

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	吳淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		

課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一一二	<p>Starter Unit All About Me</p> <p>Unit 1 I Like to Play Basketball</p> <p>單元主題: Sports</p>	<p>【英語】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B-III-1 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>能在活動中表達意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並學習個人基本資料的介紹方式，並運用於日常生活當中。 2. 複習及學習新數字的說法。 3. 複習及學習食物的單字，並運用表達自己的喜好。 4. 複習及學習各種休閒活動的說法，並且表達自己的能力與喜好。 5. 了解本單元單字及片語： (play) basketball, (play) soccer, (play) badminton, (play) tennis, 	<p>一、 引起動機： 運用教冊中的附件表格，請學生填寫(附件一)資料，再行做口語練習(附件二)</p> <p>二、 發展活動： 1. 運用單字閃示卡熟悉單元單字 2. 取出 Unit 1 單元對話情境大掛圖並貼在黑板上，熟悉上方對話。</p> <p>三、 綜合活動： 播放 CD，請學生先聽內容，再角色扮演練習對話句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD & CD player 2. 分別寫有 1-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 101 的白紙 (A4) 3. 捲尺 4. 體重計的圖片 5. hamburger / chicken / oranges / strawberries / corn / carrots

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							圖片 6. 本單元附一表格或白紙(3-5項請教師自備) 7. Unit 1 單字
三	Unit 1 I Like to Play Basketball 單元主題: Sports	【英語】 1-III-3 能聽辨句子的語調。1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解並會使用What 為句首的問句What do you like to play? 2. 了解並會使用句型I (like to) play soccer. 的答句。 3. 透過活動操作，能表達個人及他人喜歡玩不同球類活動。 4. 了解會話情境內容並能運用對話。 5. 了解如何詢問不認識的人及介紹別人。 6. 學習口語表達同意的說法 Sounds good to me. Great! 等。	一、 引起動機 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 二、 發展活動 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字,使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、 綜合活動 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1 單字閃示圖卡 3. 問號卡 (教師自備) 4. Unit 1 文法句型條 (影印 6-8 份) 5. Unit 1 文法句型大掛圖 6. Unit 1 單元對話情境大掛圖 7. Unit 1 會話情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							8. Unit 1 學生單字 小卡(影 印教師手 冊附頁數 份,請教 師自備) 9. 籃球1 顆 加紙箱或 玩具籃球 與籃框 10. 磁鐵一個
四	Unit 1 I Like to Play Basketball 單元主題: Sports	【英語】 1-III-5 能聽辨句 子的節奏。 1-III- 6 能聽懂課堂中所 學的字詞。	具備使用各種資訊科 技 媒材進行自我學習 的能 力,以增進英語 文聽說讀 寫綜合應用 能力及文化 習俗之理 解。 Ae-III-3 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。	1. 能學會並吟唱歌曲: We Like to Play Basketball. 2. 能用英語表達以下動作: throw the ball, catch the ball, kick the ball, hit the ball, pass the ball, shoot the ball. 3. 認識並辨別混合音br, pr, fr 的同異處。 4. 認識並能聽懂含有混合音 的組合br, pr, fr 的代 表字。 5. 練習拼音讀字並能看圖或 字讀出正確發音。	一、 引起動機: 1. 播放 We Like to Play Basketball, 引導學生共同 吟唱 2. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動: 1. 利用發音接龍卡教導學生 做發音及字母拼讀練習。 三、 綜合活動: 1. 帶入遊戲以便學生充份練 習字母拼讀規則。 2. 運用教學資源進行室內遊 戲來幫助學生練習聽說本單 元會話內容。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交 狀況 5. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1 單字閃示 卡(圖 / 字卡) 3. Unit 1 文法句型 條 4. Unit 1 歌曲大掛 圖 5. Unit 1 發音單字 接龍卡 6. Unit 1 發音句型 卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							7. 骰子1 顆 (請教師自備) 8. 玩具籃球 與籃球架 各1 (請 教師自 備) 9. 報紙數張
五	Unit 1 I Like to Play Basketball 單元主題: Sports Unit 2 I Listen to Music Every Day 單元主題: Interests & Hobbies	【英語】 1-III-7 能聽懂簡 易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 【綜合】 2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達，並運 用同理心增進人際 關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己 或社會的價值觀、 偏見與歧視，並探 究其緣由。	具備使用各種資訊科 技 媒材進行自我學習 的能力，以增進英語 文聽說讀 寫綜合應用 能力及文化 習俗之理 解。 Ae-III-4 繪本故事、 兒童短劇。 上台發表並聆聽他人 意見	1. 了解並會使用本課單字 year, month, day, week, weekend 等。 2. 了解並會使用句型I like to listen to music. I listen to music every day. 3. 能正確按照教學流程與教 師進行教學互動及活動操 作。	一、 引起動機： 運用閃卡、海報等複習單字及句 型，讓學生熟悉單元學習內容 二、 發展活動： 1. 運用單元對話大掛圖，讓 學生以角色扮演的方 式來練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生 了解句型文法結構。 三、 綜合活動： 1. 複習本課單字，使學生能充份 練習並運用本課句 型。 2. 運用教學資源進行室內遊戲 來幫助學生練習聽 說本課單字及句 型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交 狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. 流行歌曲 或古典樂 曲 CD 3. Unit 1 文法句型 條 4. Unit 2 單字閃示 卡 (圖 / 字卡) 5. Unit 1 & 2 學生單 字小卡 (教師自 備，影印 教師手冊 附頁) 6. Unit 2 單元對話

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							大掛圖 7. 月曆(星期日期明顯空格較大為佳) 8. 彩色筆 1 盒 9. 漫畫一本 10. DVD 一片 11. MP3 Player 一台
六	Unit 2 I Listen to Music Every Day 單元主題: Interests & Hobbies	【英語】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 C-III-5 國內(外)招呼方式。	1. 了解並會使用問句 How often do you play computer games? 2. 了解並會使用句型 I play computer games every weekend. 的答句。 3. 能透過活動操作, 練習表達從事不同的活動和頻率。 4. 能了解會話情境內容並能運用對話。 5. 了解並會使用句型 What else do you like to do? 詢問別人還有什麼興趣。	一、 引起動機: 運用遊戲複習本課單字, 使學生能充份練習並運用本課句型。 二、 發展活動: 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、 綜合活動: 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型 2. 分配角色給學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 2 單字閃示圖卡 3. Unit 2 學生活動小卡 4. Unit 2 文法句型條 5. Unit 2 文法句型大掛圖 6. Unit 2 會話情境大掛圖 7. 骰子一顆 8. 白紙數張

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							(請教師自備) 9. A4 空白紙六張，分別書寫 every year, every month, every day, every week, every weekend, every morning
七	Unit 2 I Listen to Music Every Day 單元主題: Interests & Hobbies	【英語】 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能學會並吟唱歌曲：Do You Like to Ride a Bike? 2. 能完成課本p. 18 的練習。 3. 認識並辨別混合音dr, tr, gr 的同異處。 4. 認識並能聽懂含有混合音的組合dr, tr, gr 的代表字。 5. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。	一、 引起動機： 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行朗詩教學。 二、 發展活動： 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 2 單字閃示卡 3. Unit 2 文法句型條 4. Unit 1 發音句型卡 5. Unit 2 發音接龍卡 6. Unit 2 發音句型卡 7. 餅乾、洋

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							芋片的包裝盒或包裝袋(請教師自備) 8. 軟球3 個 9. 桶子(請教師自備) 10. 附件一的表格影印數份(請教師自備) 寫有本單元單字及韻文逐字的紙數份(請教師根據學生人數影印自備)
八	Unit 2 I Listen to Music Every Day 單元主題: Interests & Hobbies Unit 3 I' m Going to So	【英語】 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 C-I II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解並會使用本課單字和片語go swimming, go hiking, go skating, see a dentist, 2. clean my room, get a haircut。 3. 了解並會使用句型I' m going to go swimming tomorrow. 4. 能正確按照教學流程與教師進行教學互動及活動操作。	一、 引起動機： 運用閃卡、海報等複習單字及句型，讓學生熟悉單元學習內容。 二、 發展活動： 1. 使用 Unit 3 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 以 Unit 3 單元對過話情境大掛圖進行看圖描述的練習。 三、 綜合活動： 1. 播放 CD，請學生先聽內	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1 & Unit 2 單字閃示卡 3. Unit 3 單字閃示卡(圖 / 字卡) 4. Unit 3 單元對話大掛圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Swimming 單元主題: Making Plans				容，再以角色扮演練習對話句型。		5. 句型條 (教師自備) 6. 寫有every weekend 以及 tomorrow 字樣的紙片各20 張或視班上學生人數兩種各半 (教師自備) 7. 月曆1 份 (教師自備) 教師手冊附頁之 Unit 3 學生小卡影印數份 (視學生人數，請教師自備)
九	Unit 3 I' m Going to So Swimming 單元主題: Making Plans	【英語】 2-III-1 能唸出英語的語音。2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討 調整。 Ac-III-3 常見的生活用語。	1. 了解並會使用What 為句首的未來式問句What are you going to do this weekend? 2. 了並會使用句型I' m going to 活動 this weekend. 的答句。	一、 引起動機： 1. 運用單字閃卡，課室遊戲複習本課單字 2. 搶答遊戲使學生能充份練習並運用本課句型。 二、 發展活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD & CD player 2. 一本標示每日時段的大本行事曆 3. Unit 3 文

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				3. 能透過活動操作，練習使用未來式表達將要去進行的活動。 4. 能了解會話情境內容並能運用對話。 5. 複習What are you going to do tomorrow? I' m going to 活動 tomorrow. 6. 學習口語表達沒有想法的說法I' m not sure. Let me think. Nothing, I guess.	1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、 綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型	7. 學習態度	法句型條 4. Unit 3 單字閃示卡 5. Unit 3 圖字卡影印成A4 一份 6. Unit 3 學生小卡(影印教師手冊附頁) 7. Unit 3 文法句型大掛圖 8. Unit 3 會話情境大掛圖 9. 寫有Unit 3 對話分句並編號的句型條 4-5 份 (視學生人數，請教師自備)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Unit 3 I' m Going to So Swimming 單元主題: Making Plans	<p>【英語】</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>D-III-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會並吟唱歌曲：We' re Going to Go Swimming. 2. 能正確按照教學流程與教師進行教學互動及活動操作。 3. 認識並辨別混合音bl, pl, fl 的同異處。 4. 認識並能聽懂含有混合音的組合bl, pl, fl 的代表字。 5. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 	<p>一、 引起動機： 運用 CD 及朗詩歌曲大掛圖以進行朗詩教學</p> <p>二、 發展活動： 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</p> <p>三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD & CD player 2. Unit 3 歌曲大掛圖 3. Unit 3 單字閃示卡 4. Unit 3 文法句型條 5. Unit 3 貼紙 (課本後頁貼紙) 6. Unit 1 & Unit 2 發音接龍卡 7. Unit 3 發音接龍卡 8. Unit 3 發音句型卡 9. 籤筒 2 個

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	Unit 3 I' m Going to So Swimming 單元主題: Making Plans Review 1	【英語】 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C-III-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習Units 1-3 單字及句型。 3. 能完成課本pp. 31-32 的練習。	一、 引起動機： 1. 播放CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動： 1. 運用閃卡、海報等複習單字及句型，讓學生熟悉單元學習內容。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 三、 綜合活動： 1. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 2. 運用單字閃示卡和句型條複習Units 1~3的單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1-3 單字閃示卡 3. Review 1 複習單元會話情境大掛圖 4. 白紙12 張 (教師自備) 5. 軟磁 (教師自備)
十二	Review 1 期中評量	【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 B-III-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習Units 1-3 單字及句型。 2. 複習Units 1-3 字母拼讀規則。 3. 能完成課本pp. 33-34 的練習。 4. 舉行期中評量。	一、 引起動機： 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、 發展活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學發音單字與規則。 四、 舉行期中評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. Units 1-3 發音接龍卡 2. 字卡 dress, tree, drink, blue, black, brown (教師自備) 3. Review 1

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							複習單元 活動掛圖 4. 骰子 5. 不同顏色 磁鐵數個 (教師自 備)
十三	Unit 4 Which T-shirt Is Cheaper? 單元主題: Clothing	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 C-III-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	1. 了解並會使用本課單字T-shirt / cheap, hat / nice, shoes/ small, gloves / warm, belt / long / short。 2. 了解並會使用比較級 cheaper, nicer, smaller, warmer, longer, shorter。 3. 了解並會使用句型 The 衣物 is / are very 形容詞。 4. 了解並會使用Is A 比較級形容詞 than B?的問句並作回答。 5. 了解並會使用句型The 顏色 物品 is 比較級形容詞. 的答句。 6. 能透過活動操作，練習使用比較級形容詞表達選擇。	一、 引起動機： 使用 Unit 3 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 二、 發展活動： 1. 以單元對過話情境大掛圖進行看圖描述的練習。 2. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 3. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 單字閃示卡 3. Unit 4 單元對話大掛圖 4. Unit 4 文法句型條 5. Unit 4 文法句型大掛圖 6. Unit 4 句型練習用閃示卡海報 7. Unit 4 單元活動練習用海報 8. T-shirt 線條圖 2 張 9. 皮帶一條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							(請教師自備) 10. 骰子一個(教師自備) 11. T-shirt 2件(教師自備) 12. 標價紙籤2張(教師自備) 13. 軟磁
十四	Unit 4 Which T-shirt Is Cheaper? 單元主題: Clothing	【英語】 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。 Ae-III-7 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	1. 能了解會話情境內容並能運用對話。 2. 複習This blue sweater is nicer than that one. Which one is softer? 3. 練習口語表達為媽媽挑選生日禮物的說法What can we get mom for her birthday? 4. 能學會並吟唱歌曲：Which Dress Is Nicer? 5. 能完成課本p. 42 的練習。	一、 引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、 發展活動： 1. 利用角色扮演的方​​式，讓學生練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 三、 綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 2. 運用教學資源進行室內遊	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 會話情境大掛圖 3. Unit 4 文法句型條 4. 1/2 大小的A4 白紙數張(請教師依班級人數準備) 5. 各色色紙、彩色筆(教師

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					戲來幫助學生練習本單元歌曲。		自備) 6. 兩個抱枕，一個較軟一個較硬(教師自備) 7. 三張各畫有紅藍黃的並且寫上標價的毛衣的圖卡(教師自備)
十五	Unit 4 Which T-shirt Is Cheaper? 單元主題: Clothing	【英語】 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。 Ae-III-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	1. 認識並辨別混合音cl, sl, gl 的同異處。 2. 認識並能聽懂含有混合音的組合cl, sl, gl 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。	一、 引起動機： 1. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行歌曲教學。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元歌曲。 二、 發展活動： 1. 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 1. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 2. 運用閃卡、海報等複習單字及句型，讓學生熟悉單元學習內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 發音接龍卡 3. Unit 4 發音句型卡 4. 姓名籤桶 5. 附件一的表格影印給每位學生一份(請教師自備) 6. 不同顏色磁鐵數個

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							7. 骰子一個
十六	Unit 5 Who's the Tallest? 單元主題: Describing People	【英語】 3-III-2 能看懂校 園內簡易的英文標 示。	具備國際視野及地球 村 觀念,能從多元文 化觀點 了解、欣賞不 同的文化習 俗,並尊 重生命與全球的 永續 發展。 C-III-1 多元文化觀 點、不同 文化及習俗 的尊重。	1. 了解並會使用本課單字 tall, short, old, young, thin / light, fat / heavy。 2. 了解並會使用句型Oscar is taller than Brad. Oscar is the tallest student in the class. 3. 了解並使用形容詞中之最 高級作比較。 4. 了解並會使用 名字 the 最高級形容詞. 的句型。 5. 能透過活動操作,練習使 用最高級形容詞表達選 擇。	一、 引起動機: 1.使用單字閃示圖卡介紹各 單字唸法。 2. 讓學生觀察圖中的景象, 引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動: 1. 以單元對話大掛圖進行看 圖描述的練習。 2.播放 CD,請學生先聽內 容,再以角色扮演練習對話 句型。 三、 綜合活動: 1.利用文法句型條幫助學生 了解句型文法結構。 2.運用教學資源進行室內遊 戲來幫助學生複習所學單字 與句型。	1.口語練習 2.角色扮演 3.配對 4.小組互動 5.上課表現 6.作業書寫與繳交 狀況 7.學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 文法句型 條 3. Unit 4 句型練習 用閃示卡 海報 4. Unit 5 單字閃示 卡 5. Unit 5 單元對話 大掛圖 6. Unit 5 文法句型 條 7. Unit 5 文法句型 大掛圖 8. Unit 5 單元活動 練習用海 報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							9. 皇冠圖 (教師自備) 10. 形容詞比較表 11. 附件一空白格影印 5-6 份 (依學生人數, 請教師自備)
十七	Unit 5 Who's the Tallest? 單元主題: Describing People	【英語】 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。語。	具備國際視野及地球村觀念, 能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗, 並尊重生命與全球的永續發展。 C-III-3 國際情勢、國際視野。	1. 能了解會話情境內容並能運用對話。 2. 複習Who's the tallest person in your family? Is he the tallest person in your family? 3. 學習口語表達邀請的說法 Thanks for inviting us. 4. 能學會並吟唱歌曲: Who Is the Tallest? 5. 能完成課本p. 52 的練習。	一、 引起動機: 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字, 使學生能充份練習並運用本課句型。 二、 發展活動: 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的的方式, 讓學生練習對話。 三、 綜合活動: 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行朗詩教學。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 5 文法句型大掛圖 3. Unit 5 會話情境大掛圖 4. 影印教師手冊附頁 Unit 5 學生小卡數份 5. Unit 4 與Unit 5 單字閃示卡 6. Unit 5

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							歌曲大掛圖 7. 教師手冊 p. 93 的附件一表格影印放大(教師自備)
十八	Unit 5 Who's the Tallest? 單元主題: Describing People	【英語】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。 C-III-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	1. 認識並辨別混合音sk, sm, sn 的同異處。 2. 認識並能聽懂含有混合音的組合sk, sm, sn 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。	一、 引起動機： 1. 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 二、 發展活動： 運用單字情境大掛圖和閃示卡與圖卡複習單字及句型。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 5 發音接龍卡 3. Unit 5 發音句型卡 4. 姓名籤桶 5. 白紙數張(請教師依學生人數自備)
十九	Review 2 單元主題: Review	【英語】 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節、及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習Units 4-5 單字及句型。 3. 能完成課本pp. 55-56 的練習。 4. 複習Units 4-5 字母拼讀規則。 5. 能完成課本pp. 57-58 的練習。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 4-5 的單字及句型。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 利用發音接龍卡教導學生	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	1. CD & CD player 2. Unit 4-5 單字閃示卡 3. Review 2 複習單元會話情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。</p> <p>三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p>		<p>4. 形容詞表格 (請教師自備)</p> <p>5. Units 4-6 發音接龍卡</p> <p>6. 教師手冊後附頁之 Unit 4-5 學生用發音字卡 (No. 47~64) 影印數份</p> <p>7. 骰子</p>
二十	<p>期末評量</p> <p>Culture and Festivals</p> <p>單元主題: Mid-Autumn Festival</p>	<p>【英語】</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 舉行期末評量。</p> <p>2. 認識並瞭解中國文化：中秋節。</p> <p>3. 能完成課本 pp. 59-60 的閱讀及朗詩練習。</p>	<p>一、 引起動機： 請學生分享節慶相關經驗</p> <p>二、 發展活動： 1. 運用圖卡教授單元單字 2. 運用教學 CD，讓學生熟悉單元朗詩</p> <p>三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元內容。</p> <p>四、 舉行期末評量。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>1. CD & CD player</p> <p>2. 計時器或時鐘 (要有秒針，請教師自備)</p> <p>3. 月曆 (請教師自備)</p> <p>4. moon cake, pomelo(s), barbecue</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							, peel, moon, Mid- Autumn Festival 的圖或實 物與字卡 (請教師 自備) 5. 小紙片 (請教師 自備)
二十一	成果發表會	<p>【英語】 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 能運用本學期所學內容參與成果發表會</p> <p>2. Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 成果發表會排練。</p> <p>2. 成果發表會暨結業。</p>	<p>一引起動機： 本學期教過的單字及會話在生活的情境</p> <p>二發展活動： 1. 運用圖卡複習教授單元單字 2. 運用教學 CD，讓學生熟悉單元朗詩</p> <p>三綜合活動： 運用會話進行室內練習生活情境。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p>

【第二學期】

課程名稱	選修-英語科	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	吳淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		

課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Starter Unit Daily Routines Phonics Unit 1 I Always Drink Milk for Breakfast 單元主題: Eating and Drinking Habits	【英語】 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【健康】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。表達自己的看法，並聆聽他人的意見	1. 複習前冊(第七冊)字母拼讀教學規則 - 混合子音(Blends)。 2. 了解本單元單字及片語: always, usually, often, sometimes, seldom, never 3. 了解並會使用句型: I _____ drink milk for breakfast.	一、引起動機: 詢問學生喜歡吃的食物，討論三餐飲食 二、發展活動: 1. 運用單字閃示卡熟悉單元單字 2. 取出 Unit 1 單元對話情境大掛圖並貼在黑板上，熟悉上方對話。 三、綜合活動: 播放 CD，請學生先聽內容，再角色扮演練習對話句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. 各式食物圖片 3. Unit 1 單字閃示卡 4. Unit 1 單元對話大掛圖 5. 句型條
二	Unit 1 I Always Drink Milk for Breakfast 單元主題: Eating and	【英語】 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 了解並會使用問句 Do You <u>drink juice</u> for breakfast? 2. 了解並會使用句型 Yes. 和 No. 的答句。 3. 透過活動操作，能表達個人及他人喜歡玩不同	一、引起動機: 運用課室遊戲複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 二、發展活動: 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD & CD player 2. Unit 1 單字閃示圖卡 3. Unit 1 文法句型大掛圖 4. Unit 1 單元

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Drinking Habits			飲水習慣。 4. 了解會話情境內容並能運用對話。	三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	7. 學習態度	對話情境大掛圖 5. Unit 1 會話情境大掛圖 6. Unit 1 文法句型大掛條
三	Unit 1 I Always Drink Milk for Breakfast 單元主題： Eating and Drinking Habits	【英語】 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能學會並吟唱歌曲：Do You Eat Fruit after Dinner? 2. 能完成課本p.8 的練習。 3. 融會貫通本單元句型，執行閱讀理解活動。 4. 了解並會使用Don' t _____的問句來告訴別人不應做的事。	一、 引起動機： 運用歌曲朗詩掛圖，讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動： 運用 CD 以進行朗詩教學。 三、 綜合活動： 使用閱讀掛圖複習本單元之單字及句型，並進行閱讀理解活動。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1 單字閃示卡 3. Unit 1 文法句型條 4. Unit 1 歌曲大掛圖 5. Unit 1 閱讀大掛圖 6. 骰子1 顆 (請教師自備) 7. 報紙數張
四	Unit 1 I Always Drink Milk for Breakfast 單元主題： Eating & Drinking Habits	【英語】 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 認識並能聽懂含有R-controlled的組合ar, er 的代表字。 2. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 3. 會使用句型 I usually <u>get to school at seven-thirty.</u> 4. 能正確按照教學流程與教師進行教學互動及活	一、 引起動機： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 二、 發展活動： 運用單元對話大掛圖，讓學生以角色扮演的方式來練習對話。 三、 綜合活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. 第七冊發音句型條 3. Unit 1 發音句型卡 4. Unit 1 文法句型條 5. Unit 2 單字閃示卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Unit 2 I Usually Get to School at Seven-Thirty 單元主題: Daily Routines			動操作。	運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		6. Unit 2 單元對話大掛圖
五	Unit 2 I Usually Get to School at Seven-Thirty 單元主題: Daily Routines	【英語】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 了解並會使用問句 What time do you usually get up? 2. 了解並會使用句型 I usually get up at six. 的答句。 3. 能透過活動操作，練習表達從事不同的活動和頻率。 4. 能了解會話情境內容並能運用對話。	一、 引起動機： 運用課室遊戲複習本課單字，使學生能充份熟悉單字 二、 發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 搭配本課單字，使學生能運用單字練習本課句型。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 2 單字閃示圖卡 3. Unit 2 文法句型條 4. Unit 2 文法句型大掛圖 5. Unit 2 會話情境大掛圖 6. 軟球一顆
六	Unit 2 I Usually Get to School at Seven-Thirty 單元主題: Daily Routines	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能學會並吟唱歌曲：Our Day 2. 能完成課本p. 20 的練習。 3. 融會貫通本單元句型，執行閱讀理解活動。 4. 了解並會使用 Wash your hands before you eat. 與 Brush	一、 引起動機： 讓學生觀察歌曲朗師掛圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動： 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行朗詩教學。 三、 綜合活動： 使用閱讀掛圖複習本單元之	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 2 單字閃示卡 3. Unit 2 文法句型條 4. Unit 2 歌曲大掛圖 5. Unit 2 閱讀

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				your teeth after you eat. 來說明用餐前後應做的事。	單字及句型，並進行閱讀理解活動。		大掛圖
七	Unit 2 I Usually Get to School at Seven-Thirty 單元主題: Daily Routines Review 1 複習單元	【英語】 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 認識並能聽懂含有R-controlled的組合ir, or 的代表字。 2. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 3. 運用複習單元會話海報，複習Units 1-2 單字及句型。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡和句型條複習Units 1-2的單字及句型。 二、 發展活動： 1. 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 1-2 單字閃示卡 3. Review 1 複習單元會話情境大掛圖 4. 白紙12張(教師自備) 5. 軟磁(教師自備)
八	Review 1 期中評量	【英語】 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	1. 複習Units 1-2 字母拼讀規則。 2. 能完成課本pp. 28-30 的練習。 3. 舉行期中評量。	一、 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學發音單字與規則。 三、 舉行期中評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. Units 1-2 發音接龍卡 2. Review 1 複習單元會話大掛圖 3. 骰子 4. 不同顏色磁鐵數個(教師自備)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	Unit 3 The Concert Will Begin Soon 單元主題: Special Events	【英語】 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解並會使用 What time will the show begin? 來詢問表演活動開始的時間。並會使用句型 “It will begin at + 時間” 來回答。 2. 能透過遊戲活動操作，練習使用未來式表達將要去進行的活動。	一、 引起動機： 使用 Unit 3 單字閃示圖卡引起學生討論 二、 發展活動： 1. 運用單字閃卡帶念單字 2. 以單元對話情境大掛圖進行看圖描述的練習。 三、 綜合活動： 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. unit 1 & 2 單字閃示卡 3. Unit 3 單字閃示卡 4. Unit 3 文法句型條 5. Unit 3 文法句型大掛圖 6. Unit 3 對話情境大掛圖 7. 時間卡 (Unit 2) (教師自備)
十	Unit 3 The Concert Will Begin Soon 單元主題: Special Events	【英語】 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	C- III -1 國內(外)招呼方式。	1. 能了解會話情境內容並能運用對話。 2. 能學會並吟唱歌曲：What Time Will the Race Begin? 3. 能完成課本p.38 的練習。 4. 能正確按照教學流程與教師進行教學互動及活動操作。	一、 引起動機： 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、 發展活動： 1. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行歌曲教學。 2. 運用單字閃卡、句型條，幫助學生練習聽說本課單字及句型。 三、 綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生熟悉本課單字與句型 2. 配合遊戲練習本單元歌曲。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	1. CD & CD player 2. Unit 3 歌曲大掛圖 3. Unit 3 單字閃示卡 4. Unit 3 會話情境大掛圖 5. A4 白紙裁切數張 6. 不同時間字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	Unit 3 The Class Will Begin Soon 單元主題: Special Events	【英語】 6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動，不 畏犯錯。	C-III-2 國內外 主 要節慶習俗。	1. 融會貫通本單元句型， 執行閱讀理解活動。 2. 認識並能聽懂含有R- controled的組合ur的 代表字。 3. 複習 ar-ur 拼音讀字 並能看圖或字讀出正確 發音 4. 能正確按照教學流程與 教師進行教學互動及活 動操作。	一、 引起動機： 運用 Unit 3 閱讀大掛圖，進 行閱讀理解活動。 二、 發展活動： 利用發音接龍卡及發音句型 卡教導學生做發音及字母拼 讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習 字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳 交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	1. CD & CD player 2. Unit 3 單字 閃示卡 3. Unit 3 閱讀 大掛圖 4. Unit 3 發音 接龍卡 5. Unit 3 發音 句型卡
十二	Unit 4 I Will Go Horseback Riding This Weekend 單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-3 主動預習、溫 習功課。	D-III-1 所學字 詞 的簡易歸類。	1. 了解並會使用本課單字 horseback riding, fishing, biking, rock climbing, bowling, rollerblading。 2. 能透過活動操作，能詢 問他人活動的開始時間 並回答。	一、 引起動機： 使用 Unit 4 單字閃示圖卡介 紹各單字唸法。 二、 發展活動： 以單元對過話情境大掛圖進 行看圖描述的練習。 三、 綜合活動： 播放 CD，請學生先聽內容， 再以角色扮演練習對話句 型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳 交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 單字 閃示卡 3. Unit 4 單元 對話大掛圖 4. Unit 4 文法 句型條 5. Unit 4 文法 句型大掛圖 6. 骰子一個 (教 師自備) 7. 軟磁、月曆 8. 多功能單字發 音拉拉板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Unit 4 I Will Go Horseback Riding This Weekend 單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	D-III-2 故事發展的排序。	1. 能了解會話情境內容並能運用對話。 2. 能學會並吟唱歌曲：I' ll Go Rollerblading. 3. 運用單字圖卡，進行課堂活動練習。	一、 引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、 發展活動： 1. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 2. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行歌曲教學。 三、 綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元歌	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 會話情境大掛圖 3. Unit 4 單字閃示卡 4. Unit 4 歌曲大掛圖 5. 未來時間字卡(教師自備) 6. 影印附件(依組數準備)(教師自備)
十四	Will Go Horseback Riding This Weekend 單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 融會貫通本單元句型，執行閱讀理解活動。 2. 複習本系列所教授的字母拼讀規則。複習原則是以五個母音字母 (a, e, i, o, u) 為主軸，來複習短母音字組、特殊子音、長母音規則、混合子音及捲舌音，讓學生了解子音與母音之關係。	一、 引起動機： 運用 Unit 4 閱讀大掛圖，進行閱讀理解活動之教學。 二、 發展活動： 利用發音接龍卡及發音句型卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. Unit 4 閱讀大掛圖 3. Unit 4 發音單字海報 4. 白紙(教師自備)
十五	Review 2 單元主題: Review	【英語】 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習 Units 3-4 單字及句型。 3. 複習 Units 3-4 字母拼讀規則。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡複習 Units 3-4 的單字。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現	1. CD & CD player 2. Unit 3-4 單字閃示卡 3. Review 2 複

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				4. 能完成課本pp. 59-60 的練習。	行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	習單元會話 情境大掛圖 4. Units 1-3 發音接龍卡 5. 骰子
十六	Review 2 單元主題: Review	【英語】 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習 Units 3-4 單字及句型。 3. 複習 Units 3-4 字母拼讀規則。 4. 能完成課本pp. 59-60 的練習。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡複習 Units 3-4 的單字。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	1. CD & CD player 2. Unit 3-4 單字閃示卡 3. Review 2 複習單元會話 情境大掛圖 4. Units 1-3 發音接龍卡 5. 骰子
十七	總複習	【英語】 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習 Units 1-4 單字及句型。 3. 複習 Units 1-4 字母拼讀規則。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡複習 Units 1-4 的單字。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	6. CD & CD player 7. Unit 1-4 單字閃示卡 8. Review 2 複習單元會話 情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	7. 學習態度 8. 紙筆測驗	9. Units 1-3 發音接龍卡 骰子
十八	總複習	【英語】 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 複習 Units 1-4 單字及句型。 3. 複習 Units 1-4 字母拼讀規則。	一、 引起動機： 運用單字閃示卡複習 Units 1-4 的單字。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	6. CD & CD player 7. Unit 1-4 單字閃示卡 8. Review 2 複習單元會話情境大掛圖 9. Units 1-3 發音接龍卡骰子