

### 南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。</p> <p>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。</p>	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p>		

	<p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p>	
總綱核心素養	<p>E-B1 備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	單元主題： Fruits	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 聽 26 個字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 了解並會使用 What's this? 的句型詢問他人，並會回答。 2. 能了解對話內容，於課堂上或課後遊戲時，靈活運用。 3. 能使用 please 於句子中，表達禮貌的態度；理解且能使用 Good job. 來稱讚別人。 4. 了解並能使用 I like... 的句型。 5. 認識與水果有關的單字，並了解英文名詞的複數形式。	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 會話情境大掛圖 2. 鈴鼓一個 3. 單字閃示卡 4. 課文單字水果實物 5. 紅心圖示或笑臉圖案教具 6. 教學 CD 7. CD player 8. 會話句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四   六	單元主題： Food	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 了解並會使用 I like... 的句型。 2. 能了解對話內容，於課堂上或課外時間，靈活運用。 3. 能使用 Excuse me. 句子來表達禮貌的態度；理解且能使用 You, too. 來表示同感。 4. 能使用 What time is it? 來詢問時間，並能回答。 5. 了解並能使用 Do you like ___? 句型來詢問，並能說出正確回答。 6. 認識食物篇單字，並加強了解英文名詞的可數、不可數複數	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡 2. 小張文具閃示卡約六份 3. 大教具時鐘 4. 本單元情境大掛圖 5. 教學 CD 6. CD player 7. 上一課的單字閃示卡 8. 賓果遊戲盤，每個學生一小張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				形式。 7. 了解並能熟悉 Yes / No 問句的回答，能表達自己的看法。 8. 能了解對話內容，並靈活運用。			9. 賓果遊戲小獎品 10. 問卷表格一份
七 — 九	單元主題： Drinks	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 了解並會使用 I'm very thirsty. 的句型表達個人感覺。 2. 能了解對話內容，靈活運用 能聽懂本課所教授的數個生活用語，並懂得運用於課堂上或課後遊戲時。 3. 了解並會使用 May I help you? 來詢問，並能以適當的句子回應。 4. 認識飲料篇的單	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方方式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫 與繳交狀況 5. 學習態度	1. 單字閃示卡 2. 果汁實物 3. 本單元情境大掛圖 4. 教學 CD 5. CD player 6. 預先收集的生鮮購物中心彩色廣告

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				<p>字，並讓學生了解有些名詞可以組成複合名詞，中間空一格，如：orange juice。飲料在一般狀況為不可數，但在特定的情況可以以罐、杯為單位。</p> <p>5. 懂得使用本課句型來點餐。</p> <p>6. 了解並能使用 I want (cola). / I don't want (cola). 來表達自己想要及不想要的句型。</p> <p>7. 能了解對話內容，並靈活運用在生活中。</p>	6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。		7. 會話句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元主題： Review  期中評量	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 複習第一至第三單元所有句型和對話。 2. 指導學生完成課本 Review 1 的練習。 3. 能配合參加期中測驗。	1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。 2. 運用角色扮演練習情境會話單元。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 4. Review 1 練習操作。 5. 期中評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 紙筆評量	1. 第一至第三單元單字閃示卡一套 2. 學生事先剪下習作後面的學生小卡 U1-U3 3. 發音單字閃示卡
十一 — 十三	單元主題： Abilities	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 了解並會使用 Let's go out and play. 的句型邀約別人進行活動。 2. 懂得使用 Can you fly a kite? 來詢問別人是否會某種活動。 3. 了解並會使用 I	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 數字 1 到 8 的紙片 4. 動作單字閃示卡 5. 影印裁

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		看懂課堂中所學的句子。		<p>can swim. I can't fly a kite. 的句型說明自己的能力。</p> <p>4. 了解並會使用 Great. 來表示認同別人的意見。</p> <p>5. 了解並會使用 See you later. 的句型。</p> <p>6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>7. 了解並會使用 Can you swim? 的句型詢問別人。</p> <p>8. 了解並會使用 No, I can't. / Yes, I can.? 的句型詢問別人。</p> <p>9. 了解課文並運用對話內容。</p>	<p>條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。</p> <p>6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>		<p>剪過的單字圖片卡</p> <p>6. 會話句型條</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四—十六	單元主題： Pets	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 了解並會使用 Happy birthday! 來祝賀他人生日快樂； This is for you. 則是送他人禮物的句型。 2. 了解並會使用 What is it? It's a pet. 的句型問答。 3. 了解並會使用 Can it swim? 的句型詢問寵物(動物)的特性。 4. 了解並會使用 Do you have a pet, ___? 的問句詢問他人的寵物。 5. 了解並會使用 Yes, I do. I have a cat. 和 No, I don't.	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單字及句型。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 第三單元的單字閃示卡 2. 裝有小鳥玩偶或圖片的紙盒一個 3. 教學 CD 4. CD player 5. 情境大掛圖 6. 會話句型條一套 7. 本單元單字閃示卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				的句型回答，並用其他動物單字替換。 6. 能了解課文並運用對話內容。			
十七—二十	單元主題： Stationery	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解並會使用 You can draw very well. 來稱讚別人的繪畫技巧。 2. 了解並會使用 I have crayons. I have a paper. We can share. 等句型介紹自己所擁有的物品，並與他人分享。 3. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。 4. 了解並會使用 Can I use your (scissors)? 的句型	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習本單元會話。 3. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 4. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 5. 運用本課單字，使學生能充份練習本課句型。 6. 進行活動來幫助學生練習聽說本課單	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 與繳交狀況 7. 學習態度	1. 影印第三單元單字閃示卡一套 2. 紙杯一個 3. 漂亮的圖片一張 4. 教學 CD 5. CD player 6. 影印課本的會話小圖 7. 本單元情境會話

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				詢問他人。 5. 了解並會使用 Sure, here you are! 或 Sorry, I don't have any. 的句型回答。 6. 能了解課文並運用對話內容。	字及句型。		大掛圖 8. 單字閃示卡 9. 文具實物 10. 會話句型條
二十一	單元主題: Review	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習第四至第六單元所有句型和對話。 2. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 3. 指導學生完成課本 Review 2 的練習。 4. 能配合參加期末測驗。	1. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 4~6 的單字及句型。 2. 運用角色扮演練習情境會話單元。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 4. 期末評量。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 第四至第六單元單字閃示卡一套 2. 影印第四至第六單元單字閃示卡一套 3. 洞洞板 4. 黏黏球一個



【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。</p> <p>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。</p>
設計理念	<p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。	
總綱核心素養	<p>E-B1 備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 — 三	單元主題： Weather	<p>1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1- II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p><b>健</b> 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能</p>	<p>Ab- II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>健體 Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 了解並會使用 It' s a beautiful day. / It' s raining. 的句型描述天氣狀況。</p> <p>2. 了解並會使用 Let' s go play, <u>人名</u>. 句型。</p> <p>3. 會使用 Are you OK? 來表達對他人的關心。</p> <p>4. 了解並會使用 I' m <u>形容詞</u>. 的句型來表達自己的感受。</p> <p>5. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>6. 了解並會使用</p>	<p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。</p> <p>3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。</p> <p>4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 上課表現</p> <p>5. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>1. 會話情境大掛圖</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. CD player</p> <p>4. 影印會話情境大掛圖</p> <p>5. 水 1 杯</p> <p>6. 單字閃示卡</p> <p>7. 影印放大 &lt;附圖一&gt; 四份並裁切為撲克牌大小</p> <p>8. 學生單字小卡</p> <p>9. 會話句型條</p> <p>10. 空氣槌 1</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				How' s the weather? 的句型詢問他人天氣狀況。 7. 了解並會使用 It' s <u>天氣</u> . 的句型回答。 8. 能了解課文並運用對話內容。			支 11. 全開壁報紙 1 張 12. 四開壁報紙 1 張 13. 雜誌下雪情景頁面 14. 彩色筆 2
四   六	單元主題: Time Telling	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	了解所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 了解並會使用 What time is it, <u>人名</u> ? 的問句詢問時間。 2. 了解並會使用 It' s <u>時間</u> . 的句型回答時間。 3. 了解並會使用 It' s time for <u>活動名稱</u> . 的句型表達活動名稱。	1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 2. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 單字閃示卡 4. 時間卡 (請教師自製) (使用 A4 紙的一半書寫時間，7:00,



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。 5. 了解並會使用 What time is it? It' s 時間. It' s time for 活動名稱. 的句型。 6. 能學會並吟唱歌曲 Time for School	5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。 6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。		12:00, 6:00, 7:30, 8:00, 9:00) 5. 會話句型條 6. 句型小卡 7. 箱子一個 8. 歌曲大掛圖 (將時間及活動名稱先以紙條遮住)
七   九	單元主題: Days of the Week	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	應用簡易的生活用語。 了解生活常見用語	1. 了解並會使用本單元單字。 2. 能學會並吟唱歌曲 What Day Is Today? 3. 了解並會使用 Is	1. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 3. 利用句型條幫助學生	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 朗詩歌曲大掛圖 4. 單字閃示

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				it <u>天氣/星期?</u> 的問句。 4. 了解並會回答 Yes, it is. 和 No, it isn' t. It' s <u>天氣/星期.</u> 的句型。 5. 能運用於實際生活中。	了解句型文法結構。 4. 運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 5. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。		卡 5. 數個玩具 6. 空氣槌 2 支 7. 日曆 1 個 8. 文法句型條 9. Unit 1 單字閃示卡 10. 單字閃示卡
十	單元主題: Review 1	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	應用簡易的生活用語。 了解生活常見用語	1. 認識短母音 e 字群-ed / -et / -en 的發音。 2. 認知並能聽懂含有短母音 e 字群-ed / -et / -en 的代表字。 3. 練習拼音讀字並	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 發音接龍卡 2. 發音句型卡 3. Units 1-3 發音圖卡 4. 教學 CD 5. CD

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>能看圖或字讀出正確發音。</p> <p>4. 複習 Units 1~3 單字及句型。</p> <p>5. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。</p> <p>6. 指導學生完成課本 Review 1 (pp. 25-26) 的練習。</p>	<p>4. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。</p> <p>5. 運用角色扮演練習情境會話單元。</p> <p>6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</p>		<p>player</p> <p>6. Units 1~3 會話情境大掛圖</p> <p>7. Units 1~3 單字閃示卡</p> <p>8. Units 1~3 會話及文法句型條</p> <p>9. Units 1~3 學生單字小卡</p> <p>10. 不同顏色磁鐵數個</p> <p>11. Units 1~3 單字閃示卡放大影印數份 (依學生人數而</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
							定) 12. Review 1 (pp. 25- 26)課本頁 面放大影印 13 泡棉骰子 1 個
十一   十三	單元主題: Personal Belongings	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。	第二學習階段 所學字詞。 了解字詞義涵	1. 了解並會使用 Look. There' s a 物品. 句型告訴別 人自己的發現。 2. 了解並會使用 Excuse me. Is this your 物品? 詢問東西是否是對 方的。 3. 了解並會使用 Whose 物品 is it? 詢問東西是誰 的。	1. 使用大型會話教學情 境圖引導學生了解本課 情境。 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助 學生了解本單元句型結 構。 4. 運用本課單字，使學 生能充份練習並運用本 課句型。 5. 運用教學資源 進行室內遊戲來幫助學	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上課表現 4. 作業書寫 與繳交狀況 5. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境 大掛圖 4. Unit 1, Unit 3 單字 閃示卡 5. Unit 1, Unit 3 文法 句型條 6. 手錶 1 支 7. 白紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>4. 了解並會使用 Let' s take it to the 地方. 建議把東西帶到某處。</p> <p>5. 能了解對話內容，靈活運用。</p> <p>6. 能聽懂本單元內容，並可以將它們用於課堂上或日常生活中。</p> <p>7. 會流利使用 Whose <u>單數物品</u> is this? / Whose <u>複數物品</u> are these? 的句型來詢問東西是誰的。</p> <p>8. 了解並會使用 It' s <u>人名所有格單數物品</u>. / They' re <u>人名所</u></p>	<p>生練習聽說本課單字及句型。</p>		<p>8. 會話句型條</p> <p>9. 卡通人偶兩用圖卡</p> <p>10. 句型小卡</p> <p>11. 單字閃示卡</p> <p>12. 彩色筆、尺、鉛筆(未削)、鉛筆盒、書，各 1 個</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				有格 複數物品。 的句型表達東西為某人的。 9. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。			
十四 — 十六	單元主題： Actions	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解並會使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在進行之事，並知道以 I' m 動詞 ing. 的句型回答。 2. 了解並會使用單字套用句型應用在日常會話當中。 3. 了解並會使用 What is he/she doing? He/she' s 動詞 ing.	1. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 2. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 4. 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 5. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元歌曲教學的意象。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境大掛圖 4. 單字閃示卡 5. 會話句型條 6. 響板 1 個 7. 歌曲大掛圖 8. 學生單字小卡 9. 軟球 1 個

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				He/she likes <u>動詞</u> ing every day. 的句型。 4. 學生能熟悉並吟唱本課歌曲 What Is He Doing? 5. 能使用句型進行課堂活動。	6. 運用教學活動幫助學生練習聽說本單元單字及句型。		10. 日曆 1 個
十七—十九	單元主題: Rooms	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	了解國內外主要節慶習俗。	1. 了解並會使用 You can' t catch me. 以及 Yes, I can. 的句型以呈現在遊戲時之用語。 2. 會使用 Quiet, please. 表示指令用語表示安靜的意思。 3. 知道用 Grandma' s <u>動詞</u>	1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 2. 利用角色扮演的方 式，讓學生練習對話。 3. 利用會話句型條幫助學生了解本單元句型結構。 4. 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 5. 運用教學資源進行室	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫 與繳交狀況 6. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 會話情境 大掛圖 4. 情境會話 寫成句型條 4 份 5. Unit 5 文 法句型條 6. Unit 5 單 字閃示卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>ing. 表示誰正在做什麼的用法。</p> <p>4. 知道使用 Is <u>人名</u> here? 的句型表示某人在這裡嗎?</p> <p>5. 了解並會使用 Where is she? 詢問她人的在哪裡以及會以 She' s in the <u>地方</u>. 的句型告知正在哪裡的句型回答。</p> <p>6. 了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> <p>7. 了解並會使用 Where' s <u>人名</u>? 的問句詢問他人去處。</p> <p>8. 了解並會使用</p>	<p>內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p>		<p>7. Chevady 兩用人偶卡</p> <p>8. Chevady 的妹妹、媽媽、奶奶的人偶卡</p> <p>9. 學生單字小卡</p> <p>10. 單字閃示卡</p> <p>11 大型玩具娃娃屋 1 個</p> <p>12. 卡通人偶兩用圖卡 1 組</p> <p>13. 空氣槌 1 支</p> <p>14. 黏黏球 1 個</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				He' s/She' s in the <u>地方</u> . 的句型回答。 聽得懂並且會說家中各房間名稱。			
二十	單元主題: Review	英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 認識短母音 u 字群 -ub, -ug, -un 的發音。 2. 能聽懂含有 -ub, -ug, -un 的代表字，並能看圖或字讀出正確發音。 3. 複習 Units 1~6 單字及句型。 4. 能以簡易英語進行日常生活對話，建立與他人溝通的基本能力。 5. 指導學生進行課本 Review 2	1. 利用發音單字閃示卡教導學生做發音及字母拼讀練習。 2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。 3. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 4. 運用單字閃示卡和句型條複習 Units 1~3 的單字及句型。 5. 運用角色扮演練習情境會話單元。 6. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. 教學 CD 2. CD player 3. 發音接龍卡 4. 發音句型卡 5. 字母閃示卡 (小寫字母) 6. 學生發音小卡 7. Units 1~6 會話情境大掛圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				(pp. 53-54) 的遊戲。	所學單字與句型。		8. Units 1~6 單字閃示卡 9. Units 1~6 會話及文法句型條 10. Units 1~6 句型小卡 11. 不同顏色磁鐵數個 12. 影印 Units 1~6 的單字閃示卡(圖卡)1 套 13. Review 2 (pp. 53-54)課本頁面放大影印

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
							14. 泡棉骰子 1 個

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。