

南投縣乾峰國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀萬花筒	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	設計理念： 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	一、引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物透過閱讀可以感受許多新的事物。 二、藉由文本傳達正確的人我互動。 三、故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 四、引導學生可以從不同活動、不同地點，看見人我互動的特色與變化，並感受人與人之間的溫馨情誼。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一	防治霸凌/1 珍妮小霸王	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 觀察同學互動間的情緒反應。 3. 能覺察自己的情緒變化。 4. 能尊重彼此間的互動行為。	1. 暖身活動 (1)教師詢問學生是否曾遇過小霸王的經驗? (2)教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---珍妮小霸王。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的情緒感受及想法。	1. 分享討論 2. 口語評量	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
二	防治霸凌/1 珍妮小霸王	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 觀察同學互動間的情緒反應。</p> <p>3. 能覺察自己的情緒變化。</p> <p>4. 能尊重彼此間的互動行為。</p>	<p>1. 暖身活動 教師快速複習繪本內容並提問。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以繪本 PPT 引導學生觀察角色情緒反應、遇到霸凌該如何處理。</p> <p>3. 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享應該如何表現才是尊重的行為。 (2)完成珍妮小霸王學習單。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習單</p>	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
三	防治霸凌/1 公園小霸王	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 觀察同學互動間的情緒反應。</p> <p>3. 能覺察自己的情緒變化。</p> <p>4. 能尊重彼此間的互動行為。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師詢問學生是否去過公園玩過？</p> <p>(2)教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師導讀繪本---公園小霸王。</p> <p>(2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
四	防治霸凌/1 公園小霸王	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 觀察同學互動間的情緒反應。 3. 能覺察自己的情緒變化。 4. 能尊重彼此間的互動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師快速複習繪本內容並提問。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生觀察角色情緒反應。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦
五	實施安全教育/1						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
六	性別平等/1 薩琪到底有沒有小雞雞	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本大意，並分享文章內容。 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。 愛護自己，展現出健康的行為表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 教師詢問學生關於男女特徵問題。 發展活動 (1)教師導讀繪本---薩琪到底有沒有小雞雞 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享討論 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
七	性別平等/1 薩琪到底有 沒有小雞雞	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本大意，並分享文章內容。 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。 愛護自己，展現出健康的行為表現。 	<p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師以繪本 PPT 引導學生探討性別議題。 (2)教師引導學生改編故事結局。</p> <p>3. 總結活動 完成薩琪到底有沒有小雞雞學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分享討論 口語評量 學習單 	繪本 PPT A4 紙 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
八	性別平等/1 奧利弗是個 娘娘腔	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。</p> <p>3. 愛護自己，展現出健康的行為表現。</p>	<p>1. 暖身活動 教師詢問學生日常生活中的性別角色。</p> <p>2. 發展活動 教師導讀繪本---奧利弗是個娘娘腔。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p>
九	性別平等/1 奧利弗是個 娘娘腔	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察</p>	<p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生探</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	個人的獨特性及優點。 3. 愛護自己，展現出健康的行為表現。	討性別議題。 3. 總結活動 學生分享個人及他人的獨特性和優點。		
十	性別平等/1 奧利弗是個 娘娘腔	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係	1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識自己、喜歡自己的身體，並覺察個人的獨特性及優點。 3. 愛護自己，展現出健康的行為表現。	1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 (1) 教師以繪本 PPT 引導學生探討身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 (2) 教師引導學生改編故事結局。	1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單	繪本 PPT 學習單 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成奧利弗是個娘娘腔學習單。</p>		
十一	性侵害防治 /1 蝴蝶朵朵	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方</p>	<p>1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。 4. 覺察生活中的性別互動關係 5. 能表現出合宜的生活態度。</p>	<p>1. 暖身活動 教師詢問學生關於身體界線相關問題。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---蝴蝶朵朵。 (2)教師以繪本 PPT 引導學生探討身體自主權、求助時機與管道。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論 2. 口語評量</p>	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	法。				
十二	性侵害防治 /1 蝴蝶朵朵	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。 4. 覺察生活中的性別互動關係。 5. 能表現出合宜的生活態度。	1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 (1)教師以繪本 PPT 引導學生探討生活中性別互動關係。 (2)教師引導學生改編故事結局。 3. 總結活動 完成蝴蝶朵朵學習單。	1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單	繪本 PPT 投影機 電腦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十三	性侵害防治 /1 不要隨便摸我	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。 4. 覺察生活中的性別互動關係 5. 能表現出合宜的生活態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師詢問學生關於身體界線相關問題。 2. 發展活動 教師導讀繪本---不要隨便摸我。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 學習單 投影機 電腦
十四	性侵害防治 /1 不要隨便摸我	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 與學生探討何謂性侵及相關議題。 3. 總結活動 學生分組討論及分享如何保護自己身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	4. 覺察生活中的性別互動關係 5. 能表現出合宜的生活態度。			
十五	性侵害防治 /1 不要隨便摸我	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 透過文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。 4. 覺察生活中的性別互動關係 5. 能表現出合宜的生活態度。	1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生探討性侵議題及如何預防性侵發生。 3. 總結活動 (1) 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2) 完成不要隨便摸我學習單。	1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單	繪本 PPT 學習單 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
十六	情緒管理/1 我變成一隻噴火龍	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 4. 能換位思考別人的想法及體諒別人的難處。 5. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師讓學生透過表情辨識情緒。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師導讀繪本---我變成一隻噴火龍。</p> <p>(2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦
十七	情緒管理/1 我變成一隻噴火龍	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>教師以繪本 PPT 引導學生觀察自己的正負向情緒，並學會選擇用適當的方式處理情緒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>4. 能換位思考別人的想法及體諒別人的難處。</p> <p>5. 學習善用特質，發展良好的人際關係。</p>	<p>3. 總結活動 完成我變成一隻噴火龍學習單。</p>		
十八	情緒管理/1 愛哭公主	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。</p> <p>3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。</p> <p>4. 能換位思考別人的想法及體諒別人的難處。</p> <p>5. 學習善用特質，發展良好的人際關係。</p>	<p>1. 暖身活動 教師讓學生透過聲音辨識情緒。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---愛哭公主。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>繪本 PPT 學習單 投影機 電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十九	情緒管理/1 愛哭公主	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 4. 能換思考別人的想法及體諒別人的難處。 5. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生討論如何換位思考及體諒別人的難處。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦
二十	情緒管理/1 愛哭公主	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 3. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。 2. 發展活動 根據繪本內容進行角色扮演。 3. 總結活動 完成愛哭公主學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
二十一	情緒管理/1 愛哭公主	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能換位思考別人的想法及體諒別人難處。</p> <p>2. 學習善用特質，發展良好的人際關係。</p>	<p>1. 暖身活動 教師大略介紹繪本內容。</p> <p>2. 發展活動 根據繪本內容進行角色扮演。</p> <p>3. 總結活動 發表愛哭公主學習單。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習單</p>	繪本 PPT 投影機 電腦

【第二學期】

課程名稱	悅讀萬花筒	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<p>一、引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物透過閱讀可以感受許多新的事物。</p> <p>二、藉由文本傳達正確的人我互動。</p> <p>三、故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>四、引導學生可以從不同活動、不同地點，看見人我互動的特色與變化，並感受人與人之間的溫馨情誼。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一	生命探索/1 誰生的蛋最美麗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師詢問學生是否記得自己出生相關故事。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本——誰生的蛋最美麗。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
二	生命探索/1 誰生的蛋最美麗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動。 4. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生探討家中成員關係及成長經歷。 3. 總結活動 完成誰生的蛋最美麗學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	繪本 PPT 投影機 電腦
三	生命探索/1 紅公雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動。 4. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師利用顏色與情緒做相關活動問答。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本——紅公雞。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		生影響，學習調整情緒與行為。					
四	生命探索/1 紅公雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與行為，促進彼此間的互動。 4. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生認識及處理自己情緒的練習。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 投影機 電腦
五	生命探索/1 紅公雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能回顧自己的成長歷程，體會父母的辛勞。 3. 覺察自己的情緒與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 我是家事高手：分組練習如何做家事，進行班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	行為，促進彼此間的互動。 4. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。	級大掃除。 3. 總結活動 完成紅公雞學習單。		
六	健康飲食/1 奇妙的食物王國	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。 3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 5. 能建立良好的飲食習慣。	1. 暖身活動 教師詢問學生最喜歡的食物。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---奇妙的食物王國。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。	1. 分享討論 2. 口語評量	繪本 PPT 電腦 投影機
七	健康飲食/1 奇妙的食物王國	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。	1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動	1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單	繪本 PPT 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。</p> <p>4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</p> <p>5. 能建立良好的飲食習慣。</p>	<p>(1)教師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。</p> <p>(2)教師說明各類食物的營養功能。</p> <p>3.總結活動 (1)與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 (2)完成奇妙的食物王國學習單。</p>		
八	健康飲食/1 阿平的菜單	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 能認識六大類食物。</p> <p>3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。</p> <p>4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</p> <p>5. 能建立良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 暖身活動 教師詢問學生大類食物有哪些。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本——阿平的菜單。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3.總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	繪本 PPT 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
九	健康飲食/1 阿平的菜單	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。 3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 5. 能建立良好的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師說明食物的營養素對身體的幫助。 3. 總結活動 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	電腦 投影機
十	健康飲食/1 阿平的菜單	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 能認識六大類食物。 3. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 4. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 5. 能建立良好的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師提問問題帶領學生認識食物包裝上的成分表。 2. 發展活動 教師說明食物中的人工添加物對身體的影響。 3. 總結活動 完成阿平的菜單學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	食物包裝袋

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
十一	守時觀念/1 慌張先生	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留的。 3. 能了解守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---慌張先生。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 電腦 投影機
十二	守時觀念/1 慌張先生	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留的。 3. 能了解守時的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 (1)教師利用時鐘讓學生體驗時間走動的規律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	繪本 PPT 電腦 投影機 時鐘

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。	性。 (2)教師說明時鐘的內容。 3. 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成慌張先生學習單。		
十三	守時觀念/1 不守時的小公雞	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留。 3. 能了解守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。	1. 暖身活動 教師讓學生上台操作時鐘，了解守時的重要性與意義。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---不守時的小公雞。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。	1. 分享討論 2. 口語評量	時鐘 繪本 PPT 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十四	守時觀念/1 不守時的小公 雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留的。 3. 能了解守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。 6. 培養守時良好的品德態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 狀況劇模擬：讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 回饋內容 	繪本 PPT 電腦 投影機 麥克風
十五	守時觀念/1 不守時的小公 雞	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 利用時鐘認識時間，時間是轉動不會停留的。 3. 能了解守時的重要性與意義。 4. 能在日常生活中實踐守時的行為。 5. 了解不守時所造成的後果，並參與討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 DIY 製作—「我的時間小書」。 3. 總結活動 (1)透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 (2)完成不守時的小公雞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 回饋內容 3. 學習單 	圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		義，並願意遵守。		論。 6. 培養守時良好的品德態度。	學習單。		
十六	動物與我/1 街角遇見浪浪	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識生命的循環及生命成長現象。</p> <p>3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式。</p> <p>4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。</p> <p>5. 表現合宜的生活態度與行為。</p>	<p>1. 暖身活動 教師介紹何謂生命。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---街角遇見浪浪。 (2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	繪本 PPT 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
十七	動物與我/1 街角遇見浪浪	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識生命的循環及生命成長現象。 3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式。 4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。 5. 表現合宜的生活態度與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 教師以繪本 PPT 引導學生探討生命的循環及生命成長現象。 3. 總結活動 透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。 <p>(1)完成街角遇見浪浪學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 3. 學習單 	繪本 PPT 電腦 投影機
十八	動物與我/1 我和我家附近的流浪狗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識生命的循環及生命成長現象。 3. 覺察自己的情緒， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 教師詢問學生家中是否養寵物。 2. 發展活動 (1)教師導讀繪本---我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 口語評量 	繪本 PPT 學習單 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		<p>回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>認識不同情緒的調適方式。</p> <p>4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。</p> <p>5. 表現合宜的生活態度與行為。</p>	<p>和我家附近的流浪狗。</p> <p>(2)學生經由教師的引導，說出繪本大意。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>透過閱讀繪本，學生分享自己的感受及想法。</p>		
十九	動物與我/1 我和我家附近的流浪狗	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關</p>	<p>1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 認識生命的循環及生命成長現象。</p> <p>3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式。</p> <p>4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>教師大略複習繪本內容。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師以繪本 PPT 引導學生探討生命的可貴，啟發學生對不同生命的尊重。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>透過閱讀繪本，學生分</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 口語評量</p>	繪本 PPT 電腦 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	5. 表現合宜的生活態度與行為。	享自己的感受及想法。		
二十	動物與我/1 我和我家附近的流浪狗	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能了解繪本大意，並分享文章內容。 2. 認識生命的循環及生命成長現象。 3. 覺察自己的情緒，認識不同情緒的調適方式。 4. 理解生命的可貴，啟發對不同生命的尊重。 5. 表現合宜的生活態度與行為。	1. 暖身活動 教師大略複習繪本內容。 2. 發展活動 畫出「我家附近的流浪狗」圖畫創作。 3. 總結活動 完成我和我家附近的流浪狗學習單。	1. 實作評量 2. 回饋內容 3. 學習單	圖畫紙 色紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
		與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。