

## 南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

#### 課程目標:

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	{【一、貓咪】} 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1.這些貓咪在做什麼？	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】

		<p>成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？</p> <p><b>【活動二】朗讀課文</b> 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」</p> <p><b>【活動三】說話指導</b> 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟</p>		
--	--	-------------------	--	--	--

			<p>得到第幾名？」</p> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <p>1.認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。</p> <p>2.分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3.分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。</p> <p>4.分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2.能說出比賽的相關經驗。3.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.比對「么、么、一、一」聲調的變化。3.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>學習拼讀本課課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄩ」。</p> <p>2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。</p>		
二	<p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第一課貓咪 / 第二課鵝寶寶</p>	<p>{ <b>【一、貓咪】</b> }</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{ <b>【二、鵝寶寶】</b> }</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第一單元米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機</p> <p>揭示課文情境圖，指導學生觀察。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 這些貓咪在做什麼？</p> <p>2. 貓咪有哪些不同的顏色？</p> <p>3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？</p> <p><b>【活動二】</b> 朗讀課文</p> <p>1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……）</p> <p>2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p><b>【活動三】說話指導</b> 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b> 1.配合電子教科書，聆聽故事。 2.請學生聽故事後，再回答問題： 「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」 「貓咪弟弟躲在哪裡？」 「誰去安慰貓咪弟弟？」 「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」</p> <p><b>【活動五】說話教學</b> 1.認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2.分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3.分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4.分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確</p>	
--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>的發音。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b> 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 1.配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2.能說出比賽的相關經驗。3.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.比對「么、么、一、一」聲調的變化。3.學習拼讀本課課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「么」。2.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、么」進行拼音練習。</p>		
<p>三</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／ 第三課河馬和河狸</p>	<p>{ <b>【二、鵝寶寶】</b> }</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{ <b>【三、河馬和河</b></p>	<p>二、鵝寶寶</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>狸】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><b>【活動五】說話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師拿出本課自製的符號卡ㄨ、ㄉ、ㄓ、ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄊ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</li><li>2.徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</li><li>3.請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</li></ol> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.習寫習作。</li><li>2.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能聽寫並分辨本課符號。2.能說出觀察「蛋」的相關經驗。3.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄊˊ」聲調的變化。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.利用「ㄨ、ㄉ、ㄓ、ㄛ」與「ㄩ、ㄨ、ㄊ」符號進行拼音練習。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄉ、ㄓ、ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄊ。2.</p>	
--	--	---	--



			能運用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄜ」拼讀。		
四	第一單元米米的好朋友 / 第二單元上學真有趣 / 第三課河馬和河狸 / 第四課笑嘻嘻	<p>{【三、河馬和河狸】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【四、笑嘻嘻】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>三、河馬和河狸</p> <p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <p>1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）</p> <p>2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 以輕快的語氣朗讀。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <p>1.拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄌ」。</p> <p>2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3.教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。2.能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3.能正確發出「ㄑ」和「ㄒ」的音，並分</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>辨兩者的差異。</p> <p>【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3.比對「ㄍ」和「一、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】1.讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄩ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄨ」。2.利用聲符「ㄉ、ㄥ、ㄨ、ㄒ」與韻符「ㄨ、ㄨ、ㄎ」進行拼音練習。</p>		
五	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>第四課笑嘻嘻／</p> <p>第五課翹翹板</p>	<p>{【四、笑嘻嘻】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【五、翹翹板】}</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2.練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		的重要性。	<p>書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b></p> <p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2.說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <p>1.請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p>		
--	--	-------	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能說出上學的有趣經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨㄣ」的四聲變化。3.練習辨別「ㄗ」「ㄝ」的詞語。</p> <p>【寫字】1.能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一幺、ㄨㄣ。2.能聽寫並分辨本課符號。</p>		
六	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>第五課翹翹板／</p> <p>第六課謝謝老師</p>	<p>{【五、翹翹板】}</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【六、謝謝老師】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.請學生說一說玩翹翹板的經驗。</p> <p>2.指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.課文演唱：配合電子教科書，讓</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p><b>【活動三】聆聽教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</li> <li>2.說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」</li> </ol> <p><b>【活動四】說話指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼓勵學生看圖試說整篇故事。</li> <li>2.請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</li> <li>3.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</li> </ol> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.揭示符號「ㄎ´、ㄎ`」、「ㄥ´、ㄥ`」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。</li> <li>2.教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</li> <li>3.教師引導學生正確念出「ㄎ´、ㄎ`」、「ㄥ´、ㄥ`」。</li> </ol> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

			<p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能說出下課遊戲的快樂。2.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1.能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、一ㄎ、一ㄎ、一ㄎ。2.能聽寫本課符號及拼音。</p>		
七	<p>第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師</p>	<p>{【六、謝謝老師】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>標。          國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>謝老師、老師我愛您)「老師手上拿的這些是什麼卡片？」(教師卡)</p> <p><b>【活動二】講述大意</b></p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p><b>【活動三】朗讀課文</b></p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b></p> <p>1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給</p>		
--	--	---	--	--	--



		<p>誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <p>1.尸和亠的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；亠則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2.「ㄨㄥ」和「ㄨㄥ」的比對：「ㄨㄥ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「ㄨㄥ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄥ」要變讀成「ㄨㄥ」，嘴形成半圓。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>1.每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2.師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能說出對老師感謝的話。2.能聽寫並分辨本課符號。3.分辨「ㄨ、一ㄥ」的不同。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能運用「ㄨ、ㄥ、ㄨ、」與「ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」拼讀。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.分辨</p>	
--	--	---	--

			「ㄋ、ㄌ」、「ㄣ、ㄨ、ㄊ」、「ㄐ、ㄑ、ㄒ」的不同。 【寫字】 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄨ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄣㄨ、ㄣㄑ、ㄣㄒ。		
八	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	{【七、龜兔賽跑】} 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 【活動二】講述大意 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】

			<p>念、分組念、個別念。</p> <p>2.配合電子教科書朗讀。</p> <p>3.讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p><b>【活動四】符號教學</b></p> <p>1.析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂ㄟ」、「去」。</p> <p>2.析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄅ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>3.析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一ㄅ」。</p> <p>4.析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。</p> <p><b>【活動五】拼音教學</b></p> <p>1.讀寫本課符號：「去、ㄅ、ㄣ、一ㄅ、一厶、乂ㄟ、乂ㄟ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2.將聲符「出、彳、尸」與「ㄣ、厶」直接拼讀。3.將結合韻「一ㄅ、一厶」與聲符「ㄣ、ㄨ、ㄛ」</p>	
--	--	--	--	--

			<p>直接拼讀。</p> <p><b>【活動六】習作指導</b> 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。3.比對「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ」聲調的變化。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用「ㄣ、ㄥ、一ㄣ、一ㄥ」練習拼音。3.能運用「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ、ㄨㄢˊˋ」練習拼音。</p> <p><b>【寫字】</b> 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄥ」「ㄨㄢˊ」「ㄨㄢˋ」。</p>		
<p>九</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔</p>	<p>{<b>【八、拔蘿蔔】</b>}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p><b>【活動二】</b> 聆聽說話教學</p> <p>1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p> <p>2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

			<p>失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3.教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p><b>【活動三】朗讀課文</b></p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p><b>【活動四】課文理解</b></p> <p>1.教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p><b>【活動五】符號教學</b></p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>1.認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2.分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丿」音，讓嘴形最後停在「丿」的位置。</p> <p>3.分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。3.比對「囧、ㄉ」「ㄎ、ㄎ」「ㄨㄨ、ㄨㄩ」的發音。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用囧、ㄎ</p>	
--	--	--	--

			<p>與能相拼的韻符拼讀。3.能運用「ㄩ、ㄨ、ㄣ」與「ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ」拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄩㄣ」「ㄩㄣ」。</p>		
十	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p>	<p>{【九、動物狂歡會】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2.請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3.教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>·教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）</p> <p>「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）</p> <p>「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p><b>【活動四】符號教學</b></p> <p>1.認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2.分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3.分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4.分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p><b>【活動五】拼音練習</b></p> <p>1.指導結合韻符「ㄨˇ」，與聲符「ㄩ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀「ㄩㄨˇ、ㄍㄨˇ、ㄒㄨˇ」。</p>		
--	--	---	--	--



			<p>2.指導結合韻符「ㄛㄝˊ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄝˊ」、「ㄍㄛㄝˊ」、「ㄊㄛㄝˊ」。</p> <p>3.指導結合韻符「ㄛㄨ、ㄛㄨˊ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄨ」、「ㄍㄛㄨ、ㄍㄛㄨˊ」、「ㄊㄛㄨ、ㄊㄛㄨˊ」。</p> <p>4.指導「ㄨㄛ、ㄨㄛˊ」與聲符拼音。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b></p> <p>1.教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2.請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3.指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能說出慶典的熱鬧情形。2.能聽寫本課符號及拼音。3.加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用「ㄛㄨ」、「ㄛㄨˊ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛˊ」、「ㄛㄝˊ」、「ㄛㄨ」練習拼音。3.利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p><b>【寫字】</b> 能認讀及書寫符號：ㄛㄨ、ㄛㄨˊ、ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄛㄝˊ、ㄛㄨ。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>國字真簡單 / 第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單 / 第一課拍拍手</p>	<p>{【國字真簡單】} 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【一、拍拍手】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ .教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ .請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1.教師在 A4 紙上寫上數字一~十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1.接續上一個活動，待學生對數字一~十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一~十的順序排出來。 2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>
-----------	---	--	--	--	---------------

		社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十二	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／ 第二課這是誰的	<p>{【一、拍拍手】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生觀察課文插圖。</li> <li>2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。</li> <li>3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？</li> <li>4. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</li> <li>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>進公民意識。          {【二、這是誰的】}          國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。          國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>同討論。          【活動四】          1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。          2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。          【活動五】          1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。          2. 教師說明「……也……」的句型。          【活動六】          1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。          2. 教師針對聆聽內容提問。          3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。          補救教學          【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。          【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。          【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.練習「……也……」的句型。</p>		
十三	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p>	<p>{【二、這是誰的】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3.</p>		
--	--	-----------------------	---	--	--

			<p>能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.以有節奏的語調朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p><b>【作文】</b> 1.口述「這是誰的？」的課文內容。2.練習「這是……」的句型。</p>		
十四	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p> <p>／</p> <p>第三課秋千</p>	<p>{ <b>【二、這是誰的】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

		<p>標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【三、秋千】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個</p>	<p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2.請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3.教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p>		
--	--	---	--	--	--



		<p>人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【活動六】</b> 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2.請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 <b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <b>【寫字】</b> 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 <b>【作文】</b> 1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的</p>		
--	--	--	--	--	--

			句型。		
十五	<p>第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子</p>	<p>{【三、秋千】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】 【人權教育】</p>

		<p>的重要性。</p> <p>{【四、大個子，小個子】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>同討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</li> <li>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</li> <li>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</li> <li>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</li> <li>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</li> <li>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

			<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p><b>【作文】</b> 1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的句型。</p>		
十六	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	{ <b>【四、大個子，小個子】</b> } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 <b>【活動一】</b> 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【人權教育】</b>

		<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p><b>【活動六】</b>                  1.學習自我介紹，並自行練習。                  2.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。                  補救教學  <b>【聽與說】</b> 1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能用正確的發音，清楚自我介紹。  <b>【閱讀】</b> 1.應用注音符號，美讀課文及童詩。2.認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。  <b>【寫字】</b> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。  <b>【作文】</b> 1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「量詞」的短語。3.練習「看到」、「找到」的句型。4.正確的使用標點符號。</p>		
<p>十七</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第五課比一比</p>	<p>{ <b>【五、比一比】</b> }                  國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>第二單元看！我的新發現 五、比一比 <b>【活動一】</b>                  1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。                  2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出</p>	<p>1.實作評量                  2.發表評量                  3.習作評量                  4.口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>什麼結果？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。</p> <p>2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。</p> <p>3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>.教師指導學生觀察「認識詞語」的</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</li><li>2.請學生用自己的話，把整個故事說一次。</li><li>3.指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。2.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.認識字的結構與部件。2.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3.辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【作文】</b> 1.能利用注音符號及學過</p>	
--	--	--	---	--



			的字寫出正確的句子。2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。		
十八	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比／第六課小路</p>	<p>{【五、比一比】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【六、小路】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。</p> <p>2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>2.教師提出問題，請學生說一說。 3.教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>		
<p>十九</p>	<p>第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123</p>	<p>{【六、小路】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第二單元看！我的新發現 六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【寫字 123】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予</p>	<p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。</p> <p>3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。</li><li>2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</li><li>2. 教師提出問題，請學生說一說。</li><li>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 依照筆畫順序，寫出正</p>		
--	--	---------------------------	--	--	--

			<p>確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>		
廿	寫字 123／閱讀 階梯 擁抱	<p>{【寫字 123】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【閱讀階梯擁抱】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「十」</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【閱讀素養教育】

		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>這個字的橫筆，再寫豎筆。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>.教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【寫字】</b> 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3.運用所學筆順原則，習寫新字。</p>		
廿一	<p>閱讀階梯擁抱</p>	<p>{ <b>【閱讀階梯擁抱】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>閱讀階梯擁抱</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3.教師揭示課本第 74~75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p><b>【寫字】</b> 利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p><b>【作文】</b> 練習用通順的句子造句。</p>		
--	--	--	--	--	--



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣乾峰國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	一年甲班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
- 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
- 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元生活放大鏡 第一課看	{【一、看】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.理解部首「虫」的意義，並正確使用。</p> <p>2.在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描寫更生動。</p> <p>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「先……再……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>·完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。</p> <p>2.連結課文與插圖中的線索，透過</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>觀察、推論及個人經驗來回答問題。3.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2.串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3.理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.認識象形字「火(灬)」的由來。2.指導學生了解部首「火」、「灬」、「灬」和部件「少」、「湯」、「前」正確的組合。</p> <p><b>【作文】</b> 1.依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2.練習「把」字句的用法，運用把字句。3.觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4.運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p>		
<p>二</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第一課看</p>	<p>{<b>【一、看】</b>}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、</p>	<p>第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？</p> <p><b>【活動一】</b> 1.仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

		<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。</p> <p>2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 流暢的讀出課文。</p> <p>2. 讀出快慢、輕重的節奏感。</p> <p>3. 讀懂課文，正確回答問題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2. 了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關。</p> <p>3. 運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4. 正確圈出有「艸（艹）」的字。</p> <p>5. 寫出本課生字詞語。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 指出課文中疊字的形容詞語。</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>2.說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3.根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4.說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5.運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。</p> <p>6.看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2.根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3.認識問號的形狀和用法。</p> <p>4.填入正確的標點符號。</p> <p>5.仔細聆聽故事內容。</p> <p>6.回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2.發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2.運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3.能利用注音符號閱讀課文，</p>		
--	--	--	--	--

			<p>發現詩歌的押韻之美。4.理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.認識常見的部首「艸(艹)」，學習運用部首造字。2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.練習動態的詞語，造出通順的句子。2.讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3.寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>		
<p>三</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？</p>	<p>{ <b>【二、花園裡有什麼？】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p> <p>2.察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 認識驚嘆號的形狀與用法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。</p> <p>補救教學</p>		
--	--	---	---	--	--



附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p><b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p><b>【寫字】</b> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p><b>【作文】</b> 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
<p>四</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會</p>	<p>{ <b>【二、花園裡有什麼？】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予</p>	<p>第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p> <p>2.察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>

		<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【三、媽媽的音樂會】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2.應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</li> <li>3.認識驚嘆號的形狀與用法。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</li> <li>2.利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</li> <li>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</li> <li>2.正確使用「……就……」的句型完成練習題。</li> <li>3.理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <p>記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</li> <li>2.看圖並以完</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

		<p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>整的句子口述圖片內容。  <b>【閱讀】</b> 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。  <b>【寫字】</b> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。  <b>【作文】</b> 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
<p>五</p>	<p>第一單元生活放大鏡                  第三課媽媽的音樂會</p>	<p>{ <b>【三、媽媽的音樂會】</b> }                  國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                  國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第二單元甜蜜的家                  四、鞋  <b>【活動一】</b>                  1. 觀察生活圖片與標題，表達看法。                  2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。                  3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。  <b>【活動二】</b>                  1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。                  2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。  <b>【活動三】</b>                  1. 連結課文與插圖中的線索，透過</p>	<p>1. 實作評量                  2. 發表評量                  3. 習作評量                  4. 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2.利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2.正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2.體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p><b>【閱讀】</b>1.會以有節奏的語調朗讀課文。2.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p><b>【作文】</b> 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>		
六	<p>第二單元甜蜜的家 第四課鞋</p>	<p>{ <b>【四、鞋】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真閱讀繪本，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.知道詞語的意義。</p> <p>2.寫出正確美觀的生字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.流暢的朗讀課文。</p> <p>2.理解課文主旨。</p> <p>3.知道詞語的意義。</p> <p>4.寫出正確美觀的生字。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.知道部首「水(氵)」的寫法。</p> <p>2.分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3.認識多音字「種」的不同讀音。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4.知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</p> <p>5.依指示找出文章的段落。</p> <p>6.完成習作第二、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.用自己的話重述課文。</p> <p>2.能用「需要……」回答問題。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2.掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2.認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.運用</p>		
--	--	----------------------	--	--	--

			<p>看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>【作文】1.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>		
七	<p>第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大</p>	<p>{【四、鞋】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人</p>	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的用適當的語調朗讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 【家庭教育】</p>

		<p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【五、小種子快長大】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人</p>	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。</li> <li>2.辨認書寫國字並造詞。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。</li> <li>2.在語句中正確運用冒號和引號。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用正確的格式完成卡片寫作。</li> <li>2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。</li> <li>3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</li> <li>4.寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p> <p>【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>		
--	--	---	---	--	--



		人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	<p>{【五、小種子快長大】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的用適當的語調朗讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。</p> <p>2.辨認書寫國字並造詞。</p> <p>【活動五】</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【家庭教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。 2.在語句中正確運用冒號和引號。 <b>【活動六】</b> 1.運用正確的格式完成卡片寫作。 2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4.寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 補救教學 <b>【聽與說】</b>透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 <b>【閱讀】</b>教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 <b>【寫字】</b>運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 <b>【作文】</b>能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>		
九	<p>第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班</p>	<p>{<b>【六、奶奶的小跟班】</b>} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 <b>【活動一】</b> 1.認真觀賞動畫，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書，朗讀課</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p>及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 寫出正確的國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>3. 知道部首「米」的寫法。</p> <p>4. 認識多音字「更」的不同讀音。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 找出意思相反的詞語。</p> <p>2. 運用「人物＋把＋事物＋發生的變化」說出完整句。</p> <p>3. 美讀課文。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識「把」字句，練習換句話說。</p> <p>2. 練習並運用「把」字句。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 知道口語表達的注意要點。</p> <p>2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.辨識形近字「白、自、首」。2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>		
<p>十</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 / 第七課作夢的雲</p>	<p>{ <b>【六、奶奶的小跟班】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真閱讀繪本，並說出自己的發現。</p> <p>2.用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。</p> <p>2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>

		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{ 【七、作夢的雲】 }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予</p>	<p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.流暢的誦讀課文。</li> <li>2.理解作者如何描寫雨天情景。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.選用適當的單位量詞。</li> <li>2.認識部首「雨」。</li> <li>3.分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。</li> <li>4.教師指導學生完成習作一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用「一……就……」接寫句子。</li> <li>2.根據圖片，用「一……就……」接寫句子。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道如何有順序的介紹物品。</li> <li>2.簡單介紹物品的外形和特色。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2.能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.找出</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
十一	<p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第七課作夢的雲</p>	<p>{ 【七、作夢的雲】 }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>九、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽，回答問題。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。</li> <li>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的語氣朗讀課文。</li> <li>2. 正確回答教師提問，了解課文內容。</li> </ol> <p>【活動四】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學會部首「刀」。 2. 比較「彡」和「彡」部件的不同。 3. 認識多音字「掃」的不同讀音。 4. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 5. 完成習作第一、二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 依照原因、經過、結果說故事。 2. 完成習作第四大題。 <b>【活動六】</b> 1. 利用故事結構重述故事。 2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 <b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 <b>【寫字】</b> 1. 利用生字造詞、新詞造句。 2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。 <b>【作文】</b> 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉</p>		
--	--	---	---	--	--

			子。3.練習「……就……」的句型。		
十二	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 ／第八課 妹妹的紅雨鞋	{【七、作夢的雲】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 【活動一】 1.專注聆聽，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1.用適當的語氣朗讀課文。 2.正確回答教師提問，了解課文內容。 【活動四】 1.學會部首「刀」。 2.比較「彡」和「彣」部件的不同。 3.認識多音字「掃」的不同讀音。 4.學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 【戶外教育】



		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【八、妹妹的紅雨鞋】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>5.完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.依照原因、經過、結果說故事。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.利用故事結構重述故事。</p> <p>2.專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p><b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.利用生字造詞、新詞造句。2.找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2.短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3.練習「……就……」的句型。</p>		
--	--	---	---	--	--

		的重要性。			
十三	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 / 第九課七彩的虹	{【八、妹妹的紅雨鞋】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第三單元好朋友 十、和你在一起 【活動一】 1.積極參與活動，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.用動作表演或用自己話解釋詞語意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3.正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1.以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2.正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 【活動四】 1.運用「青」偏旁大量識字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【九、七彩的虹】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>2. 正確寫出文章中的國字和注音。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。</p> <p>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。</p> <p>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)</p>		
--	--	---	---	--	--

		的重要性。	趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2.能運用學過的名詞造出通順的句子。		
十四	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	{【九、七彩的虹】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包	第四單元好朋友 十一、生日快樂 【活動一】 1.觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。 2.了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3.認識「言」部的字。 【活動三】 1.讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2.運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 3.依據文章寫出正確的國字或注	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】

		<p>容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.正確誦讀，並讀出課文句子的情感。</li><li>2.依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。</li><li>3.填入正確的時間詞語，完成句子。</li></ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</li><li>2.理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</li></ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.完整說出自己「第一次」的體驗和心情。</li><li>2.填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</li><li>2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</li><li>3.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</li></ol>		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p><b>【閱讀】</b> 1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2.注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。3.能用正確工整的硬筆字寫卡片。4.能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</p> <p><b>【作文】</b> 1.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2.能運用學過的名詞造出通順的句子。3.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>		
十五	第四單元好朋友 第十課和你在一起	{ <b>【十、和你在一起】</b> } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	第四單元好朋友 十二、小黑 <b>【活動一】</b> 1.根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【戶外教育】</b>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 回答教師提問，試說大意</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>6. 寫出正確的國字或注音。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p> <p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>的時間詞語來完成句子。</p> <p>3.根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2.仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。2.了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p><b>【寫字】</b> 找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>		
十六	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂</p>	<p>{ <b>【十、和你在一起】</b> }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識</p>	<p>第四單元好朋友 十二、小黑</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b></p>



		<p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【十一、生日快樂】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p>	<p>文。</p> <p>3. 回答教師提問，試說大意</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>6. 寫出正確的國字或注音。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。 3. 根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 <b>【活動六】</b> 1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。 <b>【閱讀】</b> 1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。 <b>【寫字】</b> 找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。 <b>【作文】</b> 1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>		
十七	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑</p>	<p>{ <b>【十一、生日快樂】</b> } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習</p>	<p>寫字 123 <b>【活動一】</b> 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>

	<p>及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【十二、小黑】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>端正漂亮的字。</p> <p>【活動二】 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學</p> <p>【寫字】1.教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2.指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
<p>十八</p>	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p>{【十二、小黑】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國</p>	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。</p> <p>【活動二】</p> <p>學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>補救教學</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【寫字】</b> 1.教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2.指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>		
<p>十九</p>	<p>第四單元好朋友 ／寫字 123 第十二課小黑 ／寫字 123</p>	<p>{ <b>【十二、小黑】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2.理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p> <p><b>【活動三】</b></p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

		<p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【寫字 123】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。</p> <p>2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3.鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p><b>【閱讀】</b> 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p><b>【作文】</b> 發揮創意練習仿作故事。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>廿</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>{【小小鼠的快樂】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</li> <li>2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</li> <li>3. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過角色扮演，理解故事內容。</li> <li>2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。</li> <li>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。</li> <li>2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。</li> <li>3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。</li> <li>4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <p>用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p>
----------	------------------------	--	--	--	-----------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	--	-----------------	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。