

南投縣乾峰國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	一起來過節	年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>民俗節慶一直是中華文化裡重要的一環，從古至今，都與人民的生活有著密切的關係。傳統節日是依循著農曆的歲時節令而產生，並且配合著當地的農民耕作與收成的時節，做為社會民眾調節生活作息的重要依據。</p> <p>時代的變遷讓現今的人類活動有了更多的選擇，但傳統生活節奏的歲時節慶，仍舊盛行於台灣民間，人們期望能透過對敬神明和祭祖儀典，求得幸福與平安；讓家族成員也能藉著共同的記憶凝聚親情。民間許多的傳統節慶，富含著深刻動人、發人深省的神話故事，呈現出濃厚的文化精髓與人文特色，為這些傳統習俗與節慶增添不少教化的功能。</p> <p>希望藉由主題教學的設計，讓學生了解節日由來和習俗，並認識重要議題，透過多元的體驗活動，實際觀察、描述、動手實作、分組討論以及團隊合作，學會尊重及欣賞不同習俗文化。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

總綱核心素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標	<p>一、認識節日的由來及相關 網路資源故事。 二、認識不同的習俗文化。 三、學習感恩，尊重不同習俗文化，並能運用表達溝通之能力。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	祖父母節(1)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能透過訪談互動拉近祖孫之間的親情。 二、能用各種美勞素材畫出或做出送給阿公、阿嬤的卡片。</p>	<p>引起動機 一、老師邀請班上的學生擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤。 發展活動 二、依據訪問內容，完成學習單裡。 總結活動 三、設計感謝卡送給阿公、阿嬤，表達感謝。</p>	<p>參與討論 口頭發表 作品發表 學習單</p>	<p>阿公或阿嬤 繪圖工具 圖畫紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事，扮演好自己的角色，並身體力行。					
二	中秋節(1)	<p>【國語】</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>一、能知道中秋節的意義和由來。</p> <p>二、能認識各式各樣的月餅。</p> <p>三、能知道怎樣吃月餅才不妨害健康。</p> <p>四、能有環保概念的選擇月餅。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「中秋節」的由來、意義、故事。</p> <p>發展活動</p> <p>二、教師講述月亮的圓缺變化，並展示月亮變化圖。</p> <p>總結活動</p> <p>三、與學生討論中秋節的相關飲食文化，學生自由發表。</p>	<p>專心欣賞</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>故事書</p> <p>學習單</p> <p>月餅</p> <p>文旦</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	中秋節(1)	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、認識月亮的圓缺變化。</p> <p>二、認識中秋節相關網路資源故事。</p> <p>三、認識不同素材創作作品。</p> <p>學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、介紹學生所帶來各種樣式和口味的月餅，切成小塊讓同組的學生一起分享。</p> <p>發展活動</p> <p>二、學生自由發表：看到的內容想法或感受，鼓勵學生欣賞與觀察。</p> <p>總結活動</p> <p>三、美勞活動：我的中秋節月餅，透過勞作來製作屬於自己的月餅。</p>	<p>專心欣賞</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>月亮變化圖</p> <p>黑色砂紙(B5 尺寸)</p> <p>粉蠟筆</p> <p>黃色/白色</p> <p>西卡紙</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p>
四	教師節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、</p>	<p>一、能認識同年段的級任、科任老師。</p> <p>二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、全班一起討論：認識了哪幾位老師？這些老師的職務或特點？並發下「認識你真好」學習</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>作品發表</p> <p>學習單</p>	<p>師長介紹資料卡</p> <p>學習單</p> <p>美勞材料</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>能說出心中的話，表達對老師的感謝。</p>	<p>單，請學生連連看。</p> <p>發展活動</p> <p>二、動手設計、製作卡片、禮物等。</p> <p>三、『卡片』製作：教師教導兒童製作卡片。</p> <p>總結活動</p> <p>四、鼓勵學生說出或寫出對老師想說的話或祝福。</p>		
五	教師節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能了解教師節的由來。</p> <p>二、能明白孔子為我國教師的典範代表。</p> <p>三、能瞭解老師的工作內容及辛勞。</p> <p>能自己動手製作禮物並表達對老師的感謝。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、 探討教師工作內容有哪些？</p> <p>發展活動</p> <p>二、『卡片』製作：教師教導兒童製作卡片</p> <p>總結活動</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>作品發表</p> <p>學習單</p>	<p>色紙</p> <p>雙面膠</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪圖工具</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		三、分送給班上所有任課的老師，並獻上感謝或祝福的話。		
六	教師節(1)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、能認識教師節的由來及世界各國的教師節。 二、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。 能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。	引起動機 一、教師講述「教師節」的由來、意義、故事。 發展活動 二、觀賞影片並分組討論。 總結活動 三、教師發下學習單，引導學生回想在一天之中老師做過哪件事情，付出辛勞	上課參與度 口頭發表 學習單	教師節影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		與用心，並想要對老師說什麼感恩的話。		
七	萬聖節(1)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能了解萬聖節由來與意義。</p> <p>二、透過參與「萬聖節」活動學習對不同文化的尊重，以提升學生對「多元文化」的素養。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、觀賞萬聖節由來影片。</p> <p>二、觀賞威尼斯面具短片。</p> <p>發展活動</p> <p>三、教師講述故事萬聖節文化內容</p> <p>總結活動</p> <p>四、請學生設計彩繪面具、利用簡易素材製作萬聖節服裝。</p>	上課參與度 口頭發表	海報 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
八	萬聖節(1)	<p>【生活】 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>【藝術】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>三、能了解萬聖節由來與意義。</p> <p>四、透過參與「萬聖節」活動學習對不同文化的尊重，以提升學生對「多元文化」的素養。</p> <p>五、應用「萬聖節」相關的用語及歌曲活動，增進學習的興趣。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師引導討論萬聖節為什麼要裝扮?角色有什麼?</p> <p>發展活動</p> <p>二、討論對萬聖節在台灣的印象是什麼?</p> <p>總結活動</p> <p>三、進行萬聖節在台灣的圖畫活動。</p>	<p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>色紙</p> <p>圖畫紙</p> <p>繪圖工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	萬聖節(1)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能了解萬聖節由來與意義。</p> <p>二、透過參與「萬聖節」活動學習對不同文化的尊重，以提升學生對「多元文化」的素養。</p> <p>三、應用「萬聖節」相關的用語及歌曲活動，增進學習的興趣。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、老師展示自己的作品，並示範解說介紹。</p> <p>發展活動</p> <p>二、請學生展示、解說，介紹自己的作品。</p> <p>總結活動</p> <p>三、萬聖節作品投票比賽。</p>	活動參與度	學習單
十	搶成功(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>一、能了解國姓搶成功的由來與意義。</p> <p>透過參與在地節慶活動，培養凝聚力及認同感。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「搶成功」的由來。</p> <p>發展活動</p> <p>二、影片欣賞，認識搶成功活動。</p>	上課參與度 口頭發表	搶成功影片、推船練習用品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
十一	搶成功(1)	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私</p>	<p>二、能了解國姓搶成功的由來與意義。</p> <p>透過參與在地節慶活動，培養凝聚力及認同感。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、影片欣賞，認識搶成功活動。</p> <p>發展活動</p> <p>二、搶成功-推船競賽練習。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>搶成功相關影片和照片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	與身體界線及其危害求助方法。				
十二	搶成功(1)	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【藝術】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人</p>	能了解國姓搶成功的由來與意義。 透過參與在地節慶活動，培養凝聚力及認同感。	<p>引起動機 一、老師展示自己的作品，並示範解說介紹。</p> <p>發展活動 二、設計搶成功宣傳海報。</p> <p>總結活動 三、請學生展示、解說，介紹自己的作品。</p>	活動參與度 實作評量	壁報紙 奇異筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			關係的認識。				
十三	運動會(1)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能了解校慶的意義。</p> <p>二、觀看運動會進場影片，分享想法及創意。</p> <p>三、能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>四、運用素材創造打扮，增加生活的趣味。</p> <p>認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>引起動機 一、播放以往運動會進場活動影片。</p> <p>發展活動 二、分享看到影片中印象深刻的地方。 三、教師說明乾峰國小十週年校慶（學校的生日）。</p> <p>總結活動 四、分組討論發揮創意、發想校慶進場表達祝賀的動作或表演。</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>運動會相關 照片或 影片 哨子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	運動會(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能與同學合作討論活動的方式。</p> <p>二、運用素材創造打扮，增加生活的趣味。</p> <p>認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、分組發揮創意、發想校慶進場表達祝賀的動作或表演。</p> <p>發展活動</p> <p>二、票選出代表班級的進場方式並分享表演完後的心得感想。</p>	<p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p>
十五	聖誕節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>一、認識聖誕節的由來及相關網路資源故事。</p> <p>二、認識不同的習俗文化。</p> <p>三、學習感恩，尊重他</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「聖誕節」的由來及意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、網路資源故事導讀。</p> <p>三、教師引導學童正向的思</p>	<p>口頭發表</p> <p>作品發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>鉛筆</p> <p>報紙</p> <p>膠帶</p> <p>白膠</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	人，並能運用表達溝通之能力。	<p>考，及學習向他人表示感恩之意。 總結活動 四、教師發下圖畫紙，請學生利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。</p>		
十六	聖誕節(1)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	<p>四、認識西方國家聖誕節氣候及節慶裝飾。 五、認識不同素材創作作品。 六、學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 七、認識聖誕老人的故事及相關網路資源 學會信件書寫格式及寄</p>	<p>引起動機 一、教師介紹聖誕節特有的裝飾元素。 二、教師展示萬聖節形象圖照片。 發展活動 三、學生設計萬聖節氛圍圖卡。 總結活動 四、教師發下圖畫紙，請學生利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下</p>	<p>口頭發表 活動參與度</p>	<p>信紙/卡片 鉛筆 色鉛筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	信注意事項。	來。		
十七	聖誕節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法</p>	<p>一、能了解聖誕節節慶所隱含的意義。</p> <p>二、能與同學合作完成聖誕歌曲演奏。</p> <p>能透過社區報佳音的活動，認識社區環境並分享祝福與關愛。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、學生作品分享與發表。</p> <p>發展活動</p> <p>二、告訴學生由於經緯度的緣故，每當冬季時，歐美國家是下雪的氣候，因此適逢聖誕節家家戶戶，則會因應氣候，進行相關的節慶裝飾。</p> <p>總結活動</p> <p>三、美勞創作：造型雪人/聖誕圈。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>樂器</p> <p>海報</p> <p>聖誕帽</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的運用、組合與創新。				
十八	冬至(1)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	認識冬至的傳統及相關故事。	<p>引起動機 一、教師講述「冬至」的由來。 發展活動 二、影片欣賞，認識冬至的活動及代表食物。</p>	上課參與度 口頭發表	冬至相關影片或照片 春聯

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	新年(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	認識新年的傳統及相關故事。	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「新年」的由來。</p> <p>二、教師簡述春節的由來、民間習俗(吃年夜飯、守歲、貼春聯、剪窗花等)、禁忌。</p> <p>發展活動</p> <p>三、教師說明在春節中，喜氣食物所代表的特殊意義。</p> <p>總結活動</p> <p>四、學生討論家裡有哪些春節的使用物件。</p>	上課參與度 口頭發表	新年相關影片或照片
二十	新年(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文</p>	認識新年的習俗文化活動。	<p>引起動機</p> <p>一、影片欣賞，認識春聯</p> <p>發展活動</p> <p>二、請學生設計屬於自己獨特的春聯。</p> <p>總結活動</p>	上課參與度 實作	春聯毛筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		三、 寫春聯		
二十一	新年(1)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	認識新年的習俗文化活動。	<p>引起動機 一、分享春聯設計理念。 發展活動 二、教師提問，請學生舉手發表：一整年當中最喜歡的節日是什麼？並且說出理由。 三、教師提問：過年既然快到了，我們班也要來大掃除，請想想看過年前的大掃除和平常的掃地工作有什麼不一樣呢？</p>	上課參與度 口頭發表	春聯 打掃用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		總結活動 四、班級大掃除。		

【第二學期】

課程名稱	一起來過節	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>民俗節慶一直是中華文化裡重要的一環，從古至今，都與人民的生活有著密切的關係。傳統節日是依循著農曆的歲時節令而產生，並且配合著當地的農民耕作與收成的時節，做為社會民眾調節生活作息的重要依據。</p> <p>時代的變遷讓現今的人類活動有了更多的選擇，但傳統生活節奏的歲時節慶，仍舊盛行於台灣民間，人們期望能透過對敬神明和祭祖儀典，求得幸福與平安；讓家族成員也能藉著共同的記憶凝聚親情。民間許多的傳統節慶，富含著深刻動人、發人深省的神話故事，呈現出濃厚的文化精髓與人文特色，為這些傳統習俗與節慶增添不少教化的功能。</p> <p>希望藉由主題教學的設計，讓學生了解節日由來和習俗，並認識重要議題，透過多元的體驗活動，實際觀察、描述、動手實作、分組討論以及團隊合作，學會尊重及欣賞不同習俗文化。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

總綱核心素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標	<p>一、認識節日的由來及相關 網路資源故事。 二、認識不同的習俗文化。 三、學習感恩，尊重不同習俗文化，並能運用表達溝通之能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	開學準備			開學準備	開學準備		
二	元宵(1)	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。 二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p>	<p>引起動機 一、 教師講述「元宵節」的由來、意義。 發展活動 二、 請學生分享自己有參與過的元宵節活動。 總結活動 三、 分組進行猜燈謎活動。</p>	<p>口說發表 專心聆聽 上課參與度 分組討論、競賽</p>	<p>相關圖片、影片 學習單 題目卷</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
三	元宵(1)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	國台語思考、俚語練習，猜燈謎。	<p>引起動機</p> <p>一、請學生分享自己有參與過的元宵節活動。</p> <p>發展活動</p> <p>二、分組進行猜燈謎活動。</p> <p>總結活動</p> <p>三、分享心得與聆聽同學的回饋、分享答題技巧或是如何思考，及猜燈謎有趣的地方</p>	活動參與度 口語發表 實作評量	相關圖片、影片 學習單 題目卷

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	植樹節	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>一、能知道植樹節的由來。</p> <p>二、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「植樹節」的由來和意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、教師帶領學生從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>總結活動</p> <p>三、教師帶領學生到學校花園種植玉米。</p>	<p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論、競賽</p>	<p>相關圖片、影片</p> <p>學習單</p> <p>題目卷</p>
五	清明節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方</p>	<p>一、了解清明節的由來及意義。</p> <p>二、知道清明節與寒食節的關係。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師說明「介之推」的相關故事，使學童了解清明節的由來。</p> <p>發展活動</p> <p>二、請學生分享自己有參與過的元宵節活動。</p>	<p>活動參與度</p> <p>口語發表</p> <p>實作評量</p>	<p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>繪畫用具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	法。				
六	清明節(1)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	三、認識清明節掃墓的儀式。 四、樂於分享清明節的過節生活。 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。	引起動機 一、教師引導學生發表清明節家中所做的活動與家人去掃墓的情形。 發展活動 二、教師說明清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，不僅可清理祖先墓地的環境，也能讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情。	上課參與度 口語發表 學習單	網路資源 學習單 繪畫用具
七	兒童節活動(1)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	一、了解兒童節的由來及意義。 二、樂於分享自己的成長趣事。 三、培養感恩惜福的情懷。	引起動機 一、教師說明兒童節的由來。 發展活動 二、繪本導讀。	學習單 口說發表 專心聆聽 上課參與度	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
八	兒童節活動(1)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	畫出自己的兒童節希望。	引起動機 一、教師分享自己在成長過程的趣事。 發展活動 二、請學生上台分享自己在成長過程的趣事、希望的兒童節禮物。 三、指導學生完成學習單。	口說發表 專心聆聽 上課參與度	網路資源 學習單 繪畫用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
九	母親節(1)	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	一、認識母親節的相關網路資源故事。	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「母親節」的由來、意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>總結活動</p> <p>三、學生間討論媽媽為我們做了什麼？並完成學習單。</p>	<p>學習單</p> <p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	網路資源 學習單
十	母親節(1)	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、認識母親節的相關網路資源故事。</p> <p>二、學習不同表達感恩的方法。</p> <p>三、學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師介紹描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>發展活動</p> <p>二、學生自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽</p>	<p>口說發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>媽的印象與感受？</p> <p>總結活動</p> <p>三、給媽媽的話，請學生寫下想對家人說的話。</p>		
十一	母親節(1)	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、認識母親節的相關 網路資源故事。</p> <p>二、學習不同表達感恩的方法。</p> <p>認識不同素材創作作品。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、 認識母親節的傳統及相關故事。</p> <p>發展活動</p> <p>二、 學生自由發表：以往母親節家裡會安排什麼活動？</p> <p>總結活動</p> <p>三、 設計母親節卡片樣式。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>網路資源</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		起豐富的想像力。					
十二	母親節(1)	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	一、能製作母親節卡片。	<p>引起動機</p> <p>一、介紹各種類型的母情節卡片。</p> <p>發展活動</p> <p>二、討論設計母親節卡片的樣式與內容。</p> <p>總結活動</p> <p>三、製作母親節卡片</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	網路資源 學習單
十三	端午節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類</p>	<p>一、認識端午節的由來及相關故事。</p> <p>二、認識不同國家的習俗文化。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「端午節」的由來、意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>總結活動</p>	上課參與度 口語發表 作品發表	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		三、學生間討論我們會做了什麼文化活動？並完成學習單。		
十四	端午節(1)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、認識龍舟的由來及相關故事。 二、認識不同國家的習俗文化。 學習感恩與尊重。	引起動機 一、教師介紹日本、韓國等國家端午慶典圖片，讓學童欣賞。 發展活動 二、請學生分享，看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什么感覺如何？ 總結活動 三、學生討論台灣的傳統活動中，最喜歡哪個部分。	上課參與度 口頭發表 學習單	網路資源 學習單 蛋

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	端午節(1)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中</p>	<p>一、認識粽子的由來及相關故事。</p> <p>二、認識不同國家的習俗文化。</p> <p>學習感恩與尊重。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、介紹端午節出現的元素，以圖片或實體展示。</p> <p>發展活動</p> <p>二、學生自由發表：描述自己對端午節的印象？及以往端午節當天的活動。</p> <p>總結活動</p> <p>三、挑戰立蛋。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>網路資源</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
十六	夏至	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	一、認識夏的由來及相關故事。 認識夏至的習俗文化。	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「夏至」的由來、意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>總結活動</p> <p>三、開放學生討論，並完成學習單。</p>	上課參與度 口頭發表 實作評量 學習單	網路資源 學習單
十七	夏至	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、</p>	認識夏至的活動與相關的產業	<p>引起動機</p> <p>一、認識夏至的傳統及相關故事。</p> <p>發展活動</p> <p>二、教師引導討論夏至的活動與相關的產業</p>	活動參與度 口頭發表 作品評量	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		總結活動 三、開放學生討論，並完成學習單。		
十八	畢業典禮(6)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	一、能了解畢業典禮的意義。 二、觀看畢業典禮影片，分享想法及創意。	引起動機 一、教師播放以往畢業典禮活動影片或照片。 發展活動 二、學生分享看到影片中印象深刻的地方。 總結活動 三、開放學生討論「自己想要的畢業典禮」，並完成學習單。	活動參與度 口頭發表 作品評量	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	畢業典禮(6)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、能與同學合作討論會場佈置方式。</p> <p>二、運用不同素材佈置畢業典禮會場。</p>	<p>引起動機 一、教師分享參加畢業典禮的經驗談。</p> <p>發展活動 二、教師針對分享內容提出問題請學生回答。</p> <p>總結活動 三、請學生上台分享畢業感言。</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	網路資源 學習單
二十	畢業典禮(6)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他</p>	<p>一、認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>引起動機 一、分組發揮創意、發想並運用不同素材佈置畢業典禮會場。</p> <p>發展活動 二、分配個別準備工作。</p> <p>總結活動 三、開放學生討論，佈置時間與時間配置。</p>	上課參與度 口頭發表 學習單	網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。				
	父親節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>二、能了解父親節的意義。</p> <p>三、觀看父親節影片，分享想法及創意。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師講述「父親節」的由來、意義。</p> <p>發展活動</p> <p>二、繪本導讀。</p> <p>總結活動</p> <p>三、學生間討論爸爸為我們做了什麼？並完成學習單。</p> <p>四、</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>網路資源</p> <p>學習單</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。