

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |

| | |
|------|---|
| | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能認讀天氣相關簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中。 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|--|--------|--|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一至二 | Food Plaza 食物大拼盤/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p> | 認識食物單字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 發展活動 (1)詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 (2)教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱。 3. 總結活動 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 | 活動評量 口語評量 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|--|-------------------|---|---|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 受合作的重要性。 | | | | | |
| 三至四 | Food Plaza 食物大拼盤/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 | <p>1. 歌曲 Are you hungry?習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p> <p>3. 製作三明治</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p> <p>(2)分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p> | 活動評量 口語評量 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|--|-------------------|--|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 五至六 | Food Plaza 食物大拼盤/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 | <p>1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>(2)教師提示重點單字，介紹食物內容。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p> | 活動評量 口語評量 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 |
| 七至八 | Food Plaza 食物大拼盤/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | 理解不同文化中的飲食文化與食材內容 | <p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國食物名稱</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> <p>2. 發展活動</p> | 態度檢核 課堂問答 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|--|---|--|-------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | <p>(1)教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>(2)教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>練唱歌謠 Food Around the World</p> | | <p>e.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> |
| 九至十 | Halloween 搞怪萬聖節/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)播放歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk</p> <p>(2)介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合</p> | <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | 歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。 | | k |
| 十一至十二 | Halloween 搞怪萬聖節/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | 認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 | <p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 發展活動 (1) 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc (2) 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 (3) 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描</p> | 活動評量 口語評量 | 文化故事影片 https://www.youtube.com/watch? |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-------------------|---|--|--|--|-------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>語。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | <p>述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>練唱 Trick or Treat Song</p> | | <p>v=Hj_mudR9ZTc</p> |
| 十三至十四 | Halloween 搞怪萬聖節/2 | <p>【語文】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-3 能了解課</p> | <p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 播放短片 “Halloween Song”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>(2) 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>(3) 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>3. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-------------------|---|--|--|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | | | |
| 十五至十六 | Halloween 搞怪萬聖節/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-I-3 能了解課</p> | <p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱</p> <p>2. 能依照老師指導製作南瓜燈</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌謠 Halloween Song</p> <p>2. 發展活動 (1) 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM (2) 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>3. 總結活動 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p> | 實作評量 | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-----------------------------|--|---------------|--|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | 紙材 |
| 十七至十九 | How' s the weather? 天氣變變變/3 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-2 觀察生活</p> | 認讀天氣相關簡易單字與句型 | <p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱</p> <p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 (2)教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 (3)TPR 介紹天氣單字的意義。 (4)帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 (5)連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由</p> | 口語評量 活動評量 | 影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|-----------------------------|---|---------------|--|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生倆倆對話。</p> | | |
| 二十至二十一 | How' s the weather? 天氣變變變/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>【生活】</p> | 認讀天氣相關簡易單字與句型 | <p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱</p> <p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。</p> <p>(2)分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>(3)再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> <p>(4)學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣：</p> | 活動評量 口語評量 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|---|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 3. 總結活動 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。 | | //www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 天氣圖卡 |

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | <p>英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p> | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | |

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <p>1. 在引導下，能理解歌曲，並學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。</p> <p>2. 能理解歌曲及韻文內容，並學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>3. 瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一至二 | Get Dressed for the Day 大家「衣」起來/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p> | 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 | <p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>(2)利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>3. 總結活動</p> <p>TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p> | 活動評量 口語評量 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|-------------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | |
| 三至四 | Get Dressed for the Day 大家「衣」起來/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p> | <p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> | <p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。</p> <p>2. 發展活動 (1)利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. (2)利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>3. 總結活動 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day</p> | <p>口語評量</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|-------------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | |
| 五至六 | Get Dressed for the Day 大家「衣」起來/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p> | <p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> | <p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>3. 能知道穿著合宜的服裝</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>2. 發展活動 (1)DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 (2)學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>3. 總結活動 老師徵求自願者上台發表。</p> | <p>口語評量</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 紙片公仔</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | |
| 七至八 | Get Dressed for the Day 大家「衣」起來/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p> | <p>1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。</p> | <p>1. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>2. 能知道穿著合宜的服裝</p> | <p>1. 暖身活動 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。</p> <p>2. 發展活動 (1)簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg (2)引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>3. 總結活動 複習本主題之單字及生活用語。</p> | <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> | <p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|---|-----------------------|---|--|------|---|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 九至十 | Stay Healthy 健康小超人/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p> | 學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 | <p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>(2)利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> | 活動評量 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|----------------------|---|------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | |
| 十一至十二 | Stay Healthy 健康小超人/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> | <p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 發展活動 (1)利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 (2)學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>3. 總結活動 分組上台發表。</p> | <p>活動評量 口語評量</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|-------------------------|--|-----------------------|---|---|------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 十三至十四 | Stay Healthy 健康小超人/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p> | 學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 | <p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>(2)透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>(3)討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>(4)教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>3. 總結活動</p> <p>老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p> | 口語評量 | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|-------------------------|--|--|--|--|------|---|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 十五至十六 | Stay Healthy 健康小超人/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p> | <p>1. 學會流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 培養健康衛生習慣</p> | <p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 發展活動 (1) 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。 (2) 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。 (3) 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>3. 總結活動 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p> | 口語評量 | <p>韻文影片 https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>簡報</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|----------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 十七至十九 | Lantern Festival 歡樂元宵 /3 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節</p> | 了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。 | <p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p> <p>2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字</p> <p>3. 製作燈籠</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>(2) 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>(3) 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>(4) 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p> | 口語評量 活動評量 燈籠實作 | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>燈籠材料</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|--|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | | |
| 二十 | Lantern Festival 歡樂元宵 /1 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>8-I-2 能了解</p> | <p>了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> | <p>1. 認識各國燈節文化與相關活動</p> <p>2. 學習相關單字</p> <p>3. 朗讀韻文</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放英語簡介短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 提問討論短片內容。</p> <p>Q: What do we do in Lantern Festival?</p> <p>A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>(2) 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>(3) 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>(4) 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>韻文影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s</p> <p>簡報</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|--------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | 國燈節之異同。 3.總結活動 請學生分享曾參加過燈節的體驗。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。