

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅看悅有趣		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	1. 透過悅讀習慣的養成，建立孩子卓越的語文能力。 2. 藉由廣度的閱讀與品格的陶冶，讓學生擁有前瞻的未來。	
設計理念	悅讀是養成喜歡看書的習慣，透過閱讀理解和實作課程，學生可以提升自學能力、解決問題和溝通能力，並培養終生學習，高年級學生有比較佳的觀察力和表達能力，更能提升認識自我和思考分享。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與	領綱核心素養具體內涵	國語 E-B3 藝術 E-B3 綜合 E-B3 國語 E-C2 藝術 E-C2 綜合 E-C2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 運用悅讀與藝術創作融合，促進多元感官的學習發展，培養生活中的美感體驗，增加閱讀興趣。 2. 透過分組夥伴的閱讀分享，理解並尊重他人的思考與感受，培養團隊合作的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	悅讀閱有趣(1)	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能了解閱讀的重要性。 二、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。	一、引起動機 提出問題問同學有喜歡哪些書籍 二、發展活動 討論這學期要看的書籍 (箱子車、一隻驢子的回憶、信小弟的大冒險、夏綠蒂的網、飛不起來的我、聽說小豬變地瓜了、賴馬先生的慌張先生、14 隻老鼠晚安、-阿凡提的機制訓練班、最好吃的蛋糕、米食樂、天才達文西、兩蛙博士的拯救濾池大作戰) - 三、綜合活動 1、分組 2、各組派人上台分享看過的書籍內容及感想	口頭報告 上課參與度	
二	【閱讀素養一】 箱子車 1 箱子車 2 箱子車 3	【國語】 5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅	一、能專注聆聽故事，共同討論及發表。 二、能說出繪本中使用的寫作方式及修辭技巧。 三、能認識作家寫作風格及生平，	一、引起動機 教師提問 二、發展活動 繪本《箱子車》導讀 討論及發表，此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容。 三、綜合活動	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			納的表現。	了解小說的寫作背景。	教師歸納結論：教導孩子與人交際的能力，與踏實築夢的美德。		
三		<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【藝術】 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	一、能完成箱子車的製作。	<p>一、引起動機 問學生，想像未來車的樣子</p> <p>二、發展活動 完成一座夢想之車 (1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出車子架構，運用透視或平視的概念，完成車子的剖面外觀，規劃空間及建築設計。 (2)車子物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。</p>	觀察評量 態度評量 實作評量	卡紙、美術紙、剪刀、白膠、布、廣告單、八開圖畫紙
四		<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【藝術】 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>一、能完成箱子車的製作。</p> <p>二、能欣賞他人的作品。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(1)在卡紙上加上一層博士模或膠布，將小物件護貝，背後貼雙面膠即可製作成活動式的箱子車。</p> <p>(2)整理教室環境。</p> <p>(3)作品欣賞。</p>	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>一、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>二、能分辨並欣賞文章中的修辭技巧</p>	<p>一、引起動機</p> <p>誰看過驢子，形容牠的樣子</p> <p>二、發展活動</p> <p>閱讀後，心得討論。並準備一張紙繪畫一隻驢子的回憶</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.文字練習：組合字的練習及運用。</p> <p>2.短句加長練習。</p> <p>3.心得練習</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
六	<p>【閱讀素養二】</p> <p>一隻驢子的回憶</p> <p>信小弟的大冒險</p> <p>夏綠蒂的網</p>	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現</p>	<p>一、能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。</p> <p>二、能依主題表達意見</p>	<p>一、引起動機</p> <p>詢問學生有過他人寫字給你嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>透過課文中信小弟來的大冒險，引導學生了解明信的寫作方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>..協助學生完成信的寫作並郵寄。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
七		<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅</p>	<p>一、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順</p> <p>二、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>三、能運用五官觀察、探究環境中的事物</p> <p>四、能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社鄉的影響</p>	<p>一、引起動機</p> <p>今天的繪本故事是夏綠蒂的網</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、寫作.文字家族：對於容易混淆的字引導學生練習。</p> <p>2、.成語訓練：與動物有關的成語</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀心得練習</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			納的表現				
八	【閱讀素養】 語文寫作	【國語】 5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 ◎ Bb-III-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	一、能有條理的掌握聆聽到的內容 二、能清楚說出自己的意思 三、能熟習常用生字語詞的形音義 四、能概略知道寫作的步驟(從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容 五、能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 六、學習資料的剪輯、摘要、和整理的能力。	一、引起動機 今天要當小小作家，愛語文寫作 二、發展活動 利用情境說話的故事內容引導學生實際演練。 三、綜合活動 1、至圖書館借閱圖書，並寫出讀書心得。 2、上台發表 5 分鐘的讀書心得感想。	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍
九	【閱讀素養三】 飛不起來的我 聽說小豬變地瓜了 和誰都能交朋友的 27 個祕訣 14 隻老鼠晚安	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝	一、能有條理的掌握聆聽到的內容 二、能清楚說出自己的意思 三、能依主題表達意見 四、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 五、能熟習常用生字語詞的形音義。 六、能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	一、引起動機 繪本故事-飛不起來的我 二、發展活動 1、單一事物的描寫：名詞的訓練為主。 2、事物特徵的描寫：以一張圖為練習對象。 三、綜合活動 1、成語練習。 2、數詞及量詞的應用。 3、心得練習	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係。	突解決能力的建立。				
十		<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字</p> <p>二、能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信</p> <p>三、能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意</p> <p>四、能和別人分享閱讀的心得</p>	<p>一、引起動機 繪本故事--聽說小豬變地瓜了</p> <p>二、發展活動 1、繪本故事朗讀。 2、角色扮演。</p> <p>三、綜合活動 1、文字家族：組合字練習。 2、動作描寫練習。 3、蒐集時間的名言 4、心得練習</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	<p>繪本、單槍</p>
十一		<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能找出自己的優點和缺點。</p> <p>二、能面對自己的優點和缺點，接納自己。</p> <p>三、能欣賞並接納他人的優點。</p> <p>四、能針對自己想增強的學習項目，提出具體的改善方式。</p>	<p>一、引起動機 繪本故事--和誰都能交朋友的 27 個祕訣</p> <p>二、發展活動 1、繪本導讀 2、佳句欣賞 3、鏡子遊戲</p> <p>三、綜合活動 1、完成學習單 2、學生發表自己的學習單內容</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>一、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>二、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>三、學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容</p> <p>四、能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力</p> <p>五、瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>六、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--14 隻老鼠晚安</p> <p>二、發展活動</p> <p>語詞練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀後心得寫作</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十三	<p>【閱讀素養四】</p> <p>阿凡提的機智訓練班</p> <p>最好吃的蛋糕</p> <p>米食樂</p>	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>散文等。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>一、能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>二、能用完整的語句回答問題</p> <p>三、能清楚覆述所聽到的事物</p> <p>四、能依主題表達意見</p> <p>五、能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>六、能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>七、能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>八、能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--阿凡提的機智訓練班</p> <p>二、發展活動</p> <p>語詞練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀後心得寫作</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十四		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>一、認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>二、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--最好吃的蛋糕</p> <p>二、發展活動</p> <p>語詞練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀後心得寫作</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
十五		【國語】 5-III-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【客語】 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。 【客語】 Bc-I-1 生活起居。	一、能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物 二、能培養聽教師客語教學語言、教學內容的基本能力。 五、能聽辨出客語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之音。 六、能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。	一、 引起動機 提問學生自己最喜歡吃的食物是什麼? 二、 發展活動 練習客語唸出字詞和句子 三、 綜合活動 1. 學生能用客語正確讀音 2. 學生能用客語唸出一句完整的句子	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍
十六	【閱讀素養五】 天才達文西 1 天才達文西 2	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能用標準國語說簡單的故事 二、能熟習常用生字語詞的形音義 三、能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-1-1 四、能熟習常用生字語詞的形音義。 五、能練習運用各種表達方式習寫作文。 六、能概略知道寫作的步驟〈從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇〉，逐步豐富作品的內容。	一、 引起動機 繪本故事--天才達文西 二、 發展活動 1、閱讀繪本。 2、影片介紹及欣賞	觀察評量 態度評量 實作評量	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>二、能概略知道寫作的步驟(從收集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1、作文：利用人物的個性、稱號描寫一個人的作文練習。</p> <p>2、記敘文寫作：描寫人物。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十八	<p>【閱讀素養六】</p> <p>兩蛙博士的拯救瀘池大作戰 1</p> <p>兩蛙博士的拯救瀘池大作戰 2</p> <p>兩蛙博士的拯救瀘池大作戰 3</p>	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響</p>	<p>一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</p> <p>二、能根據書籍中的提問，發表並分享。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--兩蛙博士的拯救瀘池大作戰</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、閱讀繪本。</p> <p>2、欣賞「水陸兩棲妙生物」影片</p> <p>以提問方式，歸納影片重點，整理兩蛙和蟾蜍的異同。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍
十九		<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響</p>	<p>能利用疊字詞寫出創意的短文。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1、播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看。</p> <p>2、進行「蛙蹲」的遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、單槍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>【國語】</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響</p>	能完成兩蛙博士拯救濾池大作戰的學習單。	<p>3、教師問題錦囊</p> <p>4、進行「文字疊疊樂」完成「文字疊疊樂」學習單：</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	繪本、學習單
二十一	休業式						

【第二學期】

課程名稱	悅看悅有趣		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	1. 透過悅讀習慣的養成，建立孩子卓越的語文能力。 2. 藉由廣度的閱讀與品格的陶冶，讓學生擁有前瞻的未來。	
設計理念	悅讀是養成喜歡看書的習慣，透過閱讀理解和實作課程，學生可以提升自學能力、解決問題和溝通能力，並培養終生學習，高年級學生有比較佳的觀察力和表達能力，更能提升認識自我和思考分享。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	領綱核心素養具體內涵	國語 E-A1 綜合 E-A1 國語 E-C2 綜合 E-C2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	養。		
課程目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進心靈成長的學習發展，並認識自己的人格特質，開發生命潛能。 2. 透過分組夥伴的閱讀分享，理解並尊重他人的思考與感受，培養團隊合作的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	悅讀閱有趣	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能了解閱讀的重要性。 二、能和小組伙伴共同完成表演活動。 三、能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、引起動機 提出問題問同學有喜歡哪些書籍。 二、發展活動 討論這學期要看的書籍(、、、、……)。 三、綜合活動 分組並各組派人上台分享看過的內容及感想。	口頭報告 上課參與度	
二	【閱讀素養一】 畢卡索的繪本彩虹魚 我的興趣可以變成我未來的工作	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一、熟悉並表現合宜的生活禮儀 【兩性教育】 二、欣賞兩性的創意表現。	一、引起動機 繪本故事--畢卡索 二、發展活動 1、閱讀繪本。 2、影片介紹及欣賞 3、欣賞畢卡索的繪畫作品。了解抽象派所呈現的畫風。 三、綜合活動 與同學們一起心得分享	1、搜集資料 2、學習單 3、聆聽 4、發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>一、覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>二、欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--彩虹魚</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、繪本故事朗讀。</p> <p>2、角色扮演。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>繪畫一張彩虹魚的圖畫</p>	<p>1、聆聽</p> <p>2、發表</p>	
四		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>二、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>問學生未來想做什麼樣的工作?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、文章朗讀。</p> <p>2、職業角色扮演。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、文字家族：組合字練習。</p> <p>2、動作描寫練習。</p> <p>3、蒐集時間的名言</p> <p>4、心得練習</p>	<p>1、發表</p> <p>2、學習單</p> <p>3、教師觀察</p> <p>4、學生互動</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	【閱讀素養二】 阿公阿嬤去上學 為你做一件泳衣 爺爺記得我嗎?	<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能了解自我與發展狀況。</p> <p>二、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事-阿公阿嬤去上學</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、句型練習。</p> <p>2、仿作練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生發表自己的興趣</p>	<p>1、聆聽</p> <p>2、發表</p>	
六		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--為你做一件泳衣</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、繪本導讀</p> <p>2、提問討論</p> <p>3、活動學習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀後心得寫作</p>	<p>1、發表欣賞</p> <p>2、教師觀察、學生互評</p>	
七		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>一、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>二、能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繪本故事--爺爺記得我嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、繪本導讀</p> <p>2、提問討論</p> <p>3、活動學習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分組討論爺爺為什麼會把鞋子當成魚?</p>	<p>1、發表討論</p> <p>2、上台發表</p> <p>3、學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		2.寫一封信給阿喵告訴他如何是好呢。		
八	【閱讀素養三】 說謊的阿大 布里吉村·幸福 Online 我的老師是怪獸 企鵝到底會什麼?	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一、能了解自我與發展狀況。 二、能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀習慣。 三、發展多元思考的能力。	一、引起動機 繪本故事--說謊的阿大 二、發展活動 1、繪本導讀 2、提問討論 3、活動學習 三、綜合活動 閱讀後心得寫作	1、聆聽 2、發表	
九		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 二、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、引起動機 繪本故事--布里吉村·幸福 Online 二、發展活動 1、繪本導讀 2、提問討論 3、活動學習 三、綜合活動 1、佳句欣賞 2、模擬寫作	1、發表 2、心得分享	
十		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納	一、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 二、學習規畫、組織能力，不受性別限制。	一、引起動機 繪本故事--我的老師是怪獸 二、發展活動 1、繪本導讀 2、佳句欣賞 3、活動學習	1、發表欣賞 2、教師觀察、學生互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		三、綜合活動 閱讀後心得寫作		
十一		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一、發展多元思考的能力。 二、能了解自我與發展狀況。	一、引起動機 繪本故事--企鵝到底會什麼? 二、發展活動 1、繪本導讀 2、佳句欣賞 3、活動學習 三、綜合活動 閱讀後心得寫作	1、發表欣賞 2、學習態度 3、教師觀察、學生互評	
十二	【閱讀素養四】 丞相大人的成績單 1 丞相大人的成績單 2 丞相大人的成績單 3	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一、能瞭解閱讀與寫作的意義。 二、能主動閱讀課外讀物，進行探索。	一、引起動機 丞相大人的成績單 二、發展活動 1、《歷史 FUN 輕鬆：丞相大人的成績單》童書內容。 2、童書《歷史 FUN 輕鬆：丞相大人的成績單》投影片欣賞 3、教師引導提問	觀察評量 態度評量 實作評量	
十三		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】	一、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 二、能藉由討論，瞭解文章文	三、綜合活動 1、教師說明，小朋友們分組討論。 2、討論後請同學上台發表。	觀察評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	體、架構與內容。	3、教師統整		
十四		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一、能在課程中針對書本內容進行賞析。 二、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	4、各組試著以每則故事為基礎，以短劇呈現丞相大人生活中有趣的小故事。 5、各組分別上台，正式演出。 6、請小朋友完成閱讀學習單《我也是個大丞相》。	觀察評量 態度評量 實作評量	
十五	【閱讀素養五】 梁山伯與祝英台 1 梁山伯與祝英台 2.	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能在閱讀之後，了解故事意涵。 二、能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	一、引起動機 老師介紹《梁山伯與祝英台》背景 二、發展活動 1、全班集體閱讀本書 2.學生準備彩繪用具和學習單，將自己心中的聯想畫下來	觀察評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>讓學生展示自己的作品，並分享心得。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單、繪畫用品</p>
十七	<p>【閱讀素養六】</p> <p>童詩，想明白 1</p> <p>童詩，想明白 2</p> <p>童詩，想明白 3</p>	<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能瞭解童詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能瞭解童詩作者的故事及創作背景。</p> <p>四、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p>	<p>6.教師統整。</p> <p>一、引起動機</p> <p>唸一篇童詩給學生聽</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、教師引導，說明童詩的時代背景及代表人物。</p> <p>2、教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩</p> <p>3、教師引導帶領小朋友背誦三首唐詩。</p> <p>4、唐詩進行接龍比賽。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	
十八		<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納</p>	<p>一、能瞭解童詩中的意義。</p> <p>二、能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>三、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p>	<p>5、小朋友用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。</p> <p>6、各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
十九		【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、 能從閱讀課程中培養閱讀興趣。 二、 能進行童詩模仿創作。	三、綜合活動 完成學習單。	觀察評量 態度評量 實作評量	學習單
二十	休業式						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。