

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p style="text-align: center;">前瞻、卓越、健康、快樂</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 2. 鼓勵學生勇於探索、思考並接受新觀念，培養前瞻世界觀。 3. 以快樂的學習氛圍，培養學生對英文學習的熱愛。 4. 引導學生建立健康的學習習慣，讓他們在學習中保持健康的身心狀態。

<p>設計理念</p>	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A2，英-E-B1 生-E-B1，生-E-C2，生-E-C3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本語文素養，聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 2. 能認識並包容多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能理解他人感受與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能理解與關心多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 6. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 四	Ways to say hello!/4	<p>【語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲、打招呼 4. 角色扮演 5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片</p>	<p>1. 能聽懂歌曲 Hello 中的單字。 2. 能聽懂並使用有禮貌的英文用語打招呼 3. 能專注於老師示範演唱，並唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 暖身活動 A. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 B. 欣賞繪本影片 :Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>2. 發展活動 A. 教師提問聽到那些單字? 帶入 Hello! 招呼用語。 B. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 C. 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 D. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 總結活動 A. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! B. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>to meet you.</p> <p>C. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>D. 引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p>		om/watch?v=D_hBK8Ni4yQ
五 六	Hello to the children of the world. /2	<p>【語文】</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 能了解並表現出不同文化的打招呼方式。</p>	<p>1. 暖身活動 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>b. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。		
七	Being polite/1	<p>【語文】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p> <p>3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。</p>	<p>1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 暖身活動 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 發展活動 a. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ b. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>3. 總結活動 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情</p>	口語評量 課堂問答	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
八	Making requests /1	<p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題</p>	<p>1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p> <p>2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？</p> <p>b. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>活動評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		堂練習活動。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。		
九	Clean up. /1	【語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 暖身活動 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 發展活動 a. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ b. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 c. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y 3. 總結活動 a. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		演好自己的角色，並身體力行。			使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 b. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.		https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y
十	Pick up. /1	<p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>活用語。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片</p> <p>2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p> <p>b. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>					
十一—十二	No, David. /2	<p>【語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。</p>	<p>1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。 3. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 4. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 暖身活動 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 2. 發展活動 a. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 b. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 3. 總結活動 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		緒與行為。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十三 十五	Body part /3	<p>【語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. “Head, shoulders, knees and toes” 歌曲習唱</p> <p>2. 學習身體各部位的英語單字</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令</p> <p>3. 能用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>1. 暖身活動 TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI</p> <p>2. 發展活動 a. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 b. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 c. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>3. 總結活動 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p>	口語評量 活動評量 作業評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六 十八	Let' s play! /3	<p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. " Open, Close!" 歌曲習唱</p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 1. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>4. 練習依指令做出對應的動作。</p>	<p>1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 聽懂課堂常用的英文教室用語</p>	<p>1. 暖身活動 播放歌曲" Open, Close!" ，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>2. 發展活動 a. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 b. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>3. 總結活動 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九 二十一	Happy Festivals! /3	<p>【語文】</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 認識西方聖誕節的意義</p> <p>2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱</p> <p>3. 學習聖誕節英語相關字詞</p> <p>4. 閱讀與理解 “It’s Christmas, David!” 電子繪本</p> <p>5. 繪製聖誕卡片並以英文書寫願望</p>	<p>1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer”</p> <p>3. 學習聖誕節相關字詞</p> <p>4. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p> <p>5. 能利用所學字詞完成聖誕卡片</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。“Hello, Reindeer”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>b. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>c. 討論發表：比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>d. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>e. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>a. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p> <p>b. 製作完成，帶著自己許願卡向老師向一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。</p>	<p>課堂問答 活動評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>繪本故事影片</p> <p>https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2，英-E-B1 生-E-B1，生-E-C2，生-E-C3

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 二	“My family.” /2	<p>語文</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 完成家人學習單。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>b. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		家庭中扮演的角色。					
三 — 四	I love my family. /2	<p>語文</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活</p> <p>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 上台展演。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>b. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五 六	The Family/2	<p>語文 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>生活 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	學會用英語介紹家庭成員	<p>1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家</p>	<p>1. 暖身活動 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>2. 發展活動 a. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 b. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>3. 總結活動 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk
七 十	Why I love my mummy /4	<p>語文 5-1-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-1-3 能跟讀簡易的句子。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 閱讀並理解“Why I love my mummy”電子繪本 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本</p>	<p>1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>1. 暖身活動 a. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg b. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 發展活動 a. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p>	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg 影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBSadg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>b. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>c. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>a. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p> <p>b. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>		ch?v=A014gTIAeng
十一	Simple Tiny Show/1	<p>語文 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異</p>	<p>1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>2. 仿寫並製作小卡片</p>	<p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享</p>	<p>1. 暖身活動 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>2. 發展活動 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</p> <p>3. 總結活動 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		同。					
十二	What do you see?/1	<p>語文 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E5</p>	<p>What do you see?" 歌曲習唱 認識英語字詞</p>	<p>1. 透過 What do you see?" 歌曲 2. 認識動物英文單字</p>	<p>1. 暖身活動 播放動物歌曲 "What do you see?" 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>2. 發展活動 a. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 b. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>3. 總結活動 TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p>	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
十三 十五	Animals/3	<p>語文</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. Bingo 歌曲習唱</p> <p>2. 複習識動物單字</p>	<p>1. 透過 Bingo 歌曲</p> <p>2. 認識動物英文單字</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>a. 複習動物歌曲 “What do you see?”</p> <p>b. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo”。</p> <p>https://youtu.be/0IvC6fZYGM</p> <p>b. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組上台表演。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://youtu.be/0IvC6fZYGM</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六 十七	Old McDonald Had a Farm /2	<p>語文</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	1. “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 認識動物單字	<p>1. 學會動物單字</p> <p>2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>b. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。</p> <p>c. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>d. 全班歡樂大合唱。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>引導學生透過歌曲學會動物單字。</p>	口語評量 課堂問答 課室觀察	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p>
十八 十九	Do you want to be my friend?/2	<p>語文</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞</p>	<p>1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?”</p> <p>2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm”</p> <p>2. 發展活動</p> <p>a. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9</p>	活動評量 課堂問答 課室觀察	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	說法。	念。	<u>D4EA7Q</u> b. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 c. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 3. 總結活動 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?"		
二十	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?/1	語文 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 6-I-5 覺察	1. 閱讀繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 2. 認識 Earth Day 由來	1. 能跟讀繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 2. 學會動物英文單字。 3. 了解地球日的由來	1. 暖身活動 在引導下朗讀 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 2. 發展活動 a. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA b. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 總結活動 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	口語評量 課堂問答 課室觀察	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					