仔係放在哪位？(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？)</p> <p>8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？(圖中的書包一開口，就發生什麼事情？)</p> <p>2 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>4 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著唸唱。</p>		
五	第 2 課書包	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動二：僇會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？(小朋友，你的書包裡放了什麼物品？)</p> <p>2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？(你的鉛筆盒裡有什麼物品？)</p> <p>3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？(你上美勞課時，會使用到哪些文具？)</p> <p>4 哪時會用著這兜文具？(什麼時候需要使用這些文具？)</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>6 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 複習活動一、活動二。</p> <p>3 教師說明課本 P24-25 的做法。</p> <p>4 教師領唸附件三的文具名稱。</p> <p>5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。</p> <p>6 教師統整解答，並進行討論</p> <p>7 教師請兒童用客語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、揸仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>8 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。 10 教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 11 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。</p> <p>遊戲：尋寶記 1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>		
六	第 2 課書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>活動四：僇會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：僇有掉仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：僇有蠟筆摺（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3 教師領唸說話練習內容。</p>	<p>1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5 兒童分組做語句對話延伸練習。</p> <p>(1) 問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）</p> <p>答：佢書包肚有課本摺（同）簿仔。 （我的書包裡有課本和簿子。）</p> <p>(2) 問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）</p> <p>答：佢鉛筆盒仔肚有尺摺（同）梓仔。 （我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1 全班兒童分成若干組。</p> <p>2 兒童排為一直線，面向前方。</p> <p>3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~摺（同）~。」</p> <p>4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明 P28 的做法。</p> <p>3 教師領唸 P28 文具語詞。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6 教師指導兒童用客語說出語句。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>活動六：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P29 的做法。 3 教師領唸 P29 的文具語詞。 4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。 5 請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 <p>例：俵个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 		
七	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「掉仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 	1 討論、發表	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。 <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本膠(同)簿仔。 		
八	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 	1 討論、發表	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。</p> <p>3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。</p> <p>遊戲：三連勝</p> <p>1 複習文具的語詞。</p> <p>2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。</p> <p>3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。</p> <p>4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。</p>		
九	第 3 課屋下人	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：屋下人</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 圖項有麼儕？（圖上有誰？）</p> <p>2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？）</p> <p>4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.55 的說白節奏）</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。</p> <p>遊戲：朗誦我最行</p> <p>1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</p> <p>2 將兒童分成若干組，每組七人。</p> <p>範讀如下：</p> <p>阿公阿婆比比坐（一男一女）</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>聽大聲唱山歌 (一人大聲獨誦) 老弟老妹共下和 (一男一女) 阿爸阿姆笑哈哈 (一男一女) 家庭和樂感情好 (全體合誦)</p>		
十	第 3 課屋下人	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動二：僮會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 若屋下有麼儕？(你的家裡有誰？) 2 若爸阿爸，愛喊麼个？(你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？) 3 若爸阿姆，愛喊麼个？(你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？) 4 若屋下人个感情仰般？(你家人的感情如何？) 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僮」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 <p>問：你係麼儕？(你的稱謂是？)</p> <p>答：僮係阿姊(阿婆、阿爸……)。(我是姐姐(奶奶、爸爸……)。)</p> 7 兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習 	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？ 扮鬼者：係係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕 1 複習活動一、活動二。 2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3 教師說明課本 P38-39 的做法。 4 教師領唸附件五的家人稱謂。 5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。 7 教師指導兒童用客語發表語句。例：係屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊嫲（同）儕。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：係屋下有~嫲（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例：</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「x」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p> <p>1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係~</p>		
十一	第 3 課屋下人	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動四：儕會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問： 1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） 2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） 3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） 4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4 教師統整並範唸圖意的語句。 1 阿姆恁會唱山歌。 2 阿哥恁會打球仔。 3 阿姊恁會跳舞。 4 老弟恁會畫圖。 5 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 兒童分組用「恁會」做說話練習。 例： 1 阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摺（同）老弟恁會寫字。 3 阿爸摺（同）阿哥恁會運動。</p>	<p>1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。2 各組派出一位代表上臺。3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 <p>遊戲：我最棒</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 (稱謂) (動作) <p>活動五：誰會聽</p> <ol style="list-style-type: none">1 複習活動二、活動四。2 教師說明課本 P42-43 的做法。3 教師領唸課本 P42-43 的圖意。4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。6 教師統整並解答。7 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。8 兒童分組做說話練習。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 阿爸恁會打球仔。2 阿姊恁會打球仔。3 阿婆恁會跳舞。4 阿哥恁會畫圖。5 老弟、老妹恁會運動。6 老弟、老妹恁會唱歌。 <p>遊戲：比手畫腳</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p> <p>3 教師示範遊戲口訣。</p> <p>例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)</p>		
<p>十二</p>	<p>第 4 課食晝</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：食晝</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？)</p> <p>1 佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？)</p> <p>3 食晝，除了食飯，你還食過麼个？(吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？)</p> <p>4 你還食過用「米」做個哪兜東西？(你還吃過用「米」做成的哪些食物？)</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>討論分享—湯圓製作</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。</p> <p>2 分組討論與分享。</p>	<p>1 課文、朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。</p> <p>2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。</p> <p>3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。</p> <p>4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。</p>		
十三	第 4 課食畫	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動二：好食个客家版仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本 P46-47「客家版仔」相片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識食過這兜版仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些版嗎？味道如何？）</p> <p>2 佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領唸語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠版）」、「版條」、「甜版」、「菜頭版」、「發版」等名稱。</p> <p>5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「版仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享—煮湯圓</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。</p> <p>2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。</p> <p>3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上舩做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的「舩仔」語詞，在○打✓。</p> <p>4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容：</p> <p>阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。</p> <p>阿弟牯：阿姆，僇想愛食舩條。</p> <p>阿姆：好啊！買兜仔來食。</p> <p>阿爸：僇想愛食發舩，你兜愛食無？</p> <p>阿姊：僇想愛食菜頭舩，做得買無？</p> <p>阿姆：好！好！愛食个舩仔全部買來食。</p> <p>遊戲：明察秋毫</p> <p>1 教師利用 A4 紙製作客家舩仔圖卡。</p> <p>2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p> <p>3 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十四</p>	<p>第 4 課食晝</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動四：𠵼愛食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个？」、「𠵼愛食~」的語句意思。 4 教師領唸 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 <p>兒童 1 提問：你愛食麼个？（你要吃什麼？） 兒童 2 回答：𠵼愛食板條。（我要吃板條。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 教師領唸兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 <p>遊戲：你說我做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2 全班一起問：「你愛食麼个？」 3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。 3 說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。 <p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P52 的做法。 3 教師領唸附件四-2 的「板仔」名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
-----------	----------------	---	--	---	---------------------------------------

		<p>4 教師指導兒童利用「板仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 ○○○先生愛食(菜包)。2 □□□同學愛食(米篩目)。3 𨾏愛食(菜頭板)。 <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p> <p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个板仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none">1 (阿婆)愛食(發板)。2 (阿公)愛食(菜包)。3 (阿爸)愛食(米篩目)。4 (阿姆)愛食(板圓)。5 (阿姊)愛食(菜頭板)。6 (阿哥)愛食(甜板)。7 (老弟)愛食(板條)。8 (老妹)愛食(板圓)。 <p>遊戲：暈頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師指導全班圍成一個大圓圈(也可分組圍圓)，並以順時針方向走動(可邊走邊打課文節奏)。2 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向(順時針→逆時針；逆時針→順時針)。3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 5 課過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動一：大團圓 1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： 1 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） 2 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： 1 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） 2 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） 3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） 4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） 5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>	<p>1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
<p>十六</p>	<p>第 5 課過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力</p>	<p>活動二：𠵼過年食麼个 1 複習課文及說白節奏。 2 教師揭示第四課「菜頭版」、「發版」、「甜版」、「菜包（豬籠版）」四張語詞卡。 3 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。 菜頭版：好彩頭</p>	<p>1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>發粿：發財 甜粿：砵年 菜包（豬籠粿）：招財進寶 4 兒童分組討論除了「粿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來 6 教師唸課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。 7 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人 1 教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：係會做 1 複習課文及語詞。 2 教師說明課本 P58-59 的做法。 3 教師領唸 P58-59 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5 教師統整解答，並進行討論。</p>		
--	--	----------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓 (大團圓呀！大團圓) 新衫新褲砵年錢 (砵年錢呀！砵年錢) 年初一，相拜年 (相拜年呀！相拜年) 恭喜發財笑連連 (笑連連呀！笑連連)</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。 		
十七	第 5 課過年	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能</p>	<p>活動四：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「僮好食~」、「僮好食~撈(同)~。」的語句意思。 4 教師說明並領唸課本 P60-61 的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭板（菜包、發板…）。</p> <p>6 教師領唸兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭板膠（同）菜包。 9 教師領唸兒童對話的語句。 10 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲 1 將各組排成一直線。 2 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食～ 膠（同）～。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關 1 教師請五位兒童擔任關主。 2 由關主問：「你好食麼个？」 3 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食～」。答對者可闖下一關。 4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食～、～、～、～膠（同）～」的語句。</p> <p>活動五：佢會做</p>		
--	--	----------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P62 的做法。 3 教師領唸附件四-1 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師請兒童用客語發表語句。 7 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。 8 課本 P62 語句：</p> <p>遊戲：一葉知秋 1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。</p> <p>遊戲：耳聰目明 1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2 全班齊問：「你好食麼个？」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「𠵼好食~摻(同)~。」 4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。</p>		
<p>十八</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日(入年界)，送灶君爺上天，講好話。 2 年三十(除夕) 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮(打紙炮仔)。 2 下午(下晝)大掃除(大拚掃)，貼春聯，之後祭拜家神、祖先(阿公婆)、土地公(伯公)、土地龍神。 3 晚上(暗晡頭)吃團圓飯、分壓歲錢(砵年錢)。 3 年初一(大過年)</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>1 穿 (著) 新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋, 保佑一年毋發病 (破病)。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先 (阿公婆) 後, 要放鞭炮, 鞭炮要又多又響, 希望今年發大財。 補充說明: 也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公, 去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春 (過家)、拜年。 4 年初二 (回娘家) 1 媳婦 (心白) 帶著甜板一塊、雞腿 (髀) 一支, 另外加上幾粒年柑, 幾節甘蔗, 一罐酒, 當作禮物 (等路), 和丈夫 (老公)、小孩 (細人仔) 回娘家 (轉外家)。 2 拜土地公, 作「頭牙」。 5 年初三 (窮鬼日) 家裡的垃圾堆到年初三, 從大門往堂屋裡掃, 並和窮鬼一起趕出去, 意謂著「窮去富來」。 6 年初四 (接神日) 家家準備三牲祭拜灶神, 叫做「等神」。 7 年初五 (出年界) 一般客家人於初五以後, 便要恢復正常的工作。年假結束了, 因此稱為「出年」。</p>		
<p>十九</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動五: 客家人仰般過年 8 年初七 (人日) 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說: 正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日, 天地造人就在這天誕生。習俗上在這天 (人日) 用七種菜: 芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹, 吃了可以去病避邪, 家中大小平安。另外, 在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗, 相傳也有祈福避邪的功能。</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>9 年初九 (天公生) 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>10 年十五 (正月半) 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>11 年二十 (天穿日) 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>13 分組發表，教師從旁協助。</p>		
二十	<p>傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯公伯婆</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>二、教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>六、兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>九、兒童律動創作。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
二十一	<p>老古人言、師傅話、 令仔</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>4. 教師揭示謎底。</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。			
--	--	--	--	--	--

南投縣乾峰國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

設計理念：

(一) 統整性——應求周延有效

避免課程過於零碎與自我本位，可以設計跨領域之教學。兼顧人文課程與科技課程、正式課程與潛在課程，務期透過周延有效之統整及跨領域課程之實施，以提高其附加學習價值。

(二) 生活化——應符合生活需求

課程內涵應與學生生活相結合，避免做零碎形式知識的記憶背誦。設計研發教材時，不僅應盡量提供現階段兒童生活所需之教材，同時也應考慮二十一世紀新國民所應具備的生活內涵。

(三) 人性化——應以學生為中心

強調尊重兒童個性，以兒童的需求、能力、興趣和經驗為設計課程、編選教材、實施教學的依據。使教學內容、教學方式和其他教學措施都能適合兒童需要，適性揚才。

(四) 在地化——尊重地方及個別差異

能認同自我，尊重他人；強調本土化和在地化，以培養學生認識家鄉，關懷本土，熱愛地方文化，使他們產生「人親、土親、文化親」的感情，能真正「愛斯土，愛斯民」。

(五) 公民化——重視道德實踐和國際理解

討論道德判斷議題，遵守社會道德規範。培養公民意識及對環境保護之議題。進而達到關心本土與國際事務的素養，包容多元文化的多元性。

(六) 彈性化——應重視師生自主

在尊重師生自主之前提下，容許各校擁有課程彈性自主權，教師擁有教育專業自主權。教師因材施教，給予學生獨立思考的空間。

核心素養：

客-E-A1

學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2

透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。

客-E-B1

具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。

客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2

具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

課程目標：

1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。
3. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。
4. 能用數字表達多少、大小及順序。
5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。
7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。
8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。
9. 能培養愛護動物的情操。
10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。
11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。
12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。
14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。
15. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。
16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。
17. 能愛惜自己的身體。
18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。
20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。
21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。
22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29. 能了解「五月節」的傳統習俗。 30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31. 能欣賞客家童謠。 32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 34. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 35. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、動物恁生趣 1. 一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、動物恁生趣 1. 一二三 〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。		
二	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動二：數字〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客語說法，並於下次上課時進行分享。 <p>※遊戲：哼哈報數</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
三	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼个?」、「佢愛買~。」、「佢愛買~摺(同)~。」的語句意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <p>1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</p> <p>※遊戲：三五成群 ※遊戲：支援前線 ※遊戲：人體鍵盤</p>		
四	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>〈活動一：係麼儕〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容。</p> <p>3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>教師將全班分成 AB 組，A 組負責提問是誰，B 組負責回答問題同時拍節奏。</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童將課本翻至 P24-P25，並提問。 3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的特徵或習性。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 <p>※遊戲：猜謎高手 ※遊戲：過山洞</p> <p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課文 P26-27 情境圖並說明做法。 3 教師播放 CD 的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。 4 教師統整解答並進行討論。 5 請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6 教師領念語詞，再請兒童個別念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
----------	---------------------------	---	---	--	---

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>※遊戲：動物大遊行 ※遊戲：動物蹲</p>		
六	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、動物恁生趣 2. 係麼儕</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P28~31 情境圖，並提問。 3 教師解說「(人) 看著麼？」、「(人) 看著(數量) 隻/條(動物)」的語意，並做對話練習。</p> <p>※遊戲：動物大合聲 ※遊戲：眼明手快 ※遊戲：翻翻樂 ※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1 複習活動二、活動三。 2 教師說明課本 P32~33 的做法，並完成活動。 3 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦 ※遊戲：數字王</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

七	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、 讀、寫的能力，並能運用客 語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。
八	看圖聽故事： 動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、 讀、寫的能力，並能運用客 語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、 河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。例： (1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路 狀，頭抬得高高的。 (2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物 狀。 (3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙 腳踮腳。 (4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做 一條線拉開狀。 3. 口訣： (1) 企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2) 老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3) 長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4) 河馬河馬嘴擘擘， 河馬做忒換貓頭鳥， (5) 貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>貓頭鳥做忒換企鵝。</p> <p>※遊戲：加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。 		
九	<p>二、得人惜</p> <p>3. 僇</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜</p> <p>3. 僇</p> <p>〈活動一：好朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，聆聽「僇」童謠，兒童跟著念唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

十	<p>二、得人惜 3. 僮</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 僮</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 <p>※遊戲：五官拳</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 <p>※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
---	-----------------------	---	---	---	-----------------------------------

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>二、得人惜 3. 僮</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 僮</p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問。 3. 教師領念課文語句。 4. 教師請兩位兒童做對話練習。 5. 教師指導全班兩兩做對話練習。 <p>※遊戲：過五關 ※遊戲：聲東擊西</p> <p>〈活動五：僮會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4. 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師領念課本語句。 <p>※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>十二</p>	<p>二、得人惜 3. 僮</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>二、得人惜 3. 僮</p> <p>〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 <p>頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>頭那、肩頭、膝頭、腳趾、目珠、耳公(空)、鼻公(空)、嘴。</p> <p>3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」</p> <p>1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。</p> <p>2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。</p> <p>3. 第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</p>		
十三	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p>	<p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動一：恁仔細/承蒙你〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。</p> <p>(1) 別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？)</p> <p>(2) 造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？)</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）</p>		
<p>十四</p>	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p>	<p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動二：偃會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問。</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照「偃會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。 <p>※遊戲：表演秀</p> <p>※遊戲：請你踮怎樣做</p>		
十五	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p>	<p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問。 3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領念課本語句。 6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 <p>※遊戲：角色扮演</p> <p>※遊戲：天生演員</p> <p>※遊戲：讀脣語</p> <p>〈活動五：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：打電話</p> <p>※遊戲：敲敲打打</p>		
十六	<p>三、節日</p> <p>5. 五月節</p>	<p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>三、節日</p> <p>5. 五月節</p> <p>〈活動一：五月節〉</p> <p>1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。</p> <p>2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。</p> <p>(1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？)</p> <p>(2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？)</p> <p>(3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？)</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。</p> <p>5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>〈活動二：月份〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>十八</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問。 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說 ※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：僮會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>〈活動六：看圖聽故事〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</p> <p>※遊戲：未卜先知</p>		
十九	看圖聽故事： 五月節	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	<p>看圖聽故事：五月節</p> <p>〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師分段說明故事大意。 4. 教師請兒童用客語發表故事大意。</p> <p>〈活動二〉 1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。</p>	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>傳統童謠～羊咩咩、 缺牙耙 古老人言、師傅話</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、古老人言、師傅話</p> <p>〈活動一：傳統童謠〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。 <p>〈活動二：古老人言〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 <p>〈活動三：師傅話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力評量 2. 課文、語詞朗讀 3. 討論、發表 4. 肢體律動 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
-----------	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。