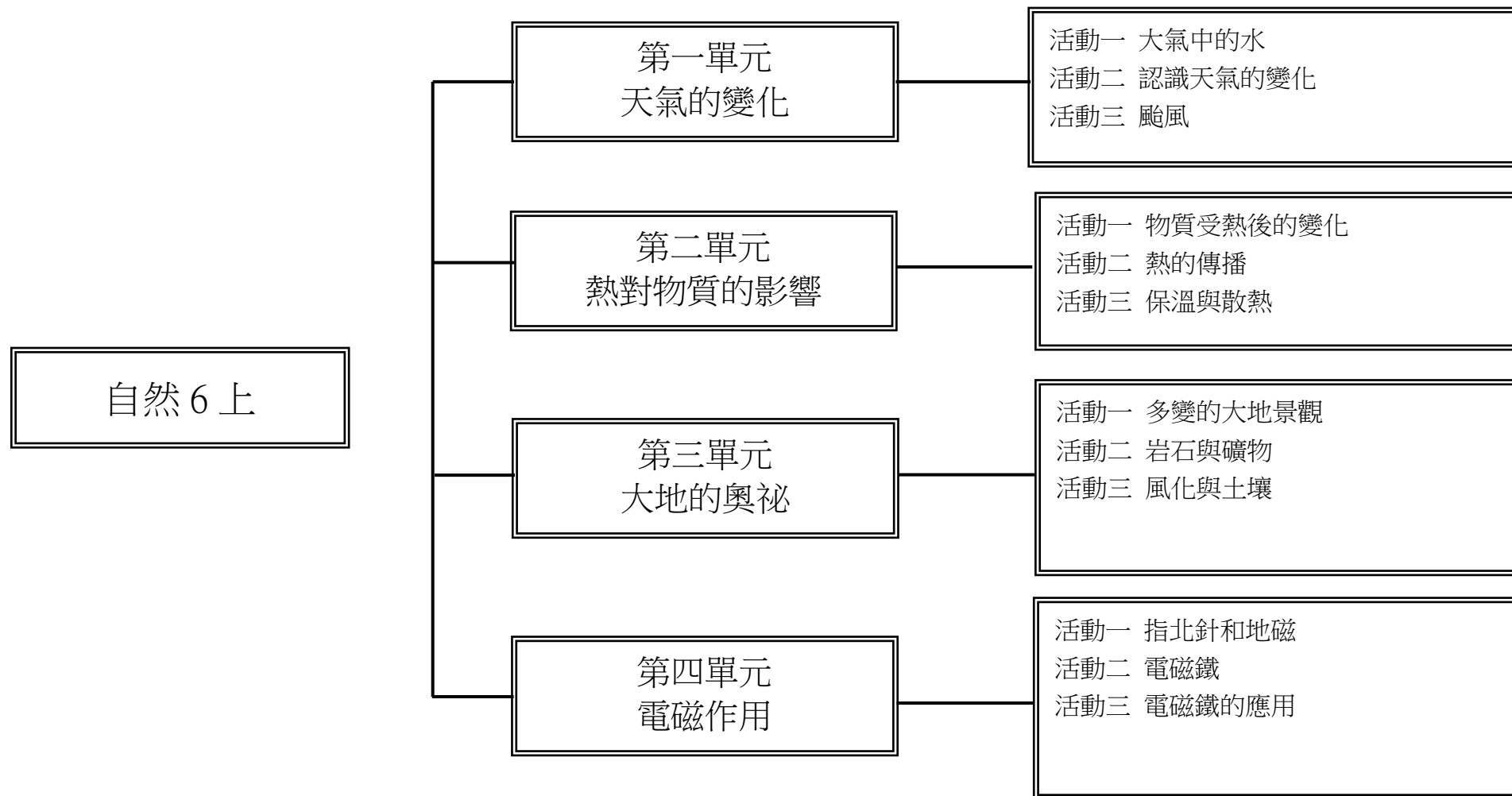


一、課程架構圖：



二、課程理念：

本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

- 1.以兒童為中心的學習活動。
- 2.符合兒童經驗與認知。
- 3.促進兒童思考智能。
- 4.強調解決問題的能力。
- 5.多元學習的活動設計。
- 6.科學與生活結合。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.認識大氣中水的形態呈現的天氣變化及水的循環；知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息；認識鋒面與颱風影響臺灣天氣的情形。
- 2.認識固體、液體、氣體熱脹冷縮的變化；知道熱的傳播方式有傳導、對流、輻射三種。
- 3.了解侵蝕、搬運、堆積等流水作用及地震對地表的影響；認識流水作用形成的河流及海岸景觀；認識岩石與礦物在生活中的應用。
- 4.知道電流會產生磁；知道製作電磁鐵的方法。

四、課程目標：

- 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。
- 2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。
- 3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。
- 4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

五、教學策略建議：

- 1.科學與科技兼容並蓄。
- 2.學習目標全方位。
- 3.活動彈性化。

- 4.教學活潑而有趣。
- 5.啟發研究的精神。
- 6.提升科學閱讀的興趣。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.林志冠（民 89）。把氣象帶回家。臺北市：麥田出版社。
- 2.任立淪（民 90）。認識颱風—遠離風災洪害。臺北市：如田傳播有限公司。
- 3.新世紀編輯小組主編（民 80）。基礎化學。新北市：銀河文化。
- 4.顧翼東主編（民 83）。化學辭典。臺北市：建宏出版社。
- 5.時代生活（民 86）。物質與化學。臺北市：時代生活出版公司。
- 6.王鑫（民 88）。臺灣特殊地理景觀。臺北市：行政院文化建設委員會。
- 7.孫婉玲（民 86）。河的旅行。臺北市：親親自然雜誌社。
- 8.王國和（總編）（民 85）。電和磁力。臺北市：理科出版社。
- 9.錦繡文化（民 87）。科學真有趣。新北市：錦繡文化企業。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。
- 2.知道水循環的途徑。
- 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。
- 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。
- 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。
- 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。
- 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。
- 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。
- 9.認識保溫與散熱的原理與方法。
- 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。

- 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。
- 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。
- 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。
- 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。
- 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。
- 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。
- 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------|----|------|------|------|---------------|------|--------|------|------|------|---------------|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|------------------|---------|-----------|---|---|---|---|--|------|---|---|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 8/29 9/2 | 一、天氣的變化 | 活動一 大氣中的水 | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 | <p>【活動 1-1】雲和霧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。 2. 請學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 3. 透過學生的經驗與圖照觀察，引導學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴，若飄浮在空中，就是我們看到的雲；若飄浮在地面附近，就是霧。 4. 利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。 <p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的三態變化來引導學生觀察、分類大氣中水的各種形態。 2. 知道雨、雪、露、霜也是因為空氣中水蒸氣產生形態變化所造成的天氣現象。 3. 知道當雲中的小水滴或冰晶聚集變大、越來越重時，便會掉落地面，小水滴直接掉落，或冰晶融化掉落，就形成雨。若冰晶在掉落過程中沒有融化，直接掉落地面，就是雪。 4. 認識在晴朗無風的夜晚，當氣溫夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在較冷的草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。 5. 認識當氣溫接近或低於 0°C 時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0°C 的物體表面上，直接變成冰晶，就是霜。 6. 利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。 | 4 | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫度計 2. 線香 3. 錐形瓶 4. 水 5. 冰塊 6. 塑膠袋 7. 塑膠杯 8. 磅秤 9. 教學影片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------|---------|--------------|--|---|---|--|--|------|---|---|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第二週 | 95 99 | 一、天氣的變化 | 活動一 大氣中的水 | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或具</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> | <p>1.認識大氣中液體和固體形態的水。</p> <p>2.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。</p> <p>3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。</p> <p>4.知道大自然中水的循環途徑。</p> | <p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <p>1.利用模擬霜的形成操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。</p> <p>2.透過模擬露和霜的形成操作試驗，了解露和霜的形成原因，與兩者形態的差異。</p> <p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</p> <p>3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、地表、植物的水分等會蒸發或蒸散，形成大氣中的水蒸氣。</p> <p>4.引導學生分組討論，水蒸氣上升到空中，逐漸冷卻，結成小水滴或冰晶，形成雲。小水滴或冰晶越聚越大，掉落地面，形成雨或雪。</p> <p>5.說明水是造成地球上天氣變化的主要因素，它在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同形態的天氣。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.溫度計</p> <p>2.水</p> <p>3.冰塊</p> <p>4.塑膠杯</p> <p>5.食鹽</p> <p>6.磅秤</p> <p>7.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------|-------------|---|--|--|---|--|------|--------------------------|---|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第三週 | 9/12 9/16 | 一、天氣的變化 | 活動二 認識天氣的變化 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2</p> | <p>1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。</p> <p>2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。</p> <p>3.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。</p> <p>4.認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。</p> | <p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <p>1.教師引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。</p> <p>2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層分布情形。</p> <p>3.教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層分布狀態，並請學生試著推論當時可能的天氣狀況。</p> <p>4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示所含的水氣較多，天氣較不穩定。</p> <p>5.教師說明衛星雲圖繪製的流程，並介紹氣象衛星。</p> <p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <p>1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。</p> <p>3.說明「L」是低氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍低。天氣通常為陰天或雨天，甚至有雷雨出現。</p> <p>4.說明「H」是高氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍高。氣流穩定，天空幾乎沒有雲，通常是晴朗的天氣，沒有風或風力很弱。</p> <p>5.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，是將氣壓數值相同的地方連接後形成的封閉曲線。</p> <p>6.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。</p> <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <p>1.讓學生分享曾經聽過氣團、鋒面的經驗。</p> <p>2.教師說明在一個廣大空曠的地區，空氣的溫度、溼度等性質變得相近，這些性質相近的空氣稱為氣團。</p> <p>3.介紹冷、暖氣團相遇時，在交接處會形成鋒面。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------|--------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|------|---------------|----------------------------|---|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第四週 | 9/19 9/23 | 一、天氣的變化 | 活動二 認識天氣的變化、活動三 颱風 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 | INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C3 | 1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 | 【活動2-3】氣團與鋒面 1.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 2.教師引導學生歸納，冷鋒通過後，該地區的氣溫通常會降低。 3.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 4.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照地面天氣圖上滯留鋒所在的位置，就是衛星雲圖上雲層分布最密集的地方。 5.教師引導學生討論臺灣在5、6月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 【活動3-1】颱風來了 1.教師引導學生回顧近年來侵襲臺灣的颱風，造成了什麼災害。 2.教師引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。 3.透過衛星雲圖與地面天氣圖，知道颱風的雲層濃密，會造成劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。 4.教師引導學生辨識衛星雲圖中颱風眼的位置，了解颱風中心可能無雲或雲層很薄，通常無風、無雨。 5.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，知道夏、秋兩季受颱風影響的頻率較高。 | 4 | 教師： 1.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------|--------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|---|---------------|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第五週 | 9/26 9/30 | 一、天氣的變化 | 活動三 颱風 | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> | <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 藉由討論，了解如何做好防颱措施。 | <p>【活動 3-1】颱風來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生解讀厄莎颱風的行進路線圖，練習依據颱風行進路線圖解讀颱風的資訊，包括形成與消散地區、時間，行進路線、路線改變等過程。 教師介紹並說明厄莎颱風警報發布概況表，認識颱風的相關資料。 教師歸納透過中央氣象局發布的颱風消息，獲得許多有關颱風的資料，以提高警覺，減少颱風所帶來的災害。 教師說明颱風侵臺路徑的歷年統計資料，了解颱風多由東向西行進。 <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害，例如強風導致招牌掉落、大雨造成土石崩塌、停電、停水等。 教師說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水。 教師引導學生討論平時如何做好防颱準備，例如做好水土保持、綁緊易掉落的懸掛物、清理水溝等。 教師引導學生討論在颱風來臨時，應注意的事項，降低可能的災害。 <p>【科學閱讀】霸王寒流，侵襲臺灣！</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識寒流的形成原因。 知道低溫特報的標準。 | <p>教師： 1.教學影片</p> | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-------------------|-----------|-----------------|---|--|--|---|---|------|--|----------------------------|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第六週 | 10/3 10/7 | 二、熱對物質的影響 | 活動一 物質受熱後的變化 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C3 | 1.知道物質受熱時，溫度會上升。 2.知道正確使用溫度計的方法。 3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 | 【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，例如燃燒瓦斯，讓湯變熱；電暖器讓室內變暖和。 2.教師進一步說明物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 3.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 4.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升。」 5.教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。 6.教師指導說明溫度計的正確使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。 | 4 | 教師： 1.熱水 2.冷水 3.溫度計 4.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|-----------|--------------|---|--|---|---|---|------|---|-------------------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第七週 | 10/10 10/14 | 二、熱對物質的影響 | 活動一 物質受熱後的變化 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p> | <p>1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>2.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。</p> | <p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p> <p>1.教師引導學生察覺，生活中除了食物之外，還有其他物質物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如陶土、木材；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如熱熔膠、玻璃。</p> <p>2.教師引導學生以舊經驗類推，延伸思考生活中其他物質受熱後改變的情形。</p> <p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <p>1.教師引導學生思考物質受熱時還會有什麼變化。</p> <p>2.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。</p> <p>3.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。</p> <p>4.教師歸納說明氣體受熱時，體積會膨脹變大；冷卻時，體積會收縮變小。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.熱水 2.冷水 3.溫度計 4.錐形瓶 5.燒杯或裝水容器 6.氣球 7.教學影片</p> | <p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|-----------|-----------------------------|---|--|---|---|---|------|---|--|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第八週 | 10/17 10/21 | 二、熱對物質的影響 | 活動一 物質受熱後的變化、活動二 熱的傳播 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 知道正確使用酒精燈的方法。 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 知道熱傳導原理在生活中的應用。 | <p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計測量溫度、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。 <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。 | 4 | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 熱水 冷水 錐形瓶 橡皮塞 附玻璃管 燒杯或裝水容器 簽字筆 球環實驗器 打火機（或火柴） 酒精燈 生活中熱脹冷縮的圖片 蠟燭 三腳架 鋁箔盤 玻璃板（或墊板） 教學影片 教學影片 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溼抹布 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|-----------|----------|---|--|---|--|--|------|---|--|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第九週 | 10/24 10/28 | 二、熱對物質的影響 | 活動二 熱的傳播 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 知道液體的傳熱方式。 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。 | <p>【活動 2-2】熱的對流</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置是氣體熱對流原理的應用。 <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 教師說明：「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。 教師說明太陽的熱輻射可以被物體阻擋。 教師說明電暖器利用輻射及對流的傳熱方式，並指導學生完成習作。 | 4 | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 酒精燈 三腳架 燒杯 麥片顆粒 陶瓷纖維網 打火機 線香 冰塊 廣口瓶 玻璃板（或墊板） 裝水容器 教學影片 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溼抹布 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-------------------|-----------|-----------|--|--|--|---|--|---|---|--|---------------|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十週 | 11/1 11/4 | 二、熱對物質的影響 | 活動三 保溫與散熱 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p> | <p>1.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。</p> <p>2.知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。</p> <p>3.察覺使熱加快傳播，可以散熱。</p> <p>4.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。</p> | <p>【活動 3-1】保溫</p> <p>1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。</p> <p>2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。</p> <p>3.教師引導學生思考生活中除了保溫容器外，冬季穿著的保暖衣物，也是透過減緩熱的傳播，來達到保暖的效果。</p> <p>4.教師介紹常見的保暖衣物，例如毛帽、羽絨外套，以及它們的保暖原理。</p> <p>【活動 3-2】散熱</p> <p>1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。</p> <p>2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。</p> <p>【科學閱讀】自然涼的綠建築</p> <p>1.知道何謂綠建築。</p> <p>2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。</p> <p>3.認識臺灣各地的綠建築。</p> <p>【科學漫畫】</p> <p>1.知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。</p> | <p>教師：</p> <p>1.各種保溫器具</p> <p>2.教學影片</p> <p>學生：</p> <p>1.各種保溫器具</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|--------------------|-------------|----------------|---|---|---|--|--|------|---------------------------|--|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十一週 | 11/7 11/11 | 三、 大地的奧祕 | 活動一 多變的大地景觀 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1. 察覺水與大地間的交互作用。</p> <p>2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。</p> <p>3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。</p> <p>4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。</p> <p>5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。</p> | <p>【活動 1-1】流水改變大地</p> <p>1. 引導學生回想曾經看過哪些雨水和流水使地表景觀改變的現象。</p> <p>2. 知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。</p> <p>3. 讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。</p> <p>4. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。</p> <p>5. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>6. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但水柱粗細（出水量）不同的水倒在土堆上，對泥土和砂石造成侵蝕、搬運或堆積的結果有什麼不同。</p> <p>7. 教師引導學生歸納總水量相同、水柱較粗時，流水力量較強，砂石侵蝕、搬運作用較明顯，泥土和砂石被搬運到較遠的地方堆積。</p> <p>8. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的水柱粗細（出水量）沖水。</p> <p>9. 教師引導學生歸納土堆的坡度越陡，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量較大，泥土、砂石會堆積在離土堆較遠的位置。</p> <p>10. 教師說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1. 教學影片</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|---------|----------------|--|--|--|--|---|------|---------------|----------------------------|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十二週 | 11/14 11/18 | 三、大地的奧祕 | 活動一 多變的大地景觀 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2 | 1.藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度(流速)有關。 2.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 | 【活動1-2】河流地形 1.教師歸納上節課的活動重點，引導學生思考河流上游、中游、下流堆積物的特徵有什麼不同。 2.引導學生回想舊經驗，讓學生分享曾經看過的各種河岸景象。 3.讓學生進行小組自由討論後並發表河流上游、中游、下流堆積物的特徵。 4.教師說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。 5.教師引導學生歸納因為水流速度的影響，使河流上游、中游和下流的景觀與堆積物顆粒大小都不一樣。 6.讓學生發表是否有看過河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 7.教師說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。 | 4 | 教師： 1.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|---------|----------------|--|--|--|--|--|------|---|----------------------------|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 11/21 11/25 | 三、大地的奧祕 | 活動一 多變的大地景觀 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2 | 1.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5.知道不同地震震度大小的差異。 | 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論並發表各種海岸地形可能形成的原因。 4.教師歸納說明海水侵蝕海岸會造成海蝕崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和瀉湖等地形。 5.教師引導學生察覺大自然中的河流、海岸地形景觀，都是經由流水長時間作用所形成的。 6.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.教師引導學生透過觀察地震震度分級示意圖，了解各級震度下人體感受到的搖動與物體受破壞的程度差異。 | 4 | 教師： 1.教學影片 學生： 1.地震相關報導及資料 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|--------------------|---------|-----------------------|--|---|--|---|--|------|---|----------------------------|---|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十四週 | 11/28 12/2 | 三、大地的奧秘 | 活動一 多變的大地景觀、活動二 岩石與礦物 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2 | 1.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2.知道岩石在日常生活中的用途。 3.認識花崗岩和石灰岩的外表特徵。 4.知道石灰岩的組成成分含有方解石(一種礦物)。 5.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 | 【活動1-4】地震對地表的影響 1.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 2.從日常生活建立正確的防震觀念，平時應做好防震準備，地震時要確保自身安全，地震後應檢查建築狀況，並隨時留意正確的地震訊息，以降低地震帶來的災害。 【活動2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的例子，例如房屋建材、各種裝飾品等。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花崗岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花崗岩則不會產生氣泡。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會產生二氧化碳的氣泡。 6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。 | 4 | 教師： 1.花崗岩、石灰岩標本 2.酸性溶液 3.放大鏡 4.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------|-----------|---|---|---|---|---|------|---|---|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 12/5 12/9 | 三、大地的奧秘 | 活動二 岩石與礦物 | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>Nd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p> | <p>1.知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。</p> <p>2.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。</p> <p>3.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。</p> <p>4.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</p> | <p>【活動 2-2】礦物</p> <p>1.教師延續前一節課的觀察，引導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，例如花崗岩主要由長石、石英和黑雲母等礦物所組成，不同礦物有不同的特徵。</p> <p>2.透過觀察礦物或礦物圖片，引導學生了解每一種礦物的顏色和形狀都不同。</p> <p>3.教師指導學生觀察滑石和石英互相刻劃的情形，滑石表面會留下凹痕，石英表面沒有凹痕。</p> <p>4.教師說明每一種礦物的硬度都不一樣，將兩種不同的礦物互相刻劃，較軟的礦物會被較硬的礦物刮損，留下凹痕。</p> <p>5.教師說明透過礦物互相刻劃比較，訂定出莫氏硬度的標準，認識 10 種代表礦物。</p> <p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <p>1.教師引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。</p> <p>2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，查詢岩礦在生活中的其他用途，並於課堂發表、分享。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.滑石、石英標本</p> <p>2.各類礦物圖片</p> <p>3.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|---------|---------------------|---|---|---|--|---|------|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 12/12 12/16 | 三、大地的奧秘 | 活動二 岩石與礦物、活動三 風化與土壤 | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>Nd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> | <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3</p> | <p>1.認識岩石、礦物與人類的的生活緊密結合。</p> <p>2.認識風化作用及土壤形成的過程。</p> <p>3.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。</p> | <p>【活動 2-3】 岩石、礦物與生活</p> <p>1.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。</p> <p>2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。</p> <p>【活動 3-1】 土壤的形成與利用</p> <p>1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。</p> <p>2.教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。</p> <p>3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p> <p>4.教師指導學生觀察土壤外觀的特徵。</p> <p>5.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石、礦物和土壤對生物及人類生存的重要性。</p> <p>6.教師引導學生引發愛護土地、珍惜土壤資源的情懷，在生活中關心環境保育等議題。</p> <p>【科學閱讀】 鬼斧神工的澎湖藍洞</p> <p>1.認識澎湖藍洞的特殊地形景觀。</p> <p>2.教師引導學生欣賞大自然之美與珍惜之情。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.教學影片</p> <p>2.土壤</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|--------|--------------------------|---|---|--|--|--|------|--|-------------------------------|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十七週 | 12/19 12/23 | 四、電磁作用 | 活動一 指北針和地磁、活動二 電磁鐵 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 | 【活動 1-1】磁影響指北針 1. 讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2. 教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3. 讓學生操作磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4. 教師引導學生察覺指北針的箭頭是 N 極，箭尾是 S 極。 5. 教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N 極指向北方，S 極指向南方。 6. 教師歸納地球具有磁性，使得指北針和磁鐵棒都會指向南、北方。地磁 S 極會吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 【活動 2-1】電可以產生磁 1. 讓學生思考除了磁鐵以外，還有什麼方法可以使指北針的指針偏轉。 2. 教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3. 讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 4. 教師歸納通電電線的電流方向改變，或改變電線的擺放位置時，指北針指針箭頭的偏轉方向也會不同。 | 4 | 教師： 1. 指北針 2. 磁鐵棒 3. 棉線 4. 小紙片 5. 小水盆 6. 塑膠瓦楞板 7. 教學影片 8.3 號電池 9.3 號電池盒 10. 電線 學生： 1. 吸管 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

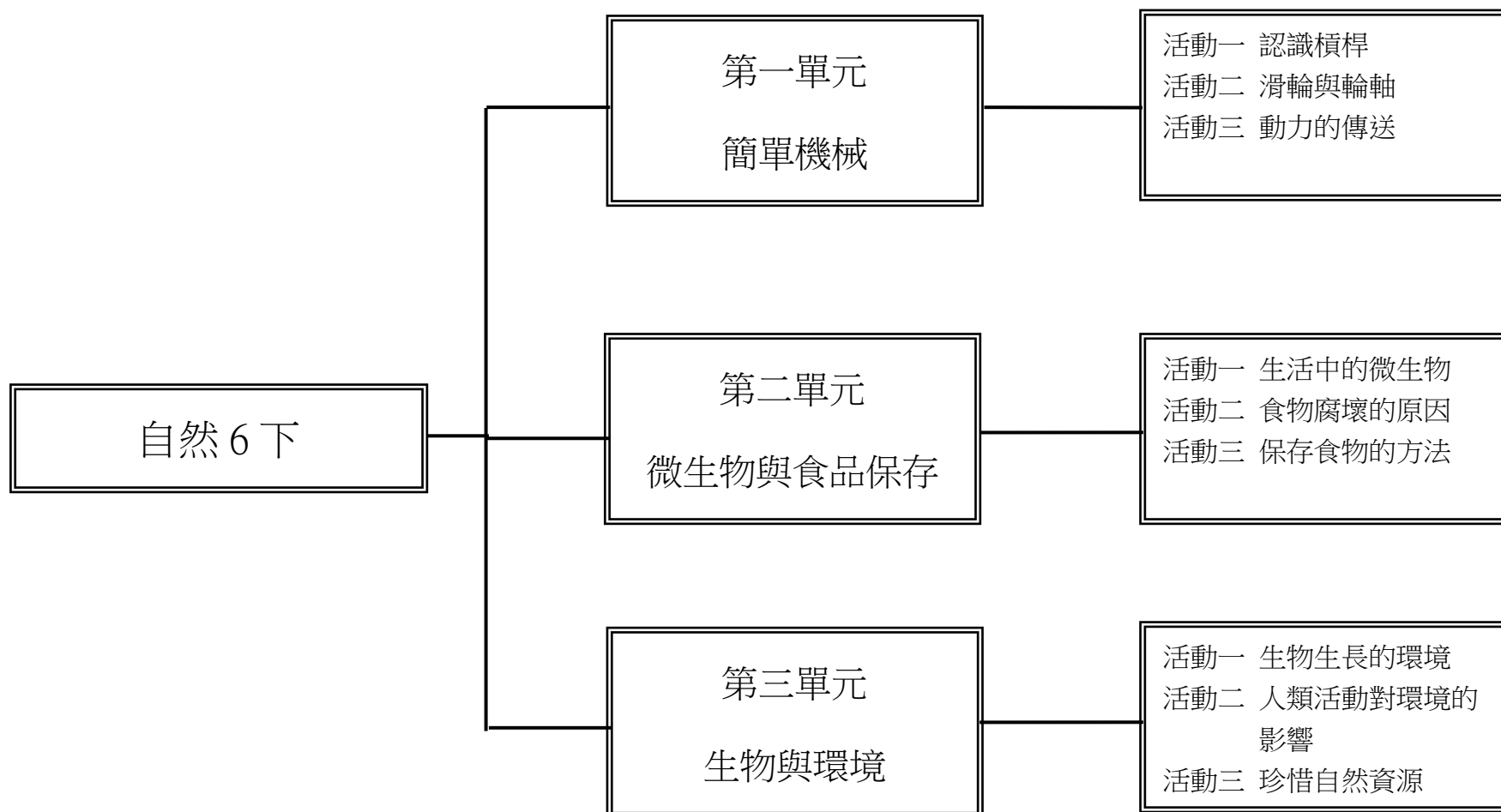
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|--------|---------|---|--|--|--|--|------|--|----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十八週 | 12/26 12/30 | 四、電磁作用 | 活動一 電磁鐵 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2.經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 | 【活動 2-1】電可以產生磁 1.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁性，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。 2.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針及靠近迴紋針的實驗，透過觀察指針微微偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 3.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近迴紋針，引導學生察覺雖然改變電流方向，但通電線圈的磁性依然微弱，同樣不足以吸起迴紋針。 4.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生操作製作電磁鐵實驗，分別將鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。 | 4 | 教師： 1.指北針 2.3 號電池 3.3 號電池盒 4.漆包線 5.迴紋針 6. 鐵 棒 (10cm) 7. 木 棒 (10cm) 8 鋁 棒 (10cm) 9.教學影片 學生： 1.吸管 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-----------------|--------|---------|---|--|--|--|---|------|---|----------------------------|---|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十九週 | 1/2 1/6 | 四、電磁作用 | 活動二 電磁鐵 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。 | 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師指導學生操作電磁鐵的磁極實驗，將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的S極和N極。 2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 3.教師歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有 N、S 極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 3.教師指導學生操作線圈圈樹對電磁鐵磁力的影響實驗，記錄不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針。 4.教師引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5.讓學生自由發表增加電池的數量，電磁鐵的磁力是否會增強的看法。 6.教師指導學生操作電池數量對電磁鐵磁力的影響實驗，串聯不同電池數的電磁鐵，記錄分別可以吸起多少的迴紋針。 7.教師引導學生透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。 | 4 | 教師： 1.3 號電池 2.3 號電池盒 3.漆包線 4.迴紋針 5. 鐵 棒（10cm） 6.砂紙 7.教學影片 學生： 1.吸管 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|------------------|--------|--------------------|---|--|--|---|---|------|--|----------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第廿週 | 1/9 1/13 | 四、電磁作用 | 活動一 電磁鐵、活動三 電磁鐵的應用 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2.體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。 | 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師由照片或實物說明各項器具中電磁鐵的位置與功能。 3.教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。 4.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 5.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組操作簡易小馬達實驗，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師說明通電線圈會產生磁性，在通電線圈下方放置磁鐵，磁鐵磁性會與通電線圈產生的磁性相斥或相吸，因而推動線圈轉動。 4.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 | 4 | 教師： 1.應用電磁鐵裝置的物品 2.3 號電池 3.漆包線 4.圓形磁鐵 5.砂紙 6.麥克筆 7.膠泥 8.膠帶 9.教學影片 學生： 1.小別針 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|--------|------|--|---|---|------------------------------|--|------|--|-------------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第廿一週 | 1/16 1/20 | 四、電磁作用 | 自由探究 | <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。</p> | <p>【自由探究】</p> <p>1. 教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。</p> <p>2. 透過實作引發學生對於電磁鐵相關原理的興趣，進而理解探究相關的內容。</p> <p>【科學閱讀】電與磁的發明家—奧斯特與法拉第</p> <p>1. 介紹奧斯特偶然發現電生磁；法拉第製作了馬達與發電機，發現磁生電。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.3 號電池</p> <p>2.3 號電池盒</p> <p>3. 兩腳釘</p> <p>4. 指北針</p> <p>5. 強力磁鐵</p> <p>6. 絕緣膠帶</p> <p>7. 西卡紙</p> <p>8. 教學影片</p> <p>學生：</p> <p>1. 大迴紋針</p> <p>2. 紙杯</p> <p>3. 色筆</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

二、課程架構圖：



三、 課程理念：

1. 以兒童為中心的學習活動。
2. 符合兒童經驗與認知。
3. 促進兒童思考智能。
4. 強調解決問題的能力。
5. 多元學習的活動設計。
6. 科學與生活結合。

四、 先備經驗或知識簡述：

1. 認識槓桿、滑輪、輪軸等應用槓桿原理的工具；知道齒輪、鏈條和流水可以傳送動力。
2. 察覺微生物對人類生活的影響；了解造成食物腐壞的原因；知道妥善保存食物的方法。
3. 知道不同的環境有不同的生物生存；了解人類活動對環境的影響。

五、 課程目標：

1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。
2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。
3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

五、教學策略建議：

- 1.科學與科技兼容並蓄。
- 2.學習目標全方位。
- 3.活動彈性化。
- 4.教學活潑而有趣。
- 5.啟發研究的精神。
- 6.提升科學閱讀的興趣。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

1. 國立編譯館編著（民 89）：國中理化第四冊第十七章——物質與能的世界。
2. 張春華編著（民 78）：小博士教室——物理篇。新北市：智揚出版社。
3. 中西貴之（民 101）。3 小時讀通微生物。新北市：世茂出版社。
4. 徐明達（民 101）。細菌的世界。臺北市：二魚文化。
5. 王鑫總編輯（民 86）。臺灣的自然生態與鄉土教學。臺北市：國語日報臺灣鄉土教育資源中心編印。
6. 國立臺北師院數理教育所（民 89）。新世紀小學教師永續環境教育研習會手冊。臺北市：國立臺北師院環教中心。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。
- 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。
- 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。
- 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。
- 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。
- 6.察覺微生物對人類生活的影響。
- 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。
- 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。
- 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。
- 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。
- 11.知道人類活動對環境的影響。
- 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。
- 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。
- 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 | 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 | 【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 | 教師： 1.棍子（長度 60cm 以上） 2.椅子 3.應用槓桿的工具 4.教學影片 學生： 1.書包 2.30 公分直尺 3.釘書機 4.橡皮擦 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|--|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | 活 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 | 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7.知道生活中應用滑輪的工具。 | 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。 【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 | 教師： 1.滑輪 2.彈簧秤 3.重物 4.棉線 5.支架 6.螺絲起子 7.螺絲釘 8.輪軸 9.砝碼 10.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 | 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4.知道生活中應用滑輪的工具。 5.認識何謂輪軸。 6.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 | 【活動 2-1】滑輪 1.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 2.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 3.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 | 教師： 1.運用輪軸的工具 2.教學影片 學生： 1.運用輪軸的工具 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | 活動 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 | 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 | 1.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 | 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。 | 教師： 1.運用輪軸的工具 2.齒輪組 3.教學影片 學生： 1.運用輪軸的工具 2.有齒輪的玩具 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|--|--|---|---|--|----------------------------|--|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3 | 1.知道腳踏車傳送動力的方式。 2.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 | 【活動 3-2】 腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。 【活動 3-3】 流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。 | 教師： 1.腳踏車 2.齒輪組 3.塑膠注射筒 4.塑膠管 5.顏料 6.水 7.裝水容器 8.教學影片 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|-------------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|------|---|----------------------------|---|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第六週 | 3/20 3/24 | 一、簡單機械、二、微生物與食品保存 | 活動三 動力的傳送、活動一 生活中的微生物 | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 | 1.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3.察覺生活中常見的黴菌。 4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5.知道微生物對人類生活的影響。 | <p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <p>1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</p> <p>3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</p> <p>4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p> <p>【自由探究】如何當個大力士</p> <p>1.認識油壓拖板車動力傳送的原理。</p> <p>【科學閱讀】神乎其技的投石器</p> <p>1.認識阿基米德，及其發明投石器的過程。</p> <p>2.知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。</p> <p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <p>1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。</p> <p>2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</p> <p>3.知道黴菌的構造。</p> | 4 | 教師： 1.塑膠注射筒 2.塑膠管 3.顏料 4.水 5.裝水容器 6.教學影片 7.低倍放大鏡 8.高倍放大鏡 9.發黴的食物 10.發酵的食物 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|----------------|--|--|--|---|--|---|----------------------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | 活動一 生活中的微生物 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 | 1.察覺生活中常見的黴菌。 2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3.知道微生物對人類生活的影響。 4.察覺食物腐敗的環境。 5.知道影響微生物生長的因素。 | 【活動 1-1】 生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】 使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 【活動 2-1】 影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 | 教師： 1.低倍放大鏡 2.高倍放大鏡 3.發黴的食物 4.發酵的食物 5.夾鏈袋 6.水果刀 7.滴管 8.教學影片 學生： 1.土司 2.水 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------|----|------|--|---|--|--|--|---|----------------------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了 | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 | 1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。 3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。 6.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 | 【活動 2-1】 影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】 黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 | 教師： 1.夾鏈袋 2.水果刀 3.滴管 4.教學影片 學生： 1.土司 2.水 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|------------|-------------------------|--|--|--|--|--|------|---|----------------------------|---|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第九週 | 4/10 4/14 | 二、微生物與食品保存 | 活動二 食物腐壞的原因、活動三 保存食物的方法 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3 | 1.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3.能設計兩種變因的實驗。 4.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 | 【活動 2-2】 黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 【活動 3-1】 怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。 | 4 | 教師： 1.夾鏈袋 2.水果刀 3.滴管 4.教學影片 5.顯微鏡 學生： 1.土司 2.水 3.不同保存方式的食物 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|--------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|------|---|---|--|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十週 | 4/17 4/21 | 二、微生物與食品保存、三、生物與環境 | 活動三 保存食物的方法、活動一 生物生長的環境 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</p> <p>2.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</p> <p>3.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</p> <p>4.培養好奇、探究原因的科學態度。</p> <p>5.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。</p> <p>6.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</p> | <p>【活動 3-1】怎樣保存食物</p> <p>1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。</p> <p>2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。</p> <p>3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。</p> <p>4.知道選購食品時應注意的事項。</p> <p>【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒</p> <p>1.介紹微生物的分布與種類。</p> <p>2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。</p> <p>【自由探究】自製優格</p> <p>1.介紹簡易製作優格的方法。</p> <p>【科學漫畫】神奇的乳酸菌</p> <p>1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。</p> <p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.顯微鏡</p> <p>2.臺灣生態環境圖片</p> <p>3.臺灣特有種及瀕臨絕種動物圖片</p> <p>4.教學影片</p> <p>學生：</p> <p>1.不同保存方式的食物</p> <p>2.生物環境圖片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|-------------|--------------------|--|--|---|--|---|------|---|---|---|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十一週 | 4/24 4/28 | 三、 生物與環境 | 活動一 生物生長 的環境 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</p> <p>2.培養好奇、探究原因的科學態度。</p> <p>3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。</p> <p>4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</p> | <p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> <p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1.認識臺灣環境的特徵。</p> <p>2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.臺灣生態環境圖片</p> <p>2.臺灣特有種及瀕臨絕種動物圖片</p> <p>3.教學影片</p> <p>學生：</p> <p>1.生物環境圖片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-----------------|---------|----------------------------------|--|--|--|--|--|------|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十二週 | 5/1 5/5 | 三、生物與環境 | 活動一 生物生長的环境、活動二 人類活動對環境的影響 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INg-III-1 自然景觀和环境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <p>自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p> | <p>1.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</p> <p>3.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> | <p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。</p> <p>2.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。</p> <p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <p>1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。</p> <p>2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>4.知道抽取地下水、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。</p> <p>5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。</p> <p>6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.臺灣生態環境圖片</p> <p>2.臺灣特有種及瀕臨絕種動物圖片</p> <p>3.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------------------|---------|-------------------|--|--|---|---|--|------|--------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 5/8 5/12 | 三、生物與環境 | 活動二 人類活動對環境的影響 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1.認識人類活動對環境所造成的各種改變。</p> <p>2.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。</p> <p>3.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。</p> <p>4.培養對事情做理性批判、思考的能力。</p> <p>5.透過討論活動，了解水被污染的情形。</p> <p>6.透過討論活動，知道水污染的害處與影響。</p> <p>7.透過討論活動，知道如何降低水的污染及防治。</p> <p>8.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。</p> <p>9.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。</p> <p>10.透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。</p> <p>11.認識細懸浮微粒，及其影響。</p> <p>12.認識空氣品質指標。</p> | <p>【活動 2-2】空氣污染與防治</p> <p>1.察覺生活中會導致空氣污染的事件。</p> <p>2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。</p> <p>3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣污染。</p> <p>4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。</p> <p>【活動 2-3】水污染與防治</p> <p>1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受污染的情形。</p> <p>2.透過討論，知道水污染的害處和影響。</p> <p>3.知道如何降低和防治水污染的方法。</p> <p>4.知道如何降低和防治水污染的方法。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|---------|---------------------------|--|--|--|--|---|------|--|---|--|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十四週 | 5/15 5/19 | 三、生物與環境 | 活動二 人類活動對環境的影響、活動三 珍惜自然資源 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INg-III-1 自然景觀與環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> | <p>自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p> | <p>1.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</p> <p>2.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</p> <p>3.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</p> <p>4.知道目前臺灣的保育工作與成效。</p> <p>5.了解自然資源的可貴與重要性。</p> <p>6.認識可再生資源與不可再生資源。</p> | <p>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</p> <p>1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如荔枝椿象、美洲螯蝦、白尾八哥、斑腿樹蛙、大花咸豐草、銀合歡等等。</p> <p>2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。</p> <p>3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。</p> <p>4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。</p> <p>5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。</p> <p>6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。</p> <p>7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。</p> <p>【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源</p> <p>1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。</p> <p>2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。</p> <p>3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。</p> <p>4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.臺灣的外來入侵種生物圖片</p> <p>2.教學影片</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|-------------------|---------|---------------|--|--|---|---|---|------|---|---|--|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 5/22 5/26 | 三、生物與環境 | 活動三 珍惜自然資源 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p> | <p>1.認識不同的發電方式。</p> <p>2.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</p> <p>3.認識綠能。</p> <p>4.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。</p> | <p>【活動 3-2】臺灣的發電能源</p> <p>1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。</p> <p>2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。</p> <p>3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。</p> <p>4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。</p> <p>5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。</p> <p>6.電力是生活中不可或缺的能源，教師引導學生認識電力與電量計費。</p> <p>7.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。</p> <p>【活動 3-3】綠色行動</p> <p>1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。</p> <p>2.了解自然環境的可貴與重要。</p> <p>3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。</p> | 4 | <p>教師：</p> <p>1.臺灣的各種發電方式圖片</p> <p>2.具有環保標章的產品</p> <p>3.具有節能標章的產品</p> <p>學生：</p> <p>1.環保餐具</p> <p>2.購物袋</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|------|------------------|----------------|---------------|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|------|---------------------------------------|--------|---|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 5/29 6/2 | 二、 微生物與食品保存 | 自由探究 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2 | 1.認識複式顯微鏡的構造。 2.知道複式顯微鏡的使用方法。 | 【自由探究】 1.介紹複式顯微鏡的構造。 | 4 | 教師： 1.複式顯微鏡 | 1.口頭評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | |
| 第十七週 | 6/5 6/9 | 三、 生物與環境 | 活動三 珍惜自然資源 | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3 | 1.認識外來入侵種。 | 【科學閱讀】 外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。 2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3.認識臺灣的外來入侵種。 4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。 | 4 | 教師： 1.臺灣的原生種生物圖片 2.臺灣的外來入侵種生物圖片 | 1.口頭評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

