

### 南投乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	洪萃翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。		
總綱核心素養	英-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	<p>Unit 1 Nice to Meet You</p> <p>單元主題： Introductions</p>	<p>【英語】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B-III-1 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習並學習個人基本資料的介紹方式，並運用於日常生活當中。</p> <p>2. 複習及學習新數字的說法。</p> <p>3. 複習及學習食物的單字，並運用表達自己的喜好。</p> <p>4. 複習及學習各種休閒活動的說法，並</p>	<p>一、引起動機： 取出 Unit 1 單字情境大掛圖並貼在黑板上，練習各人物相關資料。</p> <p>二、發展活動： 1. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD / 錄音帶</p> <p>2. CD player / 錄音機</p> <p>3. Unit 1 單字閃示卡</p> <p>4. Unit 1 單元單字情境大掛圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		重音的音節。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		且表達自己的能力與喜好。 5. 了解本單元單字及片語：(play) basketball, (play)soccer, (play)badminton, (play)tennis,	2. 協助學生練習課本上的聽力練習。 三、綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元的單字及句型。		5. 本單元附一表格或白紙 6. Unit 1 會話情境大掛圖 7. 一疊書及裝書用的袋子 1. 8. 一堆卡片
二	Unit 1 Nice to Meet You 單元主題： Introductions	【英語】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 了解並會使用：What' s your <u>name</u> ? 的句型詢問他人基本資料與回答。 2. 了解並會使用：May I have your	一、引起動機： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Unit 1 單字閃示卡 (圖字卡)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	B-III-1 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	name, please? 的句型詢問他人姓名。 3. 能以: Can you spell your <u>last name</u> ? 詢問他人姓名的拼法，並知道如何回答。 4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 5. 能學會並吟唱歌曲“How’s it Going?” 6. 能閱讀短篇故事	充份練習並運用本課句型。 二、發展活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 2. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。 三、綜合活動： 解釋短篇故事並帶領學生根據文章回答問題。	7. 學習態度	4. Unit 1 單字小圖卡 5. Unit 1 文法句型條 6. Unit 1 活動卡 7. 白紙數張 8. 軟球 1 個 9. 袋子 1 個 可放全班人數卡紙 10. Unit 1 歌曲朗詩大掛圖 11. 骰子 1 個
三	Unit 1 Nice to Meet You  單元主題: Introductions	【英語】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句	1. 認識子音 ng 的發音。 2. 認知並能聽懂含 ng 的代表字。	一、引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD Player / 錄音機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Unit 2 Welcome to My Farm  單元主題: Farm Animals	語、句子及其重音。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	型進行簡易日常溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 了解並會使用本課單字: hen, goat, pig, duck, cow, horse。 5. 了解並會使用句型 What do you see? I see (a) <u>數字</u> <u>動物(s)</u> . 問與回答。 1. 6. 能正確按照教學流程與教師進行教學互動及活動操作。	2. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動: 1. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 2. 協助學生練習課本上的聽力練習。 三、綜合活動: 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。		3. Unit 1 單字情境大掛圖 4. Unit 1 發音接龍卡 5. Unit 1 發音句型卡 6. Unit 2 單字閃示卡 (圖字卡) 7. Unit 2 單字情境大掛圖 8. 軟球 2 個 9. 骰子數顆
四	Unit 2 Welcome to My Farm	【英語】 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增	1. 了解並且學會吟唱本課歌曲 Old MacDonald Had a Farm。	一、引起動機: 1. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	<p>單元主題： Farm Animals</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 【綜合】 Ia-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 Ae-III-3 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 能將相關動物的名稱與叫聲，透過歌曲來代換與複習。 3. 了解並會使用句型 What' s on <u>人名的 farm</u>? There' s a <u>動物</u>. There are <u>動物(s)</u> 問與回答。 4. 能了解會話情境內容並能運用對話。 5. 複習 There' s a <u>動物</u>. There are <u>動物(s)</u>. Do you like <u>動物(s)</u>? Yes, I do. No, I don' t.</p>	<p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、發展活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元內容。 三、綜合活動： 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對 話。</p>	<p>5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>	<p>3. Unit 2 單字閃示卡 (圖字卡) 4. Unit 2 歌曲朗詩大掛圖 5. 中型便利貼數張，便利貼上分別記載” a” 或” some” 6. Unit 2 會話情境大掛圖 1. 7. 骰子 1 顆</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	<p>Unit 2 Welcome to My Farm</p> <p>單元主題: Farm Animals 單元主題: Interests &amp; Hobbies</p>	<p>【英語】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 Ae-III-4 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 了解並會使用動物的單、複數。 2. 了解並會使用句型 How many <u>動物(s)</u> are there? There' s one <u>動物</u>. There are <u>數字</u> <u>動物(s)</u>. 問答。 3. 能透過活動操作，練習形容動物的特色。 4. 認識複合子音 ck 的發音。 5. 認知並能聽懂含 ck 的代表字。 6. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。</p>	<p>一、 引起動機： 運用單字閃卡進行課室遊戲，使學生熟悉當課單字 二、 發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 三、 綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>	<p>1. CD &amp; CD player 2. 流行歌曲或古典樂曲 CD 3. Unit 1 文法句型條 4. Unit 2 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 5. Unit 1 &amp; 2 學生單字小卡 (教師自備，影印教師手冊附頁) 6. Unit 2 單元對話</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					習聽說本課單字及句型。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。		大掛圖 7. 月曆 (星期日期明顯空格較大為佳) 8. 彩色筆 1 盒 9. 漫畫一本 10. DVD 一片 11. MP3 Player 一台
六	Unit 3 What's in the House  單元主題: Household Objects	<b>【英語】</b> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 C-III-5 國內(外)招呼方式。	1. 了解並會使用日常常用家庭用品的單字: TV, bathtub, sofa, fan, lamp, fridge。 2. 了解並會使用 What do you see?	一、引起動機： 1. 使用 Unit 3 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 3 單字情境大掛圖	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Unit 2 文法句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p>I see a <u>物品</u>.” 的句型。</p> <p>3. 了解並會使用 Where is the <u>物 品</u>?The <u>物品</u> is <u>介 詞</u> the <u>地方</u>. 的句 型。</p> <p>4. 了解並會使用 Where is the <u>物 品</u>? 與 It' s <u>介詞</u> the <u>地方</u>. 句型問 答。</p> <p>5. 了解並會使用 Is there a <u>物品</u>?” 的句型問答。</p> <p>6. 了解並會使用驚嘆 用語 fantastic。</p>	<p>進行看圖描述 的練習。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀察圖 中的景象，引 導出本單元教 學的意象。</li> <li>2. 使用大型會話 教學情境圖引 導學生了解本 課情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學 生先聽內容， 再以角色扮演 練習對話句 型。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用角色扮演的 方式，讓學 生練習對話。</li> </ol>		<p>4. Unit 3 單 字閃示卡 (圖字卡)</p> <p>5. Unit 3 單 字情境大掛 圖</p> <p>6. 多功能單 字發音拉拉 板</p> <p>7. Unit 3 會 話情境大掛 圖</p> <p>8. 鉛筆圖片 一張</p> <p>9. 房屋、賣 場廣告單中 剪下屋內設 施的圖片</p> <p>10. 白紙 數 張可讓學生 畫圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 協助學生練習課本上的聽力練習。		
七	Unit 3 What's in the House  單元主題: Household Objects	<p>【英語】</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 了解並會使用: What's in the <u>房間</u>? There's a <u>物品</u> <u>介詞</u> the <u>地方</u>. There are <u>物品(s)</u> <u>介詞</u> the <u>地方</u>. 句型問答。</p> <p>2. 能學會並吟唱歌曲 "In my Room"</p> <p>3. 了解並會使用: I <u>動作</u> in the <u>房間</u>. 句型。</p> <p>4. 複習 on, in, under 用法</p> <p>5. 了解並會使用: Is there / Are there... 的句型。</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>1. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。</p> <p>2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元歌曲。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 複習本課單字，使學生能</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD/ 錄音帶</p> <p>2. CD player/ 錄音機</p> <p>3. Unit 3 單字閃示卡 (圖卡)</p> <p>4. Unit 3 歌曲朗詩大掛圖</p> <p>5. 骰子 1 個</p> <p>6. Unit 3 單字情境大掛圖</p> <p>7. Unit 3 活動卡紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					充份練習並運用本課句型。 三、綜合活動： 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		8. 袋子 (裡有數本書，筆等文具用品) 9. 籤桶+有學生名字的籤
八	Unit 3 What's in the House  單元主題: Household Objects  Review 1  單元主題: Review	【英語】 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 【綜合】 1a-III-1	具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識複合子音 ch 的發音。 2. 認知並能聽懂含 ch 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 複習 Units 1-3 單字及句型。 5. 能完成課本 pp. 31-32 的練習。	一、引起動機： 1. 運用單字情境大掛圖和閃示卡與圖卡複習 Units 1-3 單字。 2. 讓學生觀察會話掛圖，複習 Units 1-3 會話句型。 二、發展活動： 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 7. 學習態度 與繳交狀況	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Units 1-3 發音接龍卡 4. Unit 3 發音句型卡 5. 空白紙每位學生兩張 6. 白紙數張

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		欣賞並接納自己與他人。			2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、綜合活動： 1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構並運用 Units 1-3 句型。 2. 操作課本 pp. 31-32 的練習。		7. Unit 2 單字情境大掛圖 8. Units 2-3 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 9. 本頁大海報 10. 球 1 顆 11. 骰子 數顆 12. 磁鐵 不同顏色 數個
九	Review 1  單元主題: Review  期中評量	<b>【英語】</b> 2-III-1 能唸出英語的語音。2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 Ac-III-3 常見的生活用語。	1. 複習 Units 1-3 單字及句型。 2. 複習 Units 1-3 字母拼讀規則。 3. 能完成課本 pp. 33-34 的練習。 4. 舉行期中評量。	一、引起動機： 1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習 2. 帶入遊戲以便學生充份練習	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Units 1-3 單字閃示卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			<p>字母拼讀規則。</p> <p>二、發展活動： 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>三、綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 操作課本 pp. 33-34 的練習。</p> <p>四、舉行期中評量。</p>	7. 學習態度	(圖 / 字卡) 4. Units 1-3 發音接龍卡
十	Unit 4 I Want to Be a Doctor	<p>【英語】 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	1. 認識並會使用職業之英文說法： farmer, doctor,	<p>一、引起動機： 1. 使用 Unit 4 單字閃示圖卡介</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動</p>	<p>1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Jobs	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 D-III-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	nurse, worker, cook, driver。 2. 了解並會使用: What do you see? I see a <u>職業</u> . 的句型問答。 3. 了解並會使用: Is <u>人物</u> <u>形容詞</u> ? 的句型詢問別人的感受及回答句。 4. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。	紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 4 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。  二、發展活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 3. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。	5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	3. Unit 4 單字閃示卡 (圖字卡) 4. Unit 4 單字情境大掛圖 5. Unit 4 學生單字閃示卡 (習作圖卡) 6. Unit 4 會話情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					三、綜合活動： 協助學生練習課本上的聽力練習。		
十一	Unit 4 I Want to Be a Doctor  單元主題： Jobs	<p>【英語】</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C-III-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 了解並會使用：I' m a <u>職業</u>. You are a <u>職業</u>. 以表達個人職業。</p> <p>2. 了解並會使用：Who are <u>複數代名詞</u>? <u>複數代名詞</u> are <u>名字</u>. <u>複數代名詞</u> are <u>職業(s)</u>. 詢問及表達人們的名字及補充職業。</p> <p>3. 主詞與 be 動詞的縮寫：I' m, You' re, He' s , She' s, We' re, they' re 唸法。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 利用單字閃示卡複習本課單字，進行課室遊戲重複練習。</p> <p>2. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 複習本課單字，使學生能</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD / 錄音帶</p> <p>2. CD player / 錄音機</p> <p>3. Unit 4 單字閃示卡 (圖 / 字卡)</p> <p>4. Unit 4 單字情境大掛圖</p> <p>5. Unit 4 文法句型條</p> <p>6. Unit 4 活動卡紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				4. 了解並會使用 I am a <u>職業</u> . You are a <u>職業</u> . 的句型表達個人或別人的職業。	充份練習並運用本課句型 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 三、綜合活動： 解釋短篇故事並帶領學生根據文章回答問題。		7. Unit 4 歌曲朗誦大掛圖 8. Unit 4 學生單字閃示卡 2 套 (習作) 9. 布娃娃 1 個，可先將其包紮成受傷狀
十二	Unit 4 I Want to Be a Doctor  單元主題： Jobs  Unit 5	【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 【綜合】 1a-III-1	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 B-III-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 認識複合子音 sh 的發音。 2. 認知並能聽懂含 sh 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 了解並會使用較大之數字：forty, fifty, sixty,	一、引起動機： 1. 使用 Unit 5 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 5 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 二、發展活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Unit 1~Unit 4 發音接龍卡 4. Unit 4 發音句型卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	How Much Is the Pen?  單元主題: Numbers / Price	欣賞並接納自己與他人。		seventy, eighty, ninety。 5. 了解並會使用: May I help you? I' d like a <u>物品</u> . 的句型詢問及回答他人是否需要協助。 6. 了解並會使用: It' s <u>數字</u> dollars. 的句型表達價錢。	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。  三、綜合活動: 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。		5. Unit 4 發音小接龍卡 (習作) 6. 不同顏色紙 4 張 7. 袋子 1 個 8. Unit 5 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 9. Unit 5 單字情境大掛圖
十三	Unit 5 How Much Is the Pen?	【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語	具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶	1. 複習句型: What' s that? It' s a <u>物品</u> . 以	一、引起動機: 1. 讓學生觀察圖中的景象，引	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Numbers / Price	調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 C-III-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	表達那是什麼，及回答物品內容。 2. 了解並會使用： How much is it? It' s <u>數字</u> . 的句型問答價錢。 3. 了解並會使用： It' s so <u>形容詞</u> ? 的句型表達很可愛及很貴的意思。 4. 會使用：How much is the <u>物品</u> ? It' s <u>數字</u> dollars. 的句型問答單數物品的價錢。	導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、發展活動： 1. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 3. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 三、綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學	5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	3. Unit 5 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 4. Unit 5 會話情境大掛圖 5. 文具用品實物 6. 白紙數張 7. Unit 5 單字情境大掛圖 8. Unit 5 活動卡紙 9. 白紙 12 張 10. 筆、書各 1 12. 活動用圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					生練習聽說本課單字及句型。		
十四	Unit 5 How Much Is the Pen?  單元主題: Numbers / Price	<p>【英語】 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p> <p>Ae-III-7 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p>	<p>1. 了解並會使用: I can count by <u>數字</u> (s). 的句型代表可以數數字。</p> <p>2. 能學會並吟唱歌曲: "Ten, Twenty, Thirty"</p> <p>3. 認識複合子音 th (voiceless) 的發音。</p> <p>4. 認知並能聽懂含 th (voiceless) 的代表字。</p> <p>5. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。</p>	<p>一、引起動機: 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。</p> <p>二、發展活動: 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元歌曲。 2. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</p> <p>三、綜合活動:</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>	<p>1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Unit 5 歌曲朗詩大掛圖 4. Unit 5 活動卡紙 (課本後頁紙卡硬幣) 5. 10 元硬幣數個 6. Units 1~5 發音接龍卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。		7. Unit 5 發音句型卡 8. 磁鐵 25 個
十五	Unit 6 I Go to School by Bike  單元主題: Transportation	【英語】 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。 Ae-III-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	1. 了解並會用英語說出交通工具: car, scooter, bike, bus, truck, train。 2. 了解並會使用 What do you see? I see a <u>交通工具</u> . 的句型問答。 3. 了解並會使用 What color is it? It's <u>顏色</u> . 的句型問答。 4. 會使用: How do you go to school? I go to school by <u>交通工具</u> . 或 I walk	一、引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、發展活動： 1. 使用 Unit 6 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 6 單字情境大掛圖	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Unit 6 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 4. Unit 6 單字情境大掛圖 5. 色紙揉成球數個 6. 不透明袋子或箱子 1 個

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				to school. 的句型詢問與回答他人如何到學校。	<p>進行看圖描述的練習。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生練習課本上的聽力練習。</li> <li>2. 播放 CD，請學生先聽內容。</li> <li>3. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。</li> </ol>		<p>7. 磁鐵不同顏色數個</p> <p>8. Unit 6 會話情境大掛圖</p>
十六	<p>Unit 6 I Go to School by Bike</p> <p>單元主題： Transportation</p>	<p>【英語】 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並會使用：How do you go to school? I go to school by <u>交通工具</u>. 或 I walk to school. 的句型詢問及回答。</li> <li>2. 了解並會使用：Do you go to school by <u>交通工具</u>? Yes,</li> </ol>	<p>一、引起動機： 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>二、發展活動： 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 配對</li> <li>4. 小組互動</li> <li>5. 上課表現</li> <li>6. 作業書寫與繳交狀況</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD / 錄音帶</li> <li>2. CD player/ 錄音機</li> <li>3. Unit 6 單字情境大掛圖</li> <li>4. Unit 6 文法句型條</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			C-III-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	I do. No, I don' t. I go to school by <u>交通工具</u> . 的句型詢問及回答他人是否使用某種交通工具上學。 3. 能學會並吟唱歌曲: "The Wheels on the Bus"	1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 2. 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。		5. Unit 6 活動卡紙 6. 磁鐵 1 個 7. 飛機圖卡 8. 活動用頁面 9. Unit 6 歌曲朗詩大掛圖 10. 玩具車 1 輛
十七	Unit 6 I Go to School by Bike  單元主題: Transportation  Review 2	【英語】 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 語。 【綜合】 1a-III-1	具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。	1. 認識複合子音 th (voiced) 的發音。 2. 認知並能聽懂含 th (voiced) 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 複習 Units 4-6 單字及句型。	一、引起動機： 1. 運用單字情境大掛圖和閃示卡與圖卡複習 Units 4-6 單字。 2. 讓學生觀察會話掛圖，複習 Units 4-6 會話句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. Units 1-6 發音接龍卡 4. Units 1-6 發音句型卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	單元主題: Review	欣賞並接納自己與他人。	C-III-3 國際情勢、國際視野。	5. 能完成課本 pp. 65-66 的練習。	<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</li> <li>2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構並運用 Units 4-6 句型。</li> <li>2. 帶入課室遊戲讓學生充分練習文法句型。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 兩個不同顏色的圓形磁鐵</li> <li>6. 一根羽毛</li> <li>7. Units 4-6 單字閃示卡 (圖 / 字卡)</li> <li>1. 8. 小骰子數顆</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Review 2 單元主題: Review 期末評量	<p>【英語】</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>C-III-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>1. 複習 Units 4-6 單字及句型。</p> <p>2. 複習 Units 4-6 字母拼讀法。</p> <p>3. 能完成課本 pp. 67-68 的練習。</p> <p>4. 舉行期末評量。</p>	<p>一、 引起動機：</p> <p>運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習</p> <p>2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> <p>8. 紙筆測驗</p>	<p>1. Units 1-6 發音接龍卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 操作課本 pp. 67-68 的練習。 四、舉行期末評量。		
十九	Culture and Festivals  單元主題: Christmas	【英語】 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 認識並了解西方文化節慶:聖誕節。 2. 能完成課本 pp. 69-70 的歌曲練習。 3. 能完成課本 pp. 71-72 的歌曲練習。	一、引起動機: 詢問學生聖誕節相關經驗，帶起討論與興趣。 二、發展活動: 運用 CD 及朗詩掛圖以進行朗詩教學。 三、綜合活動: 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元歌曲。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 學習態度	1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. bell 圖或實物 6 個，並以數字標示 1-6 4. elf 圖或娃娃 6 個並以數字標示 1-6 5. 聖誕帽 1 頂 6. 聖誕樹 1 株及裝飾品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					習本單元內容。 3. 解釋短篇文章。		7. 聖誕卡 1 張 8. 禮物圖或實物 1 個 9. 美勞用具
二十	成果發表會	【英語】 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能運用本學期所學內容參與成果發表會	一、 成果發表會排練。 二、 成果發表會暨結業。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 學習態度	1. 視成果發表會所需的道具
二十一	成果發表會	【英語】 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 【綜合】	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 1. 能運用本學期所學內容參與成果發表會	一、 成果發表會排練。 二、 成果發表會暨結業。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 學習態度	1. 1. 視成果發表會所需的道具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1a-III-1 欣賞並接納 自己與他 人。					

【第二學期】

課程名稱	選修-英語科	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	洪萃翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>		
總綱核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		

課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Starter Unit Daily Routines Phonics  Unit 1 I Always Drink Milk for Breakfast  單元主題:	【英語】 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【綜合】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	1. 了解並會使用本課單字 park, library, hospital, supermarket, post office, bookstore。 2. 了解並會使用 Where is she/he? She' s/He' s at the (地點). 及 Where are they?	一、引起動機： 取出 Unit 1 單字情境大掛圖並貼在黑板上，練習各人物所在之場所及動作。 二、發展活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 1 單字閃示卡 4. Unit 1 單元單字情境大掛圖 5. 白紙大張數張 6. 白紙小張數張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Eating and Drinking Habits			They' re at the (地點)。 3. 活用學過的 What' s she/he doing? She' s/He' s (V-ing). 及 What are they doing?	練習對話句型。 三、 綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元的單字及句型。		7. Unit 1 會話情境 大掛圖 8. 圖形磁鐵 2 顆
二	Unit 1 Where' s the Supermarket?  單元主題: Places / Directions	【英語】 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜合】 1a-III-1	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 了解並會使用: “Where' s the (地點)?” 的句型詢問地理位置及回答方式。 2. 了解並會使用: 運用 next to, between... and...	一、 引起動機: 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行歌曲教學。 二、 發展活動: 1. 利用文法句型條幫助學生了	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD 2. CD player 3. Unit 1 單字閃示卡 (圖字卡)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		欣賞並接納自己與他人。		及 across from 來說明方位的句子。 3. 能以: Is there a (地點) nearby? 詢問他人。 4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 5. 能閱讀短篇文章。 6. 能學會並吟唱單元歌 “Where Are You Going?”	解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 三、綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 2. 解釋短篇文章並帶領學生根據文章回答問題。	7. 學習態度	4. Unit 1 單字小圖卡 5. Unit 1 文法句型條 6. 白紙 7. Unit 1 歌曲朗詩大掛圖
三	Unit 1 Where's the Supermarket?	【英語】 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 認識長母音的發音。	一、引起動機： 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現	1. CD 2. CD Player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	單元主題： Places / Directions  Unit 2 I Like Vegetables  單元主題： Vegetables	<b>【綜合】</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		2. 認知並能聽懂含 a-e, ai, ay 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 了解並會使用本課單字 beans, potato, carrot, onion, lettuce, corn。 5. 了解並會使用 What do you see? I see some (蔬菜). 的句型。 6. 活用學過的 Do you like (蔬菜)? Yes, I	二、發展活動： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。  三、綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	3. Unit 1 發音接龍卡 4. Unit 1 發音句型卡 5. Unit 2 單字情境大掛圖 6. Unit 2 單字閃示卡 (圖字卡) 7. 白紙數張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				do. No, I don' t. 句型。			
四	Unit 2 I Like Vegetables  單元主題: Vegetables	【英語】 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 了解並會使用 I like _____. 及 I don' t like _____. 來表示對食物的喜好。 2. 了解並會使用 but 的句子。 3. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。 4. 了解並會使用：“Does <u>人名</u> like ( <u>蔬菜</u> )?” 的句型來詢問及回答他人的喜好。	一、 引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 二、 發展活動： 1. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 2 單字閃示卡（圖字卡） 4. 白紙數張 5. Unit 2 會話情境大掛圖 6. 袋子一個 7. Unit 2 文法句型條 8. 37 張小紙片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				5. 了解並會使用：He/She likes/doesn't like (蔬菜).” 的句子。 6. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。	三、 綜合活動： 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。		
五	Unit 2 I Like Vegetables  單元主題： Vegetables	【英語】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 能學會並吟唱歌曲 “Vegetables Are Good” 3. 認識長母音 e: ee, e-e, ea 的發音。 4. 認知並能聽懂含長母音 e 的代表字。 5. 練習拼音讀字並	一、 引起動機： 解釋短篇故事並帶領學生根據文章回答問題。 二、 發展活動： 1. 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行朗詩教學。 2. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 2 單字閃示圖卡 4. Unit 2 文法句型條 5. Unit 2 歌曲朗詩大掛圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				能看圖或字讀出正確發音。	三、綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。		6. Unit 2 發音接龍卡 7. Unit 2 發音句型卡 8. 白紙 (bingo用)
六	Unit 3 What Are You Weraing?  單元主題: Clothing	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【綜合】 1a-III-1	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 了解並會使用本課單字 dress, skirt, jacket, T-shirt, jeans, shorts。 2. 了解並會使用 Do you like the (顏色) (衣著)? Yes, I do. 或 No, I don't. 的句型。 3. 能正確按照教學流程與老師進行	一、引起動機： 1. 使用 Unit 3 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 3 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 二、發展活動： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 3 單字閃示卡 (圖字卡) 4. Unit 3 學生用單字小卡 5. Unit 3 單字情境大掛圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		欣賞並接納自己與他人。		<p>教學互動及活動操作。</p> <p>4. 了解並會使用 What are you wearing? 及 I' m wearing (顏色) (衣著) 的句子。</p> <p>5. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。</p>	<p>2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 協助學生練習課本上的聽力練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生先聽內容，並複誦。</p> <p>3. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。</p>		<p>6. Unit 3 會話情境大掛圖</p> <p>7. 骰子一顆</p> <p>8. 白紙</p> <p>9. 手機一隻</p> <p>10. 色卡</p>
七	<p>Unit 3 What Are You Weraing?  單元主題： Clothing</p>	<p>【英語】 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 了解並會使用：What is <u>人名</u> wearing? 的句型來詢問及回答他人所穿的衣著。</p>	<p>一、引起動機：以問答方式帶入本課句型主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. Unit 3 單字閃示卡(圖卡)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		2. 了解並會使用：He' s/She' s wearing (顏色) (衣著). 的句子。 3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 4. 能閱讀並了解文章。 5. 能學會並吟唱歌曲 Who' s Wearing a T-shirt?	解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型 3. 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 三、綜合活動： 1. 解釋短篇文字並帶領學生根據文章回答問題。 2. 運用 CD 及朗詩歌曲大掛圖以進行歌曲教學。	6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	4. Unit 3 文法句型條 5. 骰子 1 個 6. 報紙上明星的照片或明星海報 7. 白紙一張 8. Unit 3 歌曲朗詩大掛圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	Unit 3 What Are You Wearing?  單元主題: Clothing  Review 1  單元主題: Review	【英語】 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	1. 認識長母音 i-e, ie 的發音。 2. 認知並能聽懂含長母音 i 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 複習 Units 1-3 單字及句型。 5. 複習 Units 1-3 字母拼讀規則。 6. 能完成課本 pp. 31-32 的練習。	一、引起動機： 1. 運用單字情境大掛圖和閃示卡與圖卡複習 Units 1-3 單字。 2. 讓學生觀察會話掛圖，複習 Units 1-3 會話句型。 二、發展活動： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Units 3 發音接龍卡 4. Units 3 發音句型卡 5. 白紙數張 6. Units 1-3 單字情境大掛圖 7. Units 1-3 單字閃示卡 8. Units 1-3 文法單元句型條 9. 球 1 顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構並運用 Units 1-3 句型。</li> <li>2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說 Units 1-3 單字及句型。</li> <li>3. 操作課本複習單元的練習。</li> </ol>		10. 骰子數顆
九	Review 1 單元主題： Review	【英語】 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Units 1-3 單字及句型。 2. 複習 Units 1-3 字母拼讀規則。	一、引起動機： 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 二、發展活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現	1. Units 1-3 發音接龍卡 2. 小骰子數顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	期中評量	規則拼寫英文字詞。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		3. 能完成課本 pp. 33-34 的練習。	帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 三、綜合活動： 1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 四、舉行期中評量。	6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	3. 骰子 (課本附頁)
十	Unit 4 I' m Not Feeling Well  單元主題:	【英語】 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】	C- III -1 國內 (外) 招呼方式。	1. 了解並會使用本課單字 head, tooth/teeth, ears, throat,	一、引起動機： 1. 使用 Unit 4 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現	1. CD 2. CD player 3. Unit 4 單字閃示

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Body Parts / Illness	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		stomach 及 back。 2. 了解並會使用 Is (人名) okay? No, he/she isn' t. 表達某人好嗎? 他/她不好的句型。 3. 了解並會使用 What' s wrong with (人名/受詞)? His/Her/My (身體部位) hurts. 的句型。 4. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。	2. 放置 Unit 4 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 3. 協助學生練習課本上的聽力練習。 二、發展活動： 1. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 三、綜合活動： 1. 使用大型會話教學情境圖引	6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	卡 (圖字卡) 4. Unit 4 單字情境大掛圖 5. 骰子 1 顆 6. 小紙片 7. Unit 4 會話情境大掛圖 8. 紅色緞帶或長紙條 9. 白紙數張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>導學生了解本課情境。</p> <p>2. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</p>		
十一	<p>Unit 4 I' m Not Feeling Well</p> <p>單元主題: Body Parts / Illness</p>	<p>【英語】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	C-III-2 國內外主要節慶習俗。	<p>1. 了解並會使用: What' s wrong with (人名)? 及 He/She has a (身體部位)ache. 的句子。</p> <p>2. 了解並會使用 Does (人名) have a (身體部位)ache? 來詢問他人的身體狀況。</p> <p>3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p>	<p>一、 引起動機： 運用教學資源進行課室遊戲，使學生熟悉本課單字。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. Unit 4 單字閃示卡 (圖 / 字卡)</p> <p>4. Unit 4 文法句型條</p> <p>5. 骰子 1 個</p> <p>6. 名人照片或廣告 男女各 1 張</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				4. 能閱讀並了解文章。 5. 能學會並能唸誦朗詩 What' s Wrong?	來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 三、綜合活動： 1. 解釋短篇文章並帶領學生根據文章回答問題。 2. 運用 CD 及朗詩歌曲大掛圖以進行朗詩教學。		7. Unit 4 學生單字閃示卡 8. 白紙數張 9. 數字卡片 1-6
十二	Unit 4 I' m Not Feeling Well  單元主題: Body Parts / Illness	【英語】 6-III-3 主動預習、溫習功課。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 認識長母音 oa, o-e, ow 的發音。 2. 認知並能聽懂含長母音 o 的代表字。 3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。	一、引起動機： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD 2. CD player 3. Unit 4 發音接龍卡 4. Unit 4 發音句型卡 5. 骰子 1 顆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Unit 5 Do You Want Any Pepper?  單元主題: Flavoring			4. 解並會使用本課單字 sugar, ketchup, pepper, salt, butter, 及 jam。 5. 了解並會使用 Can you pass me the _____, please? 及 Sure. Here you are. 與 Thank you. You' re welcome. 的句型。 6. 能正確按照教學流程與老師進行教學互動及活動操作。	字母拼讀規則。 二、發展活動： 1. 使用 Unit 5 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置 Unit 5 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 三、綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。	7. 學習態度	6. 不同顏色的磁鐵 數個 7. Unit 5 單字閃示卡 8. Unit 5 單元單字情境大掛圖 9. Unit 5 學生單字卡 10. 球1顆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	Unit 5 Do You Want Any Pepper?  單元主題: Flavoring	【英語】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	D-III-2 故事發展的排序。	1. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。 2. 了解並會使用： Do you want any <u>食物或調味料</u> ? Yes, please. I want some <u>食物或調味料</u> . 或 No, thank you. I don' t want any <u>食物或調味料</u> . <u>的句型來詢問意願及回答。</u> 3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。	一、 引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 3. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。 二、 發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 5 單字閃示卡(圖 / 字卡) 4. Unit 5 會話情境大掛圖 5. 咖啡杯 1 組 6. 白紙數張 7. Unit 5 文法句型條 8. 罐裝咖啡 1 罐 9. 骰子 1 顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					充份練習並運用本課句型。 三、綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		
十四	Unit 5 Do You Want Any Pepper?  單元主題: Flavoring	【英語】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並了解文章。 2. 能學會並吟唱歌曲 That' s the Way 3. 認識長母音 u-e, ui, ue 的發音。 4. 認知並能聽懂含長母音 u 的代表字。 5. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。	一、引起動機： 解釋短篇文章並帶領學生根據文章回答問題。 二、發展活動： 1. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行歌曲教學。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD Player 3. 咖啡杯 1 個 4. Unit 5 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 5. Unit 5 歌曲朗詩大掛圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					習本單元歌曲。 三、綜合活動： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。		6. Unit 5 發音接龍卡 7. Unit 5 發音句型卡
十五	Unit 6 What Do You Want to Do?  單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。	1. 了解並會使用本課單字 play computer games, listen to music, read a newspaper, play basketball, play cards 及 watch a DVD。	一、引起動機： 以問答帶出討論，引導出本課相關單字 二、發展活動： 1. 使用 Unit 6 單字閃示圖卡介紹各單字唸法。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 5 發音接龍卡 4. Unit 6 單字閃示

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				2. 了解並會使用 What are they doing? They' re (活動)ing. 的句型。 3. 了解並會使用 Do you (活動) at home? Yes, I do. 及 No, I don' t. 的句型。 4. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。	2. 放置 Unit 6 單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 3. 協助學生練習課本上的聽力練習。 三、綜合活動： 1. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 3. 使用大型會話教學情境圖引		卡 (圖 / 字卡) 5. 小白紙數張 6 Unit 6 會話情境大掛圖 7. 骰子 1 顆 9. 漫畫書 1 本 8. Unit 6 學生單字小卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					導學生了解本課情境。 4. 利用角色扮演的 方式，讓學生練習對話。		
十六	Unit 6 What Do You Want to Do?  單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	1. 了解並會使用: What do you want to do? 及 I want to (活動). 的句子。 2. 了解並會使用: Do you want to (活動)? 及 No, I don' t. I don' t want to (活動). Yes, I do. I want to (活動). 的句子。	一、引起動機： 運用教學資源進行課室遊戲，複習當課單字。 二、發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD 2. CD player 3. Unit 6 單字閃示卡（圖 / 字卡） 4. Unit 6 文法句型條 5. Unit 6 學生用單字小卡 6. 骰子 1 顆 7. 白紙數張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				3. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 4. 能閱讀及了解文章。 5. 能學會並能朗誦朗詩 What Do You Want to Do?	來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 三、綜合活動： 1. 解釋短篇文章並帶領學生根據文章回答問題。 2. 運用 CD 及歌曲朗詩大掛圖以進行朗詩教學。		8. 小袋子 2 個 9. 7月-8月月曆1份
十七	Unit 6 What Do You Want to Do?  單元主題: Leisure Activities	【英語】 6-III-8 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網	Ae-V-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	1. 認識長母音 e, o 其他的發音規則。 2. 認知並能聽懂以 y 當長母音的代表字。	一、引起動機： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況	1. CD 2. CD player 3. Unit 6 發音接龍卡 4. Unit 6 發音句型卡 5. 骰子 1 顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Review 2  單元主題： Review	路資訊、線上課程等。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		3. 練習拼音讀字並能看圖或字讀出正確發音。 4. 複習 Units 4-6 單字及句型。 5. 能完成課本 pp. 65-66 的練習。	字母拼讀規則。 二、發展活動： 1. 運用單字情境大掛圖和閃示卡與圖卡複習 Units 4-6 單字。 2. 讓學生觀察會話掛圖，複習 Units 4-6 會話句型。 三、綜合活動： 1. 利用句型條幫助學生了解句型文法結構並運用 Units 4-6 句型。 2. 運用教學資源進行室內遊戲	7. 學習態度	6. 不同顏色的磁鐵 數個 7. Units 4-6 單字閃示卡 (圖 / 字卡) 8. Unit 5 學生單字小卡 9. 小骰子 數顆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					來幫助學生練習聽說 Units 4-6 單字及句型。		
十八	Review 2  單元主題: Review  期末評量	【英語】 6-III-9 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-7 新聞報導。	1. 複習 Units 4-6 單字及句型。 2. 複習 Units 4-6 字母拼讀法。 3. 能完成課本 pp. 67-68 活動練習。 4. 舉行期末評量。	一、引起動機： 1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 二、發展活動： 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 4-6 的單字及句型。 三、綜合活動：	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆測驗	1. Units 4-6 發音接龍卡 2. 發音拼字卡紙(課本附頁) 3. 發音骰子卡紙(課本附頁)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 四、舉行期末評量。		
十九	總複習	<p>【英語】 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並了解文章。</li> <li>2. 複習 Units 1-6 單字及句型。</li> <li>3. 複習 Units 1-6 字母拼讀規則。</li> </ol>	<p>一、引起動機： 運用單字閃示卡複習 Units 1-6 的單字。</p> <p>二、發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。</p> <p>三、綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 配對</li> <li>4. 小組互動</li> <li>5. 上課表現</li> <li>6. 作業書寫與繳交狀況</li> <li>7. 學習態度</li> <li>8. 紙筆測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD &amp; CD player</li> <li>2. Unit 1-6 單字閃示卡</li> <li>3. Review 2 複習單元會話情境大掛圖</li> <li>4. Units 1-6 發音接龍卡 骰子</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					則。		
二十	總複習	<p>【英語】</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並了解文章。</li> <li>2. 複習 Units 1-6 單字及句型。</li> <li>3. 複習 Units 1-6 字母拼讀規則。</li> </ol>	<p>一、引起動機：</p> <p>運用單字閃示卡複習 Units 1-6 的單字。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</li> <li>2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 配對</li> <li>4. 小組互動</li> <li>5. 上課表現與繳交狀況</li> <li>7. 學習態度</li> <li>8. 紙筆測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD &amp; CD player</li> <li>2. Unit 1-6 單字閃示卡</li> <li>3. Review 2 複習單元會話情境大掛圖</li> <li>4. Units 1-6 發音接龍卡</li> </ol> <p>骰子</p>

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。