

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	三年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	1. 在培養卓越的閱讀習慣中，學生能夠開拓他們的思維邊界，拓展知識面並探索新的觀點。 2. 鼓勵學生培養前瞻的閱讀習慣，可以讓他們積極追尋新知識、跨越文化界限並建立全球視野。	
設計理念	現今的孩子面臨著大量的資訊，有形和無形的都存在他們的生活中。然而，由於過多的刺激，他們習慣用影像取代書本，有時迷失在網際網路或電視的世界。閱讀是理解書寫圖文的過程，透過閱讀理解和實作課程，學生可以提升自學能力、解決問題和溝通能力，並培養終生學習的能力。 有效的語文教學可以透過延伸閱讀材料觸發學生的想像力，激發深入思考的議題，培養自我潛力。中年級學生的觀察力和表達能力逐漸成熟，透過不同題材的選擇，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過閱讀學習探索問題、樂觀面對生活的困境，進而探索個體生命的特質、發揮自己的潛能。 2. 能學習尊重個體的差異性，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，營造和諧的共處環境。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	蟲來沒看過？	<p>【國語】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1d-II-1 覺</p>	<p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 提升學生閱讀基礎，讀懂文本的大意。 2. 培養學生自律的態度與正向思考的策略。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「蟲來沒看過？」書本內容，學生唸出文章。 2. 發展活動 教師導讀故事書---蟲來沒看過？</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。</p>	<p>蟲來沒看過？(親子天下) 投影機 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察情緒的變化，培養正向思考的態度。			學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「蟲來沒看過？」的學習單。	能完成學習單並分享自己的心得。	

【第二學期】

課程名稱	閱讀閱有趣		年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、前瞻	與學校願景呼應之說明	在培養卓越的閱讀習慣中，學生能夠開拓他們的思維邊界，拓展知識面並探索新的觀點。 鼓勵學生培養前瞻的閱讀習慣，可以讓他們積極追尋新知識、跨越文化界限並建立全球視野。	
設計理念	透過有效的語文教學和延伸閱讀物，學生可以觸發廣泛的想像力，激發對更深度議題的思考，並延伸探索自我的可能性。中年級學生的觀察力和表達力逐漸成熟，透過接觸不同的題材，可以培養他們認識自我並分享表達的能力。然而，在當今社會中，孩子們面臨著充斥生活的各種有形和無形的資訊。由於刺激過多，孩子們已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界中。『閱讀』是一種理解書寫圖文的過程，通過閱讀理解和一系列實作課程，學生可以提升自我學習能力，解決問題並有效地與他人溝通，同時培養終生學習的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、引導學生探索問題，透過閱讀處理日常生活問題。 二、故事的世界多采多姿，透過一起閱讀，欣賞故事，並從中學習運用智慧採取適合的行動。 三、引導學生可以從不同活動、不同地點，看見人我互動的特色與變化，並從生活環境中的體會美感。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	安徒生的童話旅程	<p>【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【藝術】 表 E-II-3</p>	<p>1. 能以合宜的音量朗讀故事。 2. 觀察生活的經驗，用聲音的變化，表達故事人物的情緒。</p>	<p>1. 引導活動 教師介紹「安徒生的童話旅程」書本內容，學生唸出文章。 2. 發展活動 教師導讀故事書---安徒生的童話旅程</p>	<p>能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。</p>	<p>安徒生的童話旅程 投影機 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	聲音、動作與各種媒材的組合。		學生經由教師的引導，說出故事書大意。 3. 總結活動 學生分享自己的感受及想法。 全班一起習寫「安徒生的童話旅程」的學習單。	能完成學習單並分享自己的心得。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。