

南投縣乾峰國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	四年級團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量 說話評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
<p>二</p>	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回</p>	<p>聽力評量 說話評量 寫作評量</p>	<p>社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。		
三	一、著靚靚 1. 照鏡仔	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 <p>(五) 活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼 	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
四	一、著靚靚 1. 照鏡仔	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／客語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>二、學校生活 2.(吾) 個個校園生活</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六</p>	<p>二、學校生活 2.(吾) 個個校園生活</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>二、學校生活 2.(吾) 僇个校園生活</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(三) 活動三：僇會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：僇會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：僇會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>八</p>	<p>二、學校生活 2.(吾) 僇个校園生活</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(六) 活動六：僇會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：僇會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
九	二、學校生活 3. 打球仔	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
十	二、學校生活 3. 打球仔	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他介動詞」。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(四) 活動四：偌會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。</p>		
十一	二、學校生活 3. 打球仔	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會做 1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p>(六) 活動六：偌會做 2 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

			<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十二	<p>二、學校生活 3. 打球仔</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。</p> <p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。</p> <p>(二) 活動二：偃會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十三	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十四	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。		
十五	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偈會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五) 活動五：偈會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	(六) 活動六：偈會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十七	三、鬥鬧熱 5. 做生日	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
十八	三、鬥鬧熱 5. 做生日	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。</p> <p>3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p>(四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。</p>		
<p>十九</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
<p>二十</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二) 活動二：僇會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僇會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／客語／無)。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
二十一	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

南投縣乾峰國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	客語	年級/班級	四年級
教師	四年級團隊	上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。</p> <p>(四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>四</p>	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等</p>	<p>(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	搭配教學電子書，複習本課所學。		
五	一、上家下屋 2. 便利商店	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
六	一、上家下屋 2. 便利商店	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。</p> <p>(三) 活動三：偌會唸</p> <p>1. 老師介紹標準信封的寫法： (1) 直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2) 橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第 1 行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。</p>		
七	<p>一、上家下屋 2. 便利商店</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(五) 活動五：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			<p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「一日細店員」進行教學遊戲。</p> <p>(六) 活動六：僮會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：僮會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師行間巡視，視學生個別情況指導其住家地址的念法，也可請學生回家後跟家長共同討論。</p> <p>3. 最後隨機或請自願的學生出示信封並發表內容，也可讓學生兩人一組，互相念给对方聽。</p> <p>4. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：僮會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>一、上家下屋 2. 便利商店</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／客語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>九</p>	<p>二、靚蟻無比止 3. 半靚蟻</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1</p>	<p>一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何?」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十	二、靚媿無比止 3. 半靚媿	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「摻(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
十一	二、靚媿無比止 3. 半靚媿	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 		
十二	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傳話」。 <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>聽力評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
十三	二、靚媠無比止 4. 莊下个老鼠	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>		
<p>十四</p>	<p>二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

<p>十五</p>	<p>二、靚蟻無比止 4. 莊 下个老鼠</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。 <p>(四) 活動四：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「想去想轉」進行教學活動。 <p>(五) 活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。 2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。 3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。 <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。 <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「心肝嘖嘖跳」進行教學遊戲。 	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
-----------	------------------------------	---	---	--	--

			<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
<p>十六</p>	<p>二、靚蠟無比止 4. 莊 下个老鼠</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習 2-1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。 (二) 活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 (三) 活動三：複習 2-3 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(四) 活動四：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／客語／無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十七	<p>三、交通安全 5. 紅青燈</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼?」「在哪裡看到?」「它是做什麼用的?」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「僮會用語詞造句」進行教學遊戲，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 		
<p>十八</p>	<p>三、交通安全 5. 紅青燈</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：僮會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四) 活動四：僮會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：僮會聽」教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五) 活動五：僮會做</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做」內容並作答。</p> <p>2. 參考「偲在哪」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p>		
十九	三、交通安全 5. 紅青燈	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偲會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偲會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：偲會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偲會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「偲係聽力高手」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
二十	三、交通安全 5. 紅青燈	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：偲會讀故事</p>	閱讀評量 說話評量 態度評量	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 <p>(二) 活動二：大家共下搞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	--	-----------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。