

南投縣乾峰國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，5 週，共 10 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展學習視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習。	
設計理念	一、 激發學生參與校慶運動會的動機及興趣，建立正確運動觀念。 二、 培養學生運動能力，增強運用運動知識的能力，並將其應用於日常生活。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	三、 透過融入各項運動的教學活動，培養學生跨領域統整能力。		
<b>總綱核心素養具體內涵</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<b>領綱核心素養具體內涵</b>	健體-E-A1 具有良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
<b>課程目標</b>	一、 具備因應日常問題擬定計畫，養成良好的生活習慣，促進身心健全發展。 二、 能理解他人感受，嘗試與團隊成員合作溝通，運用策略預防危機、保護自己。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】 1c-II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【健體】 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 【藝術】	1. 認識暖身活動對於健康的重要性，並能有效運用學校運動活動空間進行適當的暖身活動。	校慶邀請卡製作(2) (一) 教師引導兒童思考，如何讓爸爸、媽媽、阿公、阿婆參加校慶活動？是否需要告知校慶時間和活動項	同儕互評 參與態度 作品分享	圖畫紙壁報 紙彩色筆粉 蠟筆水彩 粉彩紙太鼓

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三   十七	校慶運動會(10)	<p>【藝術】</p> <p>3-II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>【綜合】</p> <p>2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>2. 通過各類形式的藝術表現活動，探索自我與他人互動的關係。</p> <p>3. 透過參加團體活動，學習負責的態度，遵守紀律、重視榮譽，了解團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>目？培養兒童了解製作邀請卡的重要性。(二) 教師引導全班共同討論邀請卡的內容，包括：</p> <p>活動舉辦日期。</p> <p>活動時間和地點。</p> <p>活動流程。</p> <p>注意事項。(三) 教師準備彩色筆和色紙，讓孩子們自由創作邀請卡。(四) 回顧和統整：評選出哪些邀請卡做得很出色？讓學生一起分享，並選出大家最喜歡的邀請卡。</p> <p><b>校慶海報製作(2)</b></p> <p>(一) 教師引導兒童利用即將到來的校慶活動，一起設</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>計海報。</p> <p>(二) 全班分成4-6人一組，共同討論和規畫海報的主題和製作方式。</p> <p>(三) 海報製作完成後，各組派代表說明海報的設計要點，並請臺下學生給予回饋意見。</p> <p>(四) 歸納重點：根據大家的意見，共同製作校慶海報，展現團隊合作的成果。</p> <p><b>舞蹈表演(2)</b></p> <p>(一) 教師依據學校舞蹈比賽的舞碼，解釋活動表演的流程和注意事項。</p> <p>(二) 孩子們在練習時，教師巡視各行間，並及時提供</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>指導和建議。</p> <p>(三) 歸納重點：學生能夠與同學合作，全心參與舞蹈的各項動作，展現出團隊合作的精神。</p> <p><b>太鼓表演(1)</b></p> <p>(一) 教師引導學生認識太鼓：打擊是一種古老的音樂藝術形式，不同文化中的樂器展現了獨特的風格和價值觀。透過打擊樂，教師將教導學生感受敲擊的美感，並在課程中結合藝術、文化、表演、音樂和戲劇等理論，讓他們更深入了解。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師指導學生運用基本節奏串聯不同的打擊方式，結合肢體動作，融入藝術、文化、節奏、肢體、音樂和戲劇等理論觀念。這樣的培養讓學生在學習打擊和藝術表演的過程中，能夠全面瞭解並展現當地特色的文化藝術，同時為音樂曲目注入獨特的特色和生命力。</p> <p>(三) 配合外聘社團教師的指導，教師在兒童練習時巡視行間並給予適時的指導。</p> <p><b>運動 60m 跑步(1)</b></p> <p>(一) 教師提問：「小朋</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解釋在進行運動比賽之前，首要的事情是選擇合適的裝備或服裝，例如參加田徑項目的選手應該選擇合適的運動鞋和輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。</p> <p>(二) 暖身的重要性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明暖身的主要目的是為了使身體的肌肉群、關節和韌帶變得柔軟，以避免在運動時拉傷或扭傷。此外，暖身還可以逐漸增加心臟和肺臟的負荷，調節全身</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>心肺呼吸、血液循環系統和身體溫度，以適應後續更激烈的主要運動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>暖身的姿勢有很多種，教師解釋可以根據個人需要選擇，但原則是由上到下，從頭部到腳趾，逐漸暖身全身。如果某個部位特別緊繃，則需要花更多時間進行暖身。</li> <li>教師帶領全班起身動一動，進行幾個暖身動作。</li> <li>總結說明如果不做好暖身，可能會在比賽時造成扭傷的情況，因此暖</li> </ol>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>身非常重要。</p> <p>2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到到腳趾以至於全身，筋骨越緊時暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。</p> <p>3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。</p> <p>4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。</p> <p>(三) 全班學生分組，至操場跑道上，請學生站在起</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					跑線上，聽從老師指示，分組開始 60m 跑步，並說明跑到終點時，切勿立即停下休息。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。